

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

ALUMNO:

FELIX ORLANDO DEMEZA GUTIERREZ

CUATRIMESTRE:

4° CUATRIMESTRE

DOCENTE:

MALAQUIAS GARCIA PEREZ

MATERIA:

TEORIAS DE APRENDIZAJE

TRABAJO:

PRINCIPALES APROXIMACIONES TEORICAS

FECHA DE ELABORACION:

20/09/2021 AL 03/10/2021

INDICE

INTRODUCCION.....	PAG 1
CONTENIDO DE LA UNIDAD 2.....	PAG 2
CONDICIONAMIENTO CLASICO.....	PAG 2
EL CONEXISMO.....	PAG 2
CONDUCTISMO.....	PAG 3
NEOCONDUCTISMO.....	PAG 3
EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE.....	PAG 4
EL APRENDIZAJE SOCIAL.....	PAG 4
CONCLUSION.....	PAG 5
BIBLIOGRAFIA.....	PAG 5

INTRODUCCION

Teorías de aprendizaje, es algo que llevamos en nuestras vidas de cada uno de nosotros, ya que aunque no lo sabíamos, pero aprendemos de distintas formas sin darnos cuenta, a veces se aprende viendo a otro de lo que hace, así mismo aprendemos también a través de los resultados de nuestras conductas ya sean buenos para volver a repetirlos o ya sea malos para ya no repetirlos pero la cosa es que de algo aprendemos y cada uno de estos pequeños ejemplos que acabo de dar lo veremos mas adelante, recordemos que cada teoría es inspirada de diferentes autores y en ello sabremos que durante esta lectura conoceremos distintos conceptos de distintos autores, otro ejemplo que mencionare brevemente es sobre como un perro aprende o se acostumbra del sonido de una campanita que al escucharlo sabe que le van a dar de comer, esto veremos mas adelante y quien autor hizo este experimento, en esta lectura leeremos seis subtemas tales como el condicionamiento clásico, el conexionismo, el conductismo, entre otros más. Sin mas que decir a continuación leeremos los diferentes subtemas y pensamientos de distintos autores.

Unidad 2: Principales aproximaciones teóricas:

I Condicionamiento clásico:

En esta lectura nos da un conocimiento de que es el condicionamiento clásico, que la cual viene siendo parte del aprendizaje, en donde el autor Iván Pávlov nos demostró experimento con perros que la cual son base del condicionamiento clásico, donde se dio cuenta al ponerle comida al perro al hacer sonar una campanita, pues este perro se había acostumbrado a tal sonido de la campana, que asociaba ese sonido con la comida así es donde el perro estaba dando una respuesta que proviene del estímulo neutro y estímulo incondicionado que la cual se transformo en un condicionamiento clásico. Por eso el condicionamiento clásico se describe como el aprendizaje por asociación entre dos estímulos entre el animal o el humano, esto nos quiere decir que no es necesario que se este repitiendo algo para enseñar, así como lo hizo el perro que se memorizo el sonido de la campana, así ya no se le dirá lo que tendrá que hacer al escucharlo, si no debe de ir en donde esta su comida.

Así mismo el psicólogo estadounidense John Watson quien hizo un experimento con los niños mas pequeños y los bebés en donde descubrió que a esas edades, el niño no le tiene miedo a nada, tales como un ratón u otra cosa mas que a la edad nuestra nos podría causar miedo, un ratón, precisamente fue con lo que hizo el experimento que cuando el le acercaba un ratón blanco, el niño no le temía, pero conforme va subiendo la edad el niño y al conocer realmente lo que le acercaban a él, empezó a tenerle miedo y ya no solo era eso, si no que a todos los objetos peludos que se le acercaba, y así mismo es lo que podría suceder con una persona adulta, así mismo nos dan un ejemplo de una persona que le haya mordido un perro, entonces desde ahí puede que uno le tenga miedo a cualquier perro que vea, incluso aunque sea un perro educado, pero esto es lo que en la mente se queda grabado con un miedo a una cosa, es cuando el cerebro aprende.

II. El conexionismo:

Conexionismo, es un conjunto de enfoques en los que ámbitos de la inteligencia artificial, psicología cognitiva, ciencia cognitiva, neurociencia y filosofía de la mente, descritas por Thorndike, el nos afirma que como persona tenemos dos unidades, tales como unidades mentales y unidades físicas, de lo que yo entiendo es que el aprendizaje seria entre esos dos conexiones que atra vez de ella se da, y así nos habla que entre dos unidades se forma un aprendizaje, también nos afirma de que el aprendizaje de Thorndike, se realiza atra vez de las tres leyes que a continuación mencionare, la primera esta la ley de disposición que consiste en una disposición de normativa también, la ley del ejercicio que la cual esta es una ley simple porque cuando mas se repite algo de una persona, mejor es capaz de retener ese conocimiento que fortaleza el enlace entre estímulo y respuesta y por último se encuentra la ley del efecto que así mismo es una ley sobre el comportamiento de corte conductista. Por ellos, este autor no da de entender que el aprendizaje es el conjunto de las neuronas que la cual forman una respuesta cuando uno se le queda grabado.

III. Conductismo:

Conductismo, es una palabra que proviene de la misma psicología, ya que Watson fue quien propuso en un texto fundador que el objetivo de la psicología era el estudio de la conducta, mejor dicho, como la conducta humana, esta corriente se fundamenta en los postulados positivista y asociacionistas y es así como solo el estudio de la conducta permite establecer las leyes que rigen la acción de animales y humanas. Pero al igual trata de estar formado por un sistema de receptores, la primera son los órganos sensoriales, también las neuronas, el cerebro y la medula y los músculos y los huesos que esto forman parte del aprendizaje como un proceso de constitución de reflejos condicionados. Así como para Watson lo destaca entonces en la página 43 de la antología teorías de aprendizaje como las relaciones existentes entre los estímulos del medio sobre el organismo y las respuestas dadas por este ultimo para adaptarse a los cambios.

IV. Neoconductismo:

El neoconductismo es la evolución de la corriente conductista que hace del fenómeno del aprendizaje su objetivo principal. Que surge aproximadamente en 1920 cuando unos psicólogos como Edgard Chace Tolman y Clark Leonard Hull que no estaban de acuerdo con el radicalismo de la formula de Watson. Los estudios del neoconductismo se desarrolla en el campo de aprendizaje y la conducta animal, en ello también se menciona lo que es conductismo que la cual tiene una diferencia entre neoconductismo es que en el conductismo la situación de aprendizaje se da en la relación que establecen: el estímulo, la respuesta y el condicionamiento, en cambio, el neoconductismo da un papel fundamental al medio ambiente considerándolo como un proveedor de refuerzos, que la cual, esto tiene como propósito el objeto de estudio del neoconductismo es la conducta observable, en este grupo, el neoconductismo intencional considera la conducta de un modo positivo. Tolman plantea la necesidad de los animales de intencional como objetos y la tendencia animal a descubrir y optar las soluciones fáciles antes que las difíciles, uno mas del objetivo del estudio del neoconductismo es la conducta observable, que prácticamente es mas utilizado como para animales en sus prácticas.

V. El condicionamiento operante:

El condicionamiento se trata mas que nada como que es el aprender a partir de las consecuencias de las conductas, es decir, aprender de las experiencias tales como buenas o malas, principalmente en esto, considero que se aprende mas de las malas consecuencias que las buenas, un ejemplo de que hago un plan pero no me funciona, la cual lo que lo que aprendo es que no me salió bien y ya no lo vuelvo a hacer, así como dice, son las consecuencias de las conductas, el condicionamiento operante es el tipo de aprendizaje en que la probabilidad y ocurrencia de la conducta depende de sus consecuencias. Las consecuencias de un comportamiento pueden aumentar la probabilidad de ocurrencia de la respuesta refuerzo o disminuir la posibilidad que se repita (castigo), existen dos tipos de refuerzos que se clasifica como primario y secundario, los primarios son aquellos que se relaciona con la satisfacción de necesidades biológicas, tales como comida o bebida, en cambio los refuerzos secundarios son aprendidos por asociación con los primarios, incluye dinero, las calificaciones escolares. Por otra parte, nos dice que entre mas efectivo sea el castigo, mas se aprende.

VI. El aprendizaje social:

El aprendizaje social, como bien dice su nombre, es como que acá llegamos a unir todos los tipos de aprendizajes que ya vimos anteriormente en esta unidad 2 que llevamos que se trata de las distintas formas de aprendizaje tales como condicionamiento operante y entre otros más, este aprendizaje social esta vinculado con muchas así como el aprendizaje vicario que lo veremos más adelante de que se trata, de mientras ahora nos profundizaremos un poco mas a lo que es el aprendizaje social en los niños, la cual se apoya en la idea de que los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron, estos modelos nos demuestran que el aprendizaje se pueden dar en muchas formas, por ejemplo, a través de la lectura o de ver la televisión. En ella se establece que el elemento social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los otros individuos, un ejemplo del aprendizaje social es el futbol, en donde los niños incluso no saber jugarlo, sabrán que hacer con el balón porque han visto a otros realizar esta acción. Así mismo en esto se da el aprendizaje vicario que consiste en aprender observando a otros, los efectos de procesos vicarios pueden ser tan amplios y significativos como los efectos del aprendizaje directo, que la cual estos procesos simbólicos pueden generar a la adquisición de respuestas nuevas, podemos dar un ejemplo del aprendizaje vicario, que seria si una persona insulta a otra, el observador entenderá que es una conducta normal y aceptada de las formas de relacionarse con la sociedad. Cuando un adulto trata mal a un niño o a otro adulto, el infante copiara este patrón de conducta rápidamente.

CONCLUSION

A lo largo de esta lectura conocimos mas sobre los tipos de aprendizaje, ya que hay variedad de aprendizajes según distintos autores también que se vieron a lo largo, en donde la primera el autor Pávlov nos compartió su experimento de la forma de como acostumbrar a la mente con un sonido que al escuchar no es necesario que alguien te lo diga porque tu sabrás ya de que se trata, así como hizo el experimento con el perro que con el sonido de su campanita, así es como los perros habían acostumbrado a tal sonido porque se le quedaba grabado en la cabeza. Así mismo como para el conductismo que nos enseñó Watson de algunas conductas que la cual provienen de la misma psicología ya que como dice el, la psicología estudia la conducta humana y de como aprende atravez de la conducta de cada persona, ya que tiene mucho que ver, porque como sabemos no todos tenemos las mismas conductas y así mismo va con el aprendizaje. En una parte de lo estudiado nos dice también que en el condicionamiento operante de que el ser humano aprende atra vez de las consecuencias de sus conductas, así como consecuencias buenas o malas, ya que de las malas se aprende para ya no volver a repetir un tal error, pero así mismo de ella se aprende algo bueno o resulta ser algo bueno también de ahí se aprende que en este caso si podría repetir ya que es un resultado buena de la conducta, esta es uno de los temas que mas me gusto, ya que de nuestra actitud es lo que nos hace aprender atra vez de los buenos y malos consecuencias. En esto entendemos que tanto como seres humanos y animales siempre tenemos que aprender algo a l largo de nuestra vida.