



**Nombre del alumno: mileydi del
rosario Jiménez Trujillo**

**Nombre del profesor: Gabriela
Sánchez**

**Licenciatura: ciencias de la
educación**

Materia: conocimiento de la adolescencia

**Nombre del trabajo: súper nota /
infografía**

2021

Ocosingo, Chiapas a 3 de diciembre del

El ser iguales y la cultura adolescentes

La Cultura Adolescente

La adolescencia actual constituye una clase social con una cultura propia en sus formas de entretenimiento, diversión, ocio, aprendizaje personal y relaciones sociales, sexuales y de comunicación; esta cultura les exige unos conocimientos y una madurez social que a veces no poseen y es motivo de comportamiento social desajustado. Entre las peculiaridades del desarrollo cognitivo de esta generación de adolescentes cabe resaltar la amplitud en el desarrollo de la inteligencia práctica, la capacidad de acceso a la información, la adaptación permanente a los cambios sociales y culturales.

La inmadurez en la autorregulación emocional y sentimental se acrecienta en las relaciones de pareja, las adolescentes son más confiadas, empatizan más fácilmente y se implican más a fondo en la relación sentimental. La educación emocional y sentimental en la infancia y en la adolescencia se aprende y vivencia en la familia, se completa en la escuela y se pone en práctica en los grupos sociales y virtuales a los que se va perteneciendo a lo largo del desarrollo.

Estilos de Cultura Joven y Brecha Generacional

En la juventud, los seres humanos construimos nuestro proceso de automatización. Hoy en día, esta construcción se dificulta por la juvenilización de los adultos y la necesidad de formación permanente, entre otras cosas. Una etapa plagada de desacoples y turbulencias, y con situaciones problemáticas inéditas e interrogantes a la hora de ensayar soluciones.

Los jóvenes, como la cultura, pueden ser entendidos de maneras muy diferentes. Proponemos para este artículo entender por jóvenes a dos grupos de edad distintos, los adolescentes y los jóvenes propiamente dichos, para aludir con ellos a la etapa completa de transición mediante la cual las sociedades organizan en la población el paso que conduce desde la niñez hasta la adultez.

En esta larga transición, entonces, los sujetos tienen que resolver varias cuestiones problemáticas: al principio, hacerse cargo del cambio corporal, de la sexualización, de la necesidad de definir un

objeto de deseo; en ese momento inicial, tendrán que asumir el principio de una vocación, encarar estudios medios con cierta dirección y asumir ciertas responsabilidades que exceden las que suelen pesar sobre los niños.

El desanclaje generacional

Una de estas situaciones conflictivas surge de un conjunto de transformaciones sociales recientes que afectan el modo de ser de los adultos, las llamadas culturas parentales, con una incidencia directa en la articulación de la experiencia para los adolescentes. Estos cambios comienzan a gestarse a finales de los años sesenta, pero se consolidan y se hacen visibles recién en los noventa. La juvenilización de la sociedad supone un cambio visible en los gustos y las preferencias de los adultos que comienzan a tomar como fuente de valor la imagen del joven y no tanto la del adulto mayor para conformar sus estilos de vida.

La transición desordenada

El segundo conjunto dilemático surge de una serie de procesos sociales, económicos y técnicos que alteran sin retorno las transiciones a la vida adulta que definen a la juventud. En principio, desde los años ochenta en adelante las sociedades contemporáneas entran en un nuevo régimen productivo derivado de la aplicación de conocimientos científicos para la solución de los problemas que aquejan a las poblaciones.

Dilemas culturales entre los jóvenes

Un problema de tiempo Este breve recorte nos muestra al menos dos dilemas culturales cruciales, dos conflictos de valor y representación que afectan a las generaciones menores y a la relación entre estas generaciones y el mundo adulto. En ambos casos es indudable el carácter cultural de esos conflictos pues se trata de desacuerdos entre prácticas y representaciones, entre cambios consumados y modelos de percepción y valoración que han perdido vigencia, lo que se expresa eminentemente en el terreno de los procesos sociales de construcción de sentido.

Interacción entre iguales

Los estudios sobre la interacción entre iguales en relación con el progreso cognitivo, se han ocupado de investigar en primer lugar, las relaciones entre las producciones del grupo y las producciones individuales. El efecto positivo de la interacción entre iguales ha sido puesto de manifiesto, finalmente, en relación con su utilidad para fomentar el aprendizaje y de desarrollo de estrategias en la solución en tareas determinadas.

Precisamente debido a esta comprobada eficacia de la interacción (y en concreto de la interacción entre iguales) los estudios más recientes se han ocupado de analizar, en primer lugar, las circunstancias que condicionan una mejor situación de interacción. Se ha estudiado, entre otros factores:

- a) La importancia de la actividad del sujeto, pese a que entre algunas medias de la actividad se hayan dado pocas correlaciones.
- b) El papel del lenguaje, cuya utilidad se ha analizado considerando la importancia de la verbalización en sí misma o el motivo de la verbalización.
- c) La organización social de los aprendizajes.
- d) Finalmente, algunos de los denominados predictores de la interacción: en particular las características del individuo, las características del grupo y la estructura de las recompensas.

En segundo lugar, se ha tratado de encontrar explicaciones a la utilidad de los procesos interaccionales para el progreso cognitivo.

Grupos de Iguales

Con la llegada de la adolescencia son muchos los padres que refieren sentirse desplazados en la influencia que tienen sobre sus hijos frente al grupo de iguales, que a menudo observan como un duro competidor. Expresiones como “vosotros no me entendéis y mis amigos me comprenden mejor” o “a mis amigos también les gusta seguir esta serie, jugar on line a este juego o vestirse como yo”, son ejemplos del poder que el grupo de amigos adquiere en esta etapa evolutiva. Salvador Minuchin nos recuerda que la fusión del adolescente con su grupo de iguales es una

cultura por sí misma, con sus propios valores sobre vestimenta, referencias mediáticas, sexualidad, política o estilo de vida.

La identidad es necesaria porque supone predictibilidad y sensación de continuidad en cuanto a las emociones, pensamientos y acciones que son esperables y las que no lo son, dentro del contexto de múltiples interacciones y contextos en los que se desenvuelve la persona a lo largo del tiempo.

Con la pubertad el ser humano inicia un período de transición hacia la vida adulta, que comienza no solo con cambios físicos, sino con la aparición de cambios cognitivos. El grupo de amigos supone un contexto diferente al familiar, donde someter a revisión sus capacidades, deseos y preferencias y encontrar respuestas a ese gran interrogante que supone su identidad.

Tipos de grupos de iguales

Podemos encontrar con los siguientes tipos de grupos:

- ✓ Un grupo informal o primario: es un grupo en el que se dan una cooperación y unas relaciones personales estrechas y directas.
- ✓ Un grupo formal o secundario es un medio para conseguir unos objetivos, con normas y reglas: el grupo secundario refuerza la socialización del grupo primario.
- ✓ Grupos naturales/artificiales: se diferencian por su forma de integración. Un grupo natural o espontáneo se forma sin que nadie lo provoque, suele existir cierta igualdad cuando las edades e intereses de los miembros que lo forman y la vinculación que les une suele ser de carácter afectivo.
- ✓ Grupos abiertos/cerrados: el grupo abierto está dotado de gran flexibilidad y permite la entrada y salida de sus miembros, son poco estructurados, en los que la frecuencia de encuentros suele ser mayor en internet.
- ✓ Los grupos de referencia: ese grupo se usa para compararnos a nosotros con un grupo.
- ✓ Grupos de pertenencia: Son los grupos a los que uno quiere pertenecer. Los grupos de no pertenencia son lo contrario.
- ✓ Grupos de pares o iguales: son miembros que comparten el mismo nivel social y la misma edad.

Amistades

Una de las cosas que suele preocupar a los padres en esta etapa son los amigos y los cambios que en esta etapa se producen a nivel social, en la que los padres pierden parte de su protagonismo y lo ganan los amigos y el grupo de iguales.

La adolescencia es una etapa del desarrollo de múltiples e importantes cambios a nivel cognitivo, social, emocional, moral y afectivo. Cambios que suponen para el adolescente la puerta de acceso a la edad adulta y el fin de su niñez.

Como padres, debemos tener en cuenta, que en esta etapa de tantos cambios, los amigos juegan un papel muy importante en el desarrollo de los adolescentes, les sirven de ayuda para ajustarse a los cambios físicos de la pubertad, para buscar su identidad personal o reforzar su autoestima.

¿Qué ofrece el grupo de amigos en la adolescencia?

- Ofrece apoyo para ajustarse a los cambios sociales de esta etapa, como por ejemplo, el paso al instituto.
- Sirve de referencia para la identidad personal. Sus compañeros y amigos pasan por lo mismo que ellos, por lo que son un referente para ellos.
- Los amigos ayudan a definir sus propios valores.
- Son una fuente de comprensión y de apoyo ante los cambios físicos y emocionales que sufren en esta etapa.

Los adolescentes buscan en sus amigos acogida, comprensión y ayuda mutua, en un momento en el que todos tienen una problemática semejante, y en el que no se identifican con sus padres, a los que suelen ver como figuras autoritarias e impositivas.

Algo que caracteriza la amistad en esta edad es la intensidad y la intimidad, a diferencia de los amigos en las etapas anteriores. Ahora los amigos lo son todo, les necesitan y se convierten en los pilares fundamentales en su desarrollo.

Los rasgos de las amistades en esta edad son:

- La confianza

- La sinceridad
- La fidelidad o lealtad
- La reciprocidad.

Simpatía y estatus entre iguales

De los 6 a los 12 años la estructura grupal se consolida, y el niño y la niña van tomando conciencia de su pertenencia al grupo. Cuando hablamos de grupo hay que señalar que no es la mera yuxtaposición de personas, sino una estructura con una serie de características como señala Hartup (1983).

Estas características no están presentes cuando los grupos están formados por niños más pequeños. Las características son:

- ♣ Los grupos están formados por personas que interactúan habitualmente y con cierta continuidad.
- ♣ Los miembros del grupo comparten actitudes, un sistema de valores y maneras de comportarse.
- ♣ Los componentes del grupo tienen un fuerte sentimiento de pertenencia al grupo de manera que en la definición de autoconcepto incluyen su pertenencia a él.
- ♣ El grupo tiene una serie de normas explícitas o implícitas que definen muchas de las conductas y actitudes de sus componentes.
- ♣ Por último en el seno del grupo se desarrolla una jerarquía que contribuye al trabajo común y a conseguir metas colectivas.

El estatus sociométrico en el grupo de iguales

Un proceso importante que ocurre a estas edades es la posición que cada miembro del grupo tiene respecto a los demás y que define las afinidades entre ellos. Se trata del estatus sociométrico.

Esta técnica permite distinguir entre diferentes categorías de aceptación y no aceptación de iguales. También permite ver otras dimensiones como son, la preferencia social, que es el número de preferencias positivas menos las negativas, o el impacto social que es el número total de nominaciones positivas y negativas recibidas. Actualmente estas técnicas se utilizan combinadas con otras como son la observación y la entrevista a las personas de su entorno, lo que permite además de la descripción de la situación, buscar una explicación de lo que ocurre.

Clases de status sociométrico

Teniendo en cuenta esas dimensiones, la preferencia y el impacto social, se puede hacer la siguiente clasificación:

- ✱ Los niños populares son altos tanto en preferencia como en impacto social, reciben muchas nominaciones positivas y pocas negativas de sus iguales.
- ✱ Los niños rechazados son los que tienen un alto impacto social, pero se sitúan bajos en preferencia. Son, no queridos por muchos, y elegidos por muy pocos.
- ✱ Los niños ignorados, tienen pocas nominaciones positivas y pocas negativas; son bajos en impacto y medios en preferencia social.
- ✱ Los niños controvertidos, reciben bastantes nominaciones positivas y bastantes negativas. Se sitúan en una posición intermedia en preferencia social, igual que los ignorados, sin embargo a diferencia de ellos tienen un impacto social alto.
- ✱ Los niños promedio, serían los que reciben un número moderado de nominaciones positivas y negativas.

Amistades Heterosexuales

La adolescencia es una época de cambios, unos de los más significativos tiene que ver con los “cambios físicos” y más concretamente con los sexuales, el desarrollo sexual, es el cambio más importante que se produce en la adolescencia.

Al mismo tiempo se producen otros cambios que tiene que ver con “cambios en personalidad” como es la búsqueda de mi identidad, y como tal la búsqueda de mi identidad sexual. La identidad sexual adulta incluye varios aspectos:

1. Identidad de Género: Sentido personal de ser masculino o femenino.
2. El “Rol sexual”: expectación social y cultural, actitudes (estereotipos) y creencias de conducta masculina o femenina.
3. La “personalidad”: comprende todos los rasgos individuales y la predisposición.
4. La “orientación sexual” corresponde a los patrones de conductas físicas y de atracciones emocionales y eróticas hacia los demás.

A muchos jóvenes les lleva tiempo comprender quienes son y en que se están transformando, la adolescencia representa un período de tiempo para la exploración y la experimentación. No conviene interpretar el significado de las conductas sexuales en relación a la identidad sexual:

- Muchos jóvenes homosexuales pueden tener experiencias heterosexuales.
- Los adolescentes y jóvenes heterosexuales pueden tener experiencias homosexuales.
- Algunos adolescentes pueden tener una auto identificación homosexual sin que nunca hayan tenido experiencias sexuales de ningún tipo.

El juego del beso, las citas de los adolescentes, embarazo premarital y matrimonio

Uno de los principales cambios en la sociedad occidental ha sido el aumento de relaciones sexuales prematrimoniales y una actitud dominante más positiva hacia ellas. Otro de los cambios es la disminución del doble patrón (el código que permite mayor libertad sexual a los hombres que a las mujeres) y de las diferencias de actividad sexual entre hombres y mujeres. Los resultados sugieren que se han producido importantes cambios informativos, actitudinales y comportamentales entre los adolescentes occidentales en los últimos 20 años. Se ha encontrado un incremento en los conocimientos sobre contracepción y un decrecimiento en la proporción de jóvenes que opina que la iniciativa sexual es patrimonio del sexo masculino. Asimismo se observa, especialmente en el caso de las mujeres, un adelanto en el inicio de las relaciones sexuales coitales y un aumento creciente de la actividad sexual.

El desarrollo emocional y la motivación en el adolescente

En la adolescencia, las competencias emocionales experimentan un gran desarrollo debido al cambio que se experimenta en la capacidad intelectual, pasando del pensamiento operacional concreto a las operaciones formales, lo que supone adquirir una mayor complejidad de pensamiento, por lo que se ven incrementadas las habilidades del procesamiento de la información (Rosenblum y Lewis, 2004).

Las diversas investigaciones ponen de manifiesto la gran importancia que tienen las emociones y los sentimientos para el buen desarrollo de los individuos y como su carencia puede producir graves alteraciones, tanto comportamentales como de salud física y psíquica. La etapa de la adolescencia es el tiempo donde se han de redefinir y desarrollar las competencias emocionales, de ahí la importancia en recibir una educación emocional desde la misma infancia, para que favorezca este proceso.



Estado emocional

Entre los cambios emocionales o psicológicos podemos destacar los siguientes:

- * **Egocentrismo:** los adolescentes suelen estar muy centrados en sí mismos, creen que son la única persona en el mundo que se siente como ellos, y a veces, este egocentrismo da lugar a un aislamiento al pensar que “nadie” les puede entender.
- * **Preocupación excesiva por lo que piensen los iguales:** a medida que se va abandonando la etapa infantil, el adolescente necesita encontrar personas de su confianza, tal y como lo eran los padres en la infancia, ahora buscan esa persona cómplice de sus sentimientos más profundos.
- * **Descubrimiento de la sexualidad:** se empieza a despertar el interés hacia la sexualidad, los adolescentes empiezan a tener más sensaciones e impulsos sexuales.
- * **Cambios de humor:** los adolescentes son extremos en la forma de sentir sus emociones. La inseguridad en esta etapa está más marcada, eso puede influir en que vean las cosas más en blanco y negro.
- * **Adquisición de autonomía propia:** el adolescente busca su independencia, valerse por sí solo en algunos aspectos, encontrar su sitio y sentirse seguro de sí mismo.

Crisis en la adolescencia

Entrar en la etapa de la adolescencia, resulta un periodo de crisis que inicia, en general, hacia los diez años y que puede durar dos o tres años aproximadamente. En el mismo, los padres se sienten desorientados, porque no reconocen ya a sus hijos. El adolescente, deja de ser un niño, comienza por tener una crisis de emancipación. Debido a que no quiere formar parte del mundo de los infantes, no quiere ser tratado como un niño, generando una conducta irritable ante todo.

La motivación

La adolescencia suele ser un periodo de la vida lleno de cambios, de pruebas, de radicalismo, de romper con las convenciones. Además coincide con novedades en la escolaridad: itinerarios, optatividad, elección de vías académicas y profesionales que tendrán repercusiones durante mucho tiempo... Los adolescentes pueden mostrarse como seres apáticos, desordenados, desinteresados... poniendo a prueba a familias y educadores. Aunque, no debemos olvidar que todos hemos sido, en mayor o menor medida adolescentes... y aquí estamos.

“Motivación” proviene etimológicamente de movere, término emparentado con palabras relacionadas con el movimiento: moverse, emoción, reacción... Referida al aprendizaje, la entendemos como el proceso por el que se inicia y mantiene una conducta.