



**Nombre del alumno: Zenaida
Hernández Hernández**

**Nombre del profesor: Gabriela
Sánchez rojas**

**Licenciatura: ciencias de la
educación**

Materia: conocimiento de la adolescencia

Nombre del trabajo: ensayo

Ocosingo, Chiapas a 22 de noviembre del 2021

3.1 etapa piagetiana de las operaciones formales

En este trabajo conoceremos la importancia de la etapa de las operaciones formales propuestos por JEAN PIAJET en su teoría del desarrollo cognitivo, en este estadio los ya adolescentes presentan una mejor capacidad de pensamiento abstracto, un pensamiento más científico y una mejor capacidad para resolver problemas hipotéticos y también ERICKSON nos da a conocer la importancia de la búsqueda de la identidad que se desarrolla durante la etapa de la adolescencia, dándose cambios significativos en todo la persona, especialmente en el yo en tal búsqueda el adolescente se encuentra atrapado en un problema de identidad.

Primero abordaremos sobre las operaciones formales de JEAN PIAGET .las operaciones formales es la última etapa piagetiana del desarrollo cognoscitivo, que se caracteriza por la capacidad abstracta esta etapa ocurre aproximadamente a partir de los once a doce años y abarca hasta a la adultez donde se ve cambios importantes en el desarrollo cognoscitivo entre estos se evidencia como el pensamiento pasa a ser una conducta automática e interiorizada comprendida por dos fases principales, las cuales son el pensamiento operatorio emergente (11años a 15 años) y la función formal completa 15 años en adelante para entender hay que tener en cuenta en la etapa formas de pensamiento ya se puede pensar en términos de ¿Qué pasa si ? incluyendo el pensamiento a futuro la formación de hipótesis, la creación de teorías y la resolución de problemas . así como el ejemplo del problema del péndulo con el niño Adam que al solucionar el problema de péndulo demostró que pudo llegar a la etapa de las operaciones formales que ahora es capaz de presentar razonamiento hipotético deductivo en esta puede formular una hipótesis y la resuelve teniendo en cuenta su realidad y las consecuencias .

La capacidad en forma abstracta y reflexiva se logra durante esta etapa de operaciones formales la cual tiene cuatro características fundamentales del pensamiento la primera es la lógica proposicional, la segunda él es razonamiento científico o hipotético deductivo, la tercera es el razonamiento combinatorio, y la cuarta el razonamiento sobre probabilidades y proposiciones.

Las operaciones mentales del adulto a cierto tipo de operación lógica proporcional la cual según PIAGET era indispensable para el pensamiento de esta etapa la lógica proposicional es la capacidad de extraer una inferencia lógica a partir de la relación

entre las afirmaciones o premisas a medida que el adolescente aprende a utilizar la lógica proposicional empieza a abordar de modo más sistemático formula hipótesis determina como compararla con los hechos y excluyen los que resulten falsos PIAGET nombro a este tipo de pensamiento hipotético deductivo otra característica de las operaciones formales es la capacidad de pensar en causas múltiples de una manera sistemática, donde los adolescentes puede inventar como representar todas las combinaciones posibles ejemplo si a un niño le pido que elija unos dados para que haga las combinaciones posibles entre los colores amarillo, azul ,morado en esta etapa existen mayores probabilidades de que genera las combinaciones de una manera sistemática, en esta etapa aprende a resolver situaciones hipotéticas utilizando la razón y tomando en cuenta las probabilidades de un suceso y proporciones que existe entre diferentes objetos

IV. desarrollo psicosocial del adolescente

La búsqueda de la identidad es una definición socialmente construida del ser para ERIK ERICKSON se desarrolla durante la etapa de la adolescencia el concepto de uno mismo , de lo que somos , de lo que deseamos ser de lo que manifestamos y deseamos manifestar a los demás.

De acuerdo con Erikson la identidad se construye a medida que los jóvenes resuelven tres problemas importantes, que son la elección de una ocupación, la adopción de los valores con los cuales vivir y desarrollo de una identidad sexual satisfactoria. Erickson pensaba que el desarrollo de la identidad de los niños no respondía estrictamente hablando a la dimensión erótica y nos da a conocer la confusión de la identidad es decir que la primera desarrollamos una identidad y la segunda no la desarrollas o estas confundido en cuanto a tu identidad en este sentido de crisis el adolescente tiene que desarrollar un sentido del desarrollo del yo es decir qué tipo de rol va a desempeñar el adolescente en un futuro que es lo que quiere ser de esta forma escogemos cual va ser el rol en la sociedad.

En esta etapa se adoptan nuevos roles creando otro concepto diversos o múltiples entra también los cambios cognitivos teniendo ahora nuevas capacidades, como la abstracción, la de categorizar, planificar, la de introspección puede hacer referente a categorías abstractos como aspiraciones o planes a futuro es por eso que el

adolescente esta en constate autoevaluación de quién es? La opinión que tiene sobre quien es, todo en diferentes contextos ejemplo de cómo se comporta un niño en su casa diferente a como se comporta en la escuela.

Al conocer esta teoría de estos dos autores que me serán muy útil porque si se puede llevar a la practica con los niños, así como comprender el comportamiento de los niños dentro de la escuela, el pensamiento abstracto aplicarlo en la realización de los dibujos .