

CUARTO CUATRIMESTRE

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

MATERIA: CONOCIMIENTO DE LA DOLECENSIA

NOMBRE DEL ALUMNO(A): ANA ROSA JUAREZ ALVAREZ

TEMA DE TRABAJO: CUADRO SINOPTICO

**UNIDAD V: RELACIONES CON LA FAMILIA, LOS IGUALES Y LA SOCIEDAD
ADULTA**

5.1 CAMBIOS EN EL USO DEL TIEMPO Y EN LAS RELACIONES

5.2 ADOLESCENTES Y PADRES

5.2.1 Estilos De Crianza Y Autoridad De Los Padres

5.2.2 Supervisión De Los Padres Y Confidencias De Los Adolescentes

5.2.3 Estructura Y Atmósfera Familiar

5.3 ADOLESCENTES Y HERMANOS

5.4 ADOLESCENTES E IGUALES

5.5 RELACIONES ROMÁNTICAS

5.6 CONDUCTA ANTISOCIAL Y DELINCUENCIA JUVENIL.

5.6.1 Conversión En Delincuente: Factores Genéticos Y Neurológicos.

5.6.2 Prevención Y Tratamiento De La Delincuencia TICAS

**RELACIONES
CON LA
FAMILIA, LOS
IGUALES Y LA
SOCIEDAD
ADULTA**

**RELACIONES
CON LA
FAMILIA, LOS
IGUALES Y
LA SOCIEDAD
ADULTA**

Los adolescentes pasan más tiempo con los compañeros y menos con la familia.

Los valores fundamentales de la mayoría de ellos permanecen más cercanos a los de sus padres de lo que en general se da uno cuenta. Incluso cuando los adolescentes encuentran en sus amigos compañía e intimidad, buscan en los padres una base segura a partir de la cual puedan probar sus alas de manera muy parecida a lo que hacen los niños pequeños cuando empiezan a explorar un mundo más ancho.

Los años de la adolescencia se han considerado un tiempo de rebeldía adolescente que involucra confusión emocional, conflictos con la familia, alejamiento de la sociedad adulta, comportamiento temerario y rechazo de los valores adultos.

La mayoría de los jóvenes experimentan cercanía y sentimientos positivos hacia sus padres, comparten con ellos opiniones similares acerca de temas importantes y valoran su aprobación. Además, contrario a la creencia popular, al parecer los adolescentes bien adaptados no son bombas de tiempo en marcha, listas para explotar sin previo aviso más adelante en la vida.

un estudio longitudinal que se realizó durante 34 años con 67 muchachos de 14 años del área suburbana, la gran mayoría se adaptó bien a las experiencias de su vida. Los relativamente pocos adolescentes muy atribulados solían provenir de familias perturbadas y, en la adultez, continuaban con vidas familiares inestables y rechazaban las normas culturales.

Las emociones negativas y las oscilaciones del estado de ánimo son más intensas durante la adolescencia temprana, debido quizá al estrés asociado con la pubertad.

la adolescencia puede ser una época difícil quizá ayude a los padres y a los maestros a poner en perspectiva la conducta difícil. Pero los adultos que suponen que la confusión adolescente es normal y necesaria tal vez no presten atención a las señales de los relativamente pocos jóvenes que necesitan ayuda especial.

la adolescencia puede ser una etapa difícil para algunos jóvenes y sus padres. El conflicto familiar, la depresión y la conducta de riesgo son más comunes que en otros momentos del ciclo vital.

**CAMBIOS EN EL
USO DEL TIEMPO
Y EN LAS
RELACIONES**

Una forma de medir los cambios en las relaciones de los adolescentes con las personas importantes en sus vidas es observar cómo aprovechan su tiempo libre.

los adolescentes jóvenes pasan tiempo a solas en su habitación para alejarse de las exigencias de las relaciones sociales, recuperar la estabilidad emocional y reflexionar sobre las cuestiones de identidad

En algunas sociedades posindustriales, como Corea y Japón, donde las presiones de las obligaciones con el trabajo escolar y la familia son fuertes, los adolescentes disponen de poco tiempo libre.

Por otro lado, en la cultura de India, centrada en la familia, los estudiantes urbanos de clase media de octavo grado pasan 39% de sus horas de vigilia con la familia e informan ser más felices cuando están con ellas que sus contrapartes de Estados Unidos.

Los adolescentes dedican una proporción cada vez mayor de este tiempo al consumo de diversos medios, como ver televisión, escuchar música, navegar en la red, divertirse con videojuegos y mirar películas.

de 2004 a 2009 los adolescentes aumentaron el uso de medios de 6:21 a 7:38 minutos al día, cada día, y a menudo utilizaron varias formas de medios al mismo tiempo. Esas tendencias han sido más marcadas en los adolescentes más jóvenes de 11 a 14 años y en los adolescentes afroamericanos y latinos.

los jóvenes de familias mexicanas y chinas, en particular de familias inmigrantes, manifestaron un fuerte sentido de obligación y ayuda familiar y pasaban más tiempo en actividades que satisfacían esas obligaciones.

la cantidad total de ayuda que brindan a sus familias varía entre los grupos étnicos y culturales, ayudar a la familia se asocia con sentimientos de vinculación y por consiguiente es benéfico.

la investigación ha demostrado que los adolescentes de origen asiático, latino y europeo tienden a mostrar niveles más altos de felicidad cuando participan en actividades que benefician a la familia.

**RELACIONES
CON LA
FAMILIA, LOS
IGUALES Y LA
SOCIEDAD
ADULTA**

**ADOLESCENTES
Y PADRES**

como escribió el poeta inglés William Wordsworth, "El niño es el padre del hombre"

Las relaciones con los padres durante la adolescencia el grado de conflicto y la apertura de la comunicación se sustentan en gran medida en la cercanía emocional desarrollada durante la niñez; a su vez, las relaciones de los adolescentes con los padres establecen las condiciones para la calidad de la relación con una pareja en la adultez.

La supervisión eficaz depende de cuánto permitan los adolescentes que sus padres sepan de su vida cotidiana, revelaciones que pueden depender de la atmósfera que los padres hayan establecido.

los adolescentes con los padres son afectadas por la situación de vida de estos últimos, su trabajo y su estatus marital y socioeconómico. La personalidad también es un factor importante. La amabilidad de los adolescentes y la extroversión de los padres predicen la calidez de la relación.

Individuación y conflicto familiar

En un estudio longitudinal, se entrevistó en tres ocasiones a 1 357 jóvenes de origen europeo y afroamericano

La investigación reveló la importancia de las percepciones de los adolescentes acerca de las relaciones familiares. Los jóvenes que consideraban que tenían mucha autonomía sobre sus actividades cotidianas tendían a pasar más tiempo en actividades sociales no supervisadas con los compañeros y para undécimo grado estaban en riesgo de presentar problemas de conducta.

En un estudio longitudinal de 99 familias, tanto la individuación como la vinculación familiar durante la adolescencia predijeron el bienestar en la madurez.

el conflicto familiar como la identificación positiva con los padres son mayores a los 13 años y luego disminuyen hasta los 17, cuando se estabilizan o se incrementan.

para las jóvenes, las relaciones familiares pueden ser un factor de influencia sobre la salud mental

las interacciones familiares negativas se relacionan con la depresión adolescente, mientras que la identificación positiva con la familia se relaciona con menos depresión.

entre 335 familias rurales, biparentales, con hijos adolescentes, el conflicto disminuía entre la adolescencia temprana y la media en las familias cálidas que brindaban apoyo, pero empeoraban en las familias hostiles, coercitivas o críticas.

**ESTILOS DE
CRIANZA
Y AUTORIDAD DE
LOS PADRES**

Los padres que muestran decepción por la mala conducta de los adolescentes motivan de manera más eficaz la conducta responsable que los que imponen castigos severos.

La crianza autoritaria demasiado estricta puede llevar al adolescente a rechazar la influencia de los padres y a buscar el apoyo y aprobación de los compañeros con todos los costos que ello implica.

insisten en las reglas, normas y valores importantes, pero están dispuestos a escuchar, explicar y negociar

El control psicológico, cuando se ejerce mediante técnicas de manipulación emocional como el retiro del afecto, puede dañar el desarrollo psicosocial y la salud mental de los adolescentes.

Los padres psicológicamente controladores tienden a no ser sensibles a la necesidad cada vez mayor de sus hijos de autonomía psicológica, el derecho a sus propios pensamientos y sentimientos

Una encuesta aplicada a 8 700 alumnos concluyó que "entre más compromiso, concesión de autonomía y estructura perciban los adolescentes de sus padres, más positiva es la evaluación que hacen de su conducta general, desarrollo psicosocial y salud mental".

La crianza autoritaria demasiado estricta puede llevar al adolescente a rechazar la influencia de los padres y a buscar el apoyo y aprobación de los compañeros con todos los costos que ello implica.

Los jóvenes cuyos padres eran firmes con respecto al cumplimiento de las reglas conductuales tenían más disciplina y menos problemas de conducta que los que tenían padres más permisivos.

cuyos padres les concedían autonomía psicológica tendían a adquirir confianza en sí mismos y competencia en los campos académico y social.

En varias culturas y clases sociales de Japón y Brasil se ha encontrado la existencia de un dominio personal mutuamente acordado, en el cual la autoridad pertenece al adolescente.

RELACIONES CON LA FAMILIA, LOS IGUALES Y LA SOCIEDAD ADULTA

SUPERVISIÓN DE LOS PADRES Y CONFIDENCIAS DE LOS ADOLESCENTES

La supervisión eficaz de los padres puede ayudar a prevenir problemas de conducta de los adolescentes.

un estudio realizado con 276 alumnos urbanos de diversas etnias, los adolescentes y los padres consideraron más probable que se hablara sobre temas prudenciales, conducta relacionada con la salud y la seguridad los temas morales, los temas convencionales y los temas multifacéticos

los adolescentes como sus padres consideraban menos probable que se conversara sobre temas personales

un estudio de 690 adolescentes belgas, los jóvenes se mostraban más dispuestos a hablar sobre sí mismos cuando los padres mantenían un clima familiar cálido y sensible en que se les alentaba a comunicarse de manera abierta y los padres proporcionaban expectativas claras sin ser demasiado controladores, en otras palabras, cuando la crianza era autoritativa.

Los adolescentes, en especial las muchachas, suelen tener relaciones más cercanas y de apoyo con sus madres, más que con sus padres y confían más en sus madres.

ESTRUCTURA Y ATMÓSFERA FAMILIAR

Los adolescentes, como los niños pequeños, son sensibles a la atmósfera del hogar familiar.

un estudio longitudinal con 451 adolescentes y sus padres, los cambios en las dificultades o conflictos matrimoniales para mejorar o empeorar predecían cambios correspondientes en el ajuste de los adolescentes

adolescentes de ambos sexos cuyos padres se divorciaron mostraban más problemas académicos, psicológicos y conductuales antes de la ruptura que aquellos cuyos padres no se divorciaron

los datos de un importante estudio longitudinal nacional, los adolescentes que viven con padres que se mantienen casados suelen tener muchos menos problemas de conducta que os que viven en otras estructuras familiares

Los adolescentes de familias que cohabitan, igual que los niños más jóvenes, tienden a presentar más problemas conductuales y emocionales que los que viven en familias encabezadas por padres casados; y cuando uno de los padres que cohabitan no es el padre biológico, también se resiente la participación escolar.

un estudio multiétnico de hijos de 12 y 13 años de madres solteras no encontró efectos negativos de la crianza por parte de padres solteros en el rendimiento escolar ni mayor riesgo de problemas de conducta.

los efectos negativos de vivir en un hogar con un progenitor soltero pueden ser compensados por factores positivos.

Empleo de la madre y estrés económico
El efecto del trabajo de la madre fuera de la casa puede depender de que estén presentes en el hogar ambos padres o sólo uno.

Una madre soltera a menudo tiene que trabajar para evitar el desastre económico su empleo afecte a sus hijos adolescentes puede depender del tiempo y la energía que le queden para dedicárselos

Un estudio longitudinal que investigó a 819 niños de diez a catorce años provenientes de familias urbanas señala la importancia del tipo de cuidado y supervisión que los adolescentes reciben después de la escuela.

que están ociosos, lejos de casa, suelen involucrarse en el consumo de alcohol y drogas y mal comportamiento en la escuela, en especial si tienen una historia temprana de problemas de conducta.

es menos probable que esto suceda cuando los padres supervisan las actividades de sus hijos y los vecinos se involucran de manera activa.

En un estudio llevado a cabo, los adolescentes hijos de madres solteras con bajos ingresos eran afectados de manera negativa por el empleo inestable de la madre o por el hecho de que ella estuviera desempleada por dos años.

la penuria económica familiar durante la adolescencia puede afectar el bienestar adulto.

Las mujeres con redes familiares más fuertes ejercían un control más firme y una supervisión más cercana a la vez que concedían autonomía apropiada, y los adolescentes a su cargo tenían mayor confianza en sí mismos y menos problemas de conducta.

ADOLESCENTES Y HERMANOS

A medida que los adolescentes pasan más tiempo con los compañeros, tienen menos tiempo y menos necesidad de la gratificación emocional que solían recibir del vínculo fraterno.

Los cambios en las relaciones fraternas bien pueden preceder a cambios similares en la relación entre los adolescentes y los padres: más independencia por parte de la persona más joven y menos autoridad ejercida por la persona mayor.

la entrada a la educación preparatoria, las relaciones con los hermanos poco a poco comienzan a ser más equitativas.

Los hermanos mayores ejercen menos poder sobre los más jóvenes y éstos ya no necesitan tanta supervisión.

una investigación previa, las hermanas por lo general manifestaban más intimidad que los hermanos o las parejas mixtas.

la intimidad disminuía entre los hermanos de distinto sexo entre la niñez media y la adolescencia temprana, pero sobre todo en la adolescencia media, una época en que la mayoría de los jóvenes se interesa más en el sexo opuesto.

la intimidad entre los hermanos era mayor si la madre les brindaba calidez y aceptación. El conflicto entre padre e hijo se asociaba con el conflicto entre hermanos.

los hogares con una madre soltera, una relación cálida y cariñosa con una hermana menor tendía a prevenir el consumo de drogas y la conducta sexual riesgosa en una hermana menor.

Los hermanos mayores pueden influir en que el menor fume, consuma alcohol o drogas. En un estudio que incluyó a 206 muchachos y sus hermanos menores, los menores que salían con un hermano mayor antisocial corrían un riesgo mayor de mostrar en la adolescencia conductas antisociales, consumo de drogas, conducta sexual y violencia, independientemente de la disciplina de los padres.

ADOLESCENTES E IGUALES

El grupo de iguales es una fuente de afecto, solidaridad, comprensión y orientación moral; un lugar para la experimentación y un escenario para convertirse en seres autónomos e independientes de los padres.

En la niñez, las interacciones entre iguales son en su mayor parte diádicas, de uno a uno, aunque en la niñez media empiezan a formarse grupos mayores.

avanzan hacia la adolescencia, el sistema social de los iguales se vuelve más complejo y diverso.

Un tercer tipo más grande de agrupamiento, que por lo general no existe antes de la adolescencia, no se basa en las interacciones personales, sino en la reputación, imagen o identidad.

los jóvenes dividen el mapa social con base en el vecindario, origen étnico, posición socioeconómica u otros factores: por ejemplo, los atletas, los nerds o los drogadictos. Esos tres niveles de agrupamientos pueden existir de manera simultánea y sobreponerse entre sus integrantes, los cuales pueden cambiar con el tiempo.

la influencia de los compañeros alcanza su punto más alto entre los 12 y 13 años, y luego disminuye durante la adolescencia media y tardía. A los 13 o 14 años, los adolescentes populares pueden involucrarse en conductas ligeramente antisociales, como probar drogas o colarse al cine sin pagar, como para demostrar a sus iguales su independencia de las reglas paternas.

Las amistades tienden a incrementar su grado de reciprocidad, equidad y estabilidad. Las que son menos satisfactorias pierden importancia o se abandonan.

empiezan a depender más de los amigos que de los padres para obtener intimidad y apoyo, y comparten más confidencias que los amigos más jóvenes.

La mayor intimidad de la amistad adolescente refleja un desarrollo cognoscitivo y emocional.

un amigo los ayuda a explorar sus propios sentimientos, definir su identidad y validar su autoestima

por lo general tienen una alta opinión de sí mismos, obtienen buenos resultados en la escuela, son sociables y es poco probable que se muestren hostiles, ansiosos o deprimidos.

un proceso bidireccional: las buenas relaciones fomentan el ajuste, que a su vez promueve las buenas amistades. La comunicación en línea ha tenido efectos positivos y negativos en las relaciones sociales de los adolescentes.

RELACIONES ROMÁNTICAS

son una parte esencial del mundo social de la mayoría de los adolescentes pues contribuyen al desarrollo de su intimidad e identidad.

Al inicio de la pubertad, la mayoría de los jóvenes heterosexuales de ambos sexos empiezan a pensar y a interactuar más con los miembros del sexo opuesto.

A los 16 años, los adolescentes interactúan y piensan más en las parejas románticas que en los padres, amigos o hermanos

en la adolescencia tardía o la adultez temprana las relaciones románticas empiezan a satisfacer todo el espectro de necesidades emocionales que esas relaciones pueden atender y luego sólo en relaciones relativamente a largo plazo

El matrimonio o relación romántica de los padres puede servir de modelo para su hijo adolescente. para la mayoría de las relaciones románticas y puede afectar la elección que hace el adolescente de una pareja y la forma en que se desarrolla la relación

La violencia en el noviazgo es un problema importante

Las tres formas comunes de violencia en el noviazgo son:

- **Física:** cuando la pareja es golpeada, pellizcada, empujada o pateada
- **Emocional:** cuando la pareja es amenazada o sufre abuso verbal
- **Sexual:** cuando se obliga a la pareja a participar en un acto sexual no consentido Las estadísticas indican que alrededor de 10% de los estudiantes ha sido víctima de violencia física en el noviazgo

La tasa de maltrato emocional es tres de cada 10 adolescentes informan que sufren maltrato verbal o psicológico. En total, cada año uno de cada cuatro adolescentes manifiesta maltrato verbal, físico, emocional o sexual de la pareja.

los adolescentes que son víctimas de la violencia en el noviazgo son más propensos a tener un mal desempeño escolar y a involucrarse en conductas de riesgo como el consumo de drogas y alcohol. también son proclives a los trastornos alimentarios, depresión y suicidio.

Los factores de riesgo que pueden predecir la violencia incluyen el abuso de drogas, el conflicto y/o maltrato en el hogar, la relación con compañeros antisociales y vivir en vecindarios con altas tasas de delincuencia y consumo de drogas.

Las relaciones malsanas pueden durar toda la vida en la medida que las víctimas llevan los patrones de violencia a las relaciones futuras.

CONDUCTA ANTISOCIAL Y DELINCUENCIA JUVENIL

Una interacción entre factores de riesgo ambientales y genéticos o biológicos puede ser la causa de buena parte de la conducta antisocial.

Conversión Delincente:

En

muchos estudios han concluido que los genes influyen en 40 a 50% de la variedad de la conducta antisocial dentro de una población, y de 60 a 65% de la variedad de los actos antisociales agresivos. Sin embargo, los genes por sí solos no predicen la conducta antisocial.

que pueden ser el resultado de la interacción de factores genéticos o un temperamento difícil con ambientes tempranos adversos, es posible que los niños no reciban o no hagan caso de las señales de advertencia para refrenar la conducta impulsiva o temeraria.

Los déficits neurobiológicos, en particular en las partes del cerebro que regulan las reacciones al estrés, pueden ayudar a explicar por qué algunos niños adquieren características antisociales.

Convertirse En Delincente: Cómo Influyen E Interactúan La Familia, Los Iguales Y La Comunidad

Los investigadores han identificado dos tipos de conducta antisocial: un tipo de inicio temprano que empieza alrededor de los 11 años, y que tiende a conducir a la delincuencia juvenil crónica en la adolescencia, y un tipo más suave, de inicio tardío, que empieza después de la pubertad y que suele surgir de manera temporal como respuesta a los cambios de la adolescencia: el desequilibrio entre la madurez biológica y la social, el mayor deseo de autonomía y la disminución en la supervisión adulta.

Los niños pueden obtener recompensas por la conducta antisocial; quizá obtengan atención o se salgan con la suya cuando se comportan mal. Esos patrones negativos tempranos preparan el camino para las influencias negativas de los compañeros que fomentan y refuerzan la conducta antisocial.

la naturaleza de algunas de las influencias de los iguales puede relacionarse con el desarrollo, a medida que la resistencia a los pares desviados aumenta en la adolescencia tardía y que la mayoría de los adolescentes pierden interés en pasar tiempo con amigos que se comportan de manera antisocial.

Perspectivas A Largo Plazo

La delincuencia alcanza su punto más alto alrededor de los 15 años y luego disminuye a medida que la mayoría de los adolescentes y sus familias aceptan la necesidad que tienen los jóvenes de afirmar su independencia.

Cuando las interacciones entre ellos se caracterizan por las críticas constantes, la coerción con enojo o la conducta grosera y poco cooperativa, el niño tiende a mostrar problemas de conducta agresiva, lo cual empeora su relación con el padre

Las circunstancias económicas de la familia pueden influir en el desarrollo de la conducta antisocial.

Una combinación de crianza cariñosa, comprometida y de eficacia colectiva puede desalentar la asociación de los adolescentes con compañeros problemáticos.

los adolescentes que no ven alternativas positivas o que provienen de familias disfuncionales tienen mayores probabilidades de adoptar un estilo de vida antisocial permanente.

todavía está en cambio continuo, muchos psicólogos del desarrollo deploran la tendencia actual a transferir a los delincuentes juveniles del sistema legal para menores, que se enfoca a la rehabilitación, a los tribunales penales donde pueden ser juzgados y sentenciados como adultos.

la evidencia indica que es probable que los delincuentes del tipo de inicio temprano se distingan desde muy pronto, lo cual explica tanto el inicio temprano de su comportamiento como la persistencia del mismo en la adultez. Por ejemplo, esos adolescentes muestran un pobre control de impulsos, son agresivos y por lo general no piensan en su futuro. El comportamiento antisocial de inicio tardío por lo general ocurre en adolescentes con antecedentes familiares normales.

los padres de los niños que llegan a ser crónicamente antisociales quizá no reforzaron el buen comportamiento en la niñez temprana y se mostraron severos, incoherentes o ambas cosas al castigar la mala conducta.

La crianza autoritativa puede ayudar a los jóvenes a internalizar las normas que los protegen contra las influencias negativas de los compañeros y los orientan hacia las influencias positivas.

RELACIONES CON LA FAMILIA, LOS IGUALES Y LA SOCIEDAD ADULTA

Prevención Y Tratamiento De La Delincuencia

Los adolescentes que han participado en algunos programas de intervención en la niñez temprana son menos propensos a involucrarse en problemas que sus compañeros igualmente desfavorecidos.

Los programas eficaces son los que se enfocan en los niños de las ciudades de alto riesgo y que duran por lo menos dos años durante los primeros cinco años del niño.

Las actividades estructuradas, supervisadas por adultos o basadas en la escuela después de clases, en las tardes del fin de semana y en verano, cuando es más probable que los adolescentes estén inactivos y se involucren en problemas, pueden reducir su exposición a ambientes que alientan la conducta antisocial. Lograr que los adolescentes participen en actividades constructivas o en programas de adquisición de habilidades laborales durante su tiempo libre puede pagar dividendos a largo plazo.

la gran mayoría de los adolescentes no se involucra en problemas graves. Los que muestran problemas de conducta pueden y deben ser ayudados. Con afecto, orientación y apoyo, los adolescentes pueden evitar los riesgos, aprovechar sus fortalezas y explorar sus posibilidades cuando se aproximan a la vida adulta.

El crecimiento y el desarrollo no se detienen de manera abrupta después de la adolescencia.

operan en el mesosistema de Bronfenbrenner debido a que influyen en las interacciones entre el hogar y la escuela o la guardería. Los programas también dan un paso más lejos, hacia el exosistema, pues crean redes de apoyo para los padres y vincularlos con servicios comunitarios como la atención prenatal y posnatal y la consejería educativa y vocacional.

Uno de esos programas es el Chicago Child-Parent Centers, un programa de preescolar para los niños con carencias en las escuelas públicas de esa ciudad que ofrece servicios de seguimiento hasta la edad de nueve años.

Los programas exitosos estimulan las habilidades para la crianza por medio de una mejor supervisión, manejo conductual y apoyo social del vecindario.

la investigación reciente ha demostrado que mantener niveles de control apropiados para el desarrollo y fomentar una relación cercana y positiva (sobre todo con la madre) en la adolescencia temprana tiene efectos protectores contra las conductas antisociales en la adolescencia tardía.

respeto

Un adolescente sabe perfectamente cuando un adulto lo trata con respeto y cuando no, y no se trata solamente de las palabras que elegimos para dirigirnos a ellos, sino del cómo y del por qué, la actitud que tenemos ante sus dificultades y los retos que enfrentan, así como la forma en que trabajamos con ellos en el salón de clases son importantes indicadores sobre el respeto que siente el adulto.

Valida sus emociones y sus preocupaciones

Es muy importante que los adolescentes sepan que sus opiniones, creencias y sentimientos son valorados y tomados en cuenta, pues notan cuando un adulto menosprecia las experiencias del joven. Recuerda que ellos están en constante aprendizaje, conocen el mundo y lo hacen desde una visión distinta de la nuestra.

No están motivados la falta de motivación en ellos para casi cualquier actividad y es que parecen indiferentes a cualquier tipo de estrategia en el aula, sin embargo, es muy importante estar atentos, pues aunque los adolescentes se muestran poco interesados en lo que nos parece importante, no significa que no exista algo que los motive.

Sé consciente de lo que te afecta Para mejorar la comunicación y el vínculo con tus alumnos, primero analiza un poco qué te afecta en el salón de clases, así como quienes, con mayor facilidad, podrían causar que tus emociones se desborden y por qué te pasa esto. Esto te servirá al momento de dar clases, pues te será más fácil mantener el control sobre tus reacciones.

Autonomía Al crecer, es normal que busquen aumentar las áreas en las que tienen el control de sus decisiones, así como el radio de privacidad.

Privacidad

Por otro lado, respeta su privacidad. Si un adulto llega a confiarte algo o descubres algún detalle sobre su vida, es muy importante que mantengas la confidencialidad y el respeto a lo que te dicen, de lo contrario sabrán que no pueden confiar en ti. Hay situaciones que sí requieren la intervención de otros adultos, de sus padres o de sus compañeros, pero en general, siempre discute con ellos las alternativas, su confianza es muy importante.

Dar clases a adolescentes puede ser un gran reto para cualquier docente, pues los cambios físicos y emocionales que atraviesan los jóvenes no siempre se sincronizan de forma beneficiosa para el salón de clases y llegan a crear conductas desafiantes.