



**NOMBRE DEL ALUMNO:**

**ANGEL RODOLFO JIMÉNEZ DEARA.**

**NOMBRE DEL PROFESOR:**

**LIC. GABRIELA SÁNCHEZ ROSAS.**

**LICENCIATURA:**

**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**MATERIA:**

**CONOCIMIENTO DE LA ADOLESCENCIA.**

**NOMBRE DEL TRABAJO:**

**CUADRO SINÓPTICO.**

**OCOSINGO, CHIAPAS A 15 DE OCTUBRE DEL 2021.**



UNIDAD V.  
RELACIONES  
CON LA  
FAMILIA, LOS  
IGUALES Y LA  
SOCIEDAD  
ADULTA.

- 5.1 Cambios en  
el uso del tiempo y  
en las relaciones

- Formas de medir  
cambios en las  
relaciones.

- Observar como aprovecha su tiempo.
- Pasan con sus familias.
- Respuestas a sus necesidades del desarrollo.
- Pasa tiempo solas en su cuarto.
- Recuperar estabilidad emocional.
- Reflexionar cuestiones de identidad.

- variaciones  
culturales

- Diversas necesidades, valores y prácticas culturales.
- Sociedades tribales o campesinas.
- Sociedades posindustriales.
- Cultura de india.

- Produce lo necesario para vivir.
- Menos tiempo de socializar.
- Familias fuertes.  
Adolescentes disponen poco tiempo libre
- Centrada en la familia.  
Estudiantes urbanas de clase media.  
- Adolescente se integra más a la familia

- Adolescentes

- Consumo de diversos medios.

- Ver televisión.
- Escuchar música.
- Navegar en la red.
- Ver películas.

- Jóvenes de  
familia mexicana y  
china

- Manifiesta fuerte sentido de obligación.
- Ayudar a la familia.
- Más tiempo en las actividades.

RELACIONES  
CON LA  
FAMILIA, LOS  
IGUALES Y LA  
SOCIEDAD  
ADULTA.

- 5.2 Adolescentes  
y padres.

- William  
Wordsworth

- Niño padre del hombre.
- Apertura de la comunicación.
- Relación con padres durante la adolescencia.

- Individuación y  
conflicto familiar.

- Individuación.
- Autonomía sobre actividades cotidianas.
- Intensidad emocional.
- Oportunidades de tomar decisión.

- 5.2.1 Estilo de  
crianza y  
autoridades de  
padres

- Crianza  
autoritativa.

- Fomenta desarrollo psicosocial.
- Decepción por mala conducta.
- Demasiado estricta.

- Padres  
autoritarios.

- Insisten en reglas, normas y valores.
- Dispuestas a escuchar, explicar y negociar.
- Ejercen con pares durante la adolescencia.

- 5.2.2 Supervisión  
de los padres y  
confidencias de los  
adolescentes.

- Supervisión eficaz.

- Ayudar a prevenir problemas de conductas
- Creciente autonomía
- Reducción de áreas que percibe la autoridad.

- Temas  
prudenciales.

- Conducta relacionada con la salud y seguridad.
- Temas morales.
- Temas convencionales.
- Temas multifacéticos.

- 5.2.3 Estructura y  
Atmosfera familiar.

- Adolescentes y  
niños pequeños.

- Sensibles a la atmosfera del hogar familiar.
- Conflictos matrimoniales entre adolescente y padre.
- problemas académicos.
- Problemas conductuales

- Empleo de la  
madre y estrés  
económico

- Evita el desastre económico.
- Historia temprana de problemas de conducta.
- Bajos ingresos afecta negativamente.
- Jóvenes experimenta disminución

- Autoestima.
- Autonomía

RELACIONES CON LA FAMILIA, LOS IGUALES Y LA SOCIEDAD ADULTA.

- 5.3 Adolescente y Hermanos.

- Menos cercanos a sus hermanos que a los padres o amigos.
- Distancian de acuerdo al desarrollo en adolescencia.

-Hermanos mayores.

- No necesitan supervisión.
- Reducen diferencias de edad relativa.
- Influye en que el menor fume, consuma alcohol o droga

- Estudio longitudinal.

- Hermanas manifiestan más intimidad.
- Conflicto fraterno disminuyó.

- Desarrollo de comportamientos

- Fuente de afecto.
- Solidaridad.
- Comprensión y orientación moral.

- 5.4 Adolescente e iguales

- Grupo de iguales.
- Seres autónomos.
- Independientes de los padres.
- Mantienen amistades individuales.
- Obedece las reglas escolares o familiares.
- Desarrolla talentos.

- Amistades.

- Dependen de los amigos.
- Refleja desarrollo cognoscitivo y emocional.
- Expresa sentimiento y pensamientos privados.
- Incremente reciprocidad, equidad y estabilidad.

- 5.4 Adolescente e iguales

- Parte esencial del mundo.
- Contribuye al desarrollo de intimidad e identidad.
- Adolescentes interactúan y piensan más en relaciones románticas.

- Violencia en el noviazgo

- Física.
  - Golpes.
  - Empujada o pellizcada.
- Emocional.
  - Amenazas.
  - Abuso verbal
- Sexual.
  - Obligación a un acto sexual.

- Existe maltratos.

- Verbal psicológico
- Emocional.
- Sexual

## 5.6 Conducta antisocial delincuencia y juvenil

### - 5.6.1 Conversión en delincuente: factores genéticos y neurológicos.

- Conducta antisocial.

- Presenta en familiar.
- Genética influye en la delincuencia.
- Expresión de genes, participan influencias ambientales.

- Convertirse en delincuentes.

- Inicia en temprana edad (11 años)
- Desequilibrio entre maduras biológica y social.
- Inicio tardío cometen delitos.

- Teoría de Bronfenbrenner.

- Interacción de factores (hostilidad entre padre e hijo, desviación de iguales y malas prácticas de enseñanza.
- Van a influencias de microsistema. Influencias del microsistema (estructura de la comunidad, apoyo social del vecindario).

- Recompensas por la conducta antisocial.

- obtiene atención.

- Mejor crianza en la adolescencia.

- Disminuye la delincuencia.

- Perspectiva a largo plazo.

- Se involucra en delincuencia juvenil.
- Propensas a persistir en la violencia.

### - 5.4 Adolescente e iguales

- Programas de intervención.

- Enfocan en niños de ciudades de alto riesgo.
- Influencia directa e niños en medio de educación.
- Cuidado diurno de alta calidad.
- Apoyo orientado a sus necesidades.

- Chicago-Parent Centers

- Programa de preescolar.
- Para niños con carencias en escuelas públicas.
- Servicios de seguimiento hasta 9 años de edad

- Etapa de la adolescencia.

- Reconocer a adolescentes con problemas.
- Impedir ser reclutados por pandillas.
- Mejor supervisión.
- Buen manejo conductual.
- Apoyo social del vecindario.

- Programas eficaces.

- Actividades en los Scouts.
- Deportes.
- Iglesia.

- Participa en actividades constructivas.
- Reduce exposición a ambientes que alienta a conducta antisocial.

## **Bibliografía**

- UDS. (2021). Conocimiento de la adolescencia.

