



**UNIVERSIDAD DEL SUR**



**CARRERA: LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

**MATERIA: “ENFERMERÍA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE ”**

**TAREA: RESUMEN**

**“EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ”**

**DOCENTE: HERNÁNDEZ MÉNDEZ MARÍA JOSÉ**

**ALUMNO: CARRASCO GONZÁLEZ SALOMÉ**

**GRADO: 7<sup>a</sup> GRUPO: “A”**

**TAPACHULA, CHIAPAS**

**DOMINGO 07 DE NOVIEMBRE DEL 2021**

# EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ

La evaluación psicomotriz pretende recoger información del desarrollo psicomotor de cada niño en particular, sin hacer juicios de valor, de forma que nos permita ajustar eficazmente la acción educativa. Para tal caso, se sugiere la observación como instrumento idóneo para evaluar y planear el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La evaluación psicomotriz al igual que la percepción visomotora permite conocer el nivel de madurez neurológica del niño así como si existen daños a nivel cerebral. Las partes que se evalúan son:

## APRENDIZAJE

El aprendizaje tiene lugar en el sistema nervioso central, en especial en el cerebro, de manera más específica, en la corteza cerebral.



## PERCEPCIÓN

La percepción depende, en gran parte, del estado físico en que se encuentran los órganos de los sentidos. Las percepciones están ligadas a las funciones nerviosas y es por eso que se ven como una actividad analítico-sintética del cerebro.



## MEMORIA

De no existir esta función o si tuviera defectos, entonces el aprendizaje tendría enormes tropiezos o no se daría. Los niños de preescolar parecen tener una memoria más limitada a corto plazo que la de los adultos, porque no son capaces de codificar. Conforme el niño crece y madura, aumenta su capacidad de recordar.



## PENSAMIENTO

Es la actividad cognoscitiva más compleja, incluye la manipulación de una información codificada en la memoria, que es una representación simbólica de una experiencia, de un estado del mundo e incluso de un estado imaginario de las cosas.