

PRESENTACIÓN.



UNIVERSIDAD DEL SURESTE.

CARRERA: Lic. en Enfermería

MATERIA: Enfermería en el cuidado del niño y adolescente.

ACTIVIDAD: Resumen de la teoría del desarrollo cognitivo – Jean Piaget.

UNIDAD I: Aspectos generales del crecimiento y desarrollo.

DOCENTE: María José Hernández Méndez.

ALUMNA: Deyanira Santiago Pacheco.

CUATRIMESTRE: 7mo.

MATRICULA: 422419083.

FECHA: 25/09/21.

TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO – JEAN PIAGET.

A. ¿QUÉ ES EL DESARROLLO COGNITIVO?

Es el conjunto de transformaciones que se producen en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo de desarrollo (niñez) y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender.

Estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana.

B. ¿QUIÉN PROPUSO LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO?

Jean William Fritz Peaget fue un epistemólogo y biólogo suizo y considerado el padre de la epistemología genética, reconocido por sus aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructiva del desarrollo de la inteligencia, a partir de una propuesta evolutiva de interacción entre el sujeto y objeto.

La teoría del desarrollo cognitivo se la debemos a Jean Piaget. Tras años de investigación empírica, el psicólogo suizo formuló un modelo explicativo sobre el aprendizaje basado en el concepto de la “acción”, de la experiencia. En otras palabras: en cómo el niño va sumando y reestructurando conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que le rodea. A través de esta interacción, Piaget explicaba que las estructuras cognitivas se van complejizando hasta que el niño da significado (o sentido) a la realidad y construyendo su propio conocimiento.

C. COMPONENTES BÁSICOS.

- **Etapas del desarrollo cognitivo:** (sensoriomotor, preoperacional, operacional, concreta, operacional formal).
- **Esquemas** (bloques constructivos del conocimiento).
- **Procesos de adaptación** que permiten la transición de una etapa a otra (equilibrio, asimilación y acomodación).

D. ETAPAS COGNOSCITIVAS.

Piaget propuso cuatro etapas del desarrollo cognitivo: la etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales.

1. ETAPA SENSORIOMOTORA (de 0 a 2 años).

En esta etapa, el niño interacciona con el medio a través de los reflejos innatos que va modificando y perfeccionando por ensayo y error. Según detecta que sus acciones modifican el entorno, se despierta en él una clara intención exploradora (por ejemplo: gatea para alcanzar un objeto que le llama la atención) e, incluso, es capaz de anticiparse a los hechos (por ej., tira un juguete de la trona para captar la atención de sus padres).

2. ETAPA PREOPERACIONAL (de 2 a 7 años).

Es en esta etapa cuando el pequeño desarrolla la capacidad de representación. El niño crea imágenes mentales de la realidad, imita las acciones de los adultos y sus iguales, muestra claros signos de juego simbólico y sus competencias lingüísticas mejoran notablemente.

3. ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (de 7 a 12 años).

Lo más característico de esta fase del desarrollo es que el niño utiliza la lógica para hacer sus inferencias sobre los sucesos y realidades. Esto se debe a que sus conocimientos anteriores se han organizado en estructuras más complejas, unificadas. Por ejemplo: un niño prepúber deduce por sí mismo que si cambias el agua de un tazón a un vaso alargado, la cantidad de agua es la misma, aunque en el segundo recipiente aparentemente parezca que hay más cantidad. En el estadio anterior habría incurrido al error.

4. ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES (de 12 años en adelante).

Es en la adolescencia cuando el niño desarrolla una operación compleja: el razonamiento hipotético deductivo. Esto significa que el adolescente, ante un problema, analiza todas las premisas y valora diferentes hipótesis sobre su causalidad o efecto. En el anterior estadio de desarrollo el niño hacía inferencias sobre la experiencia real. Ahora, los problemas pueden presentarse de manera figurada, sin necesidad de que el adolescente tenga ninguna experiencia sobre el hecho. En esta etapa también es característica la metacognición: la capacidad de poder reflexionar sobre nuestro propio razonamiento.

E. EL DESARROLLO COMO CAMBIO DE LAS ESTRUCTURAS DEL CONOCIMIENTO.

Piaget pensaba que todos, incluso los niños, comienzan a organizar el conocimiento del mundo en lo que llamo esquemas. Los esquemas son conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo, el niño acorta edad conoce su mundo a través de las acciones físicas que realiza, mientras que los de mayor edad pueden realizar operaciones mentales y usar sistemas de símbolos (el lenguaje, por ejemplo).

A medida que el niño va pasando por las etapas, mejora su capacidad de emplear esquemas complejos y abstractos que le permiten organizar su conocimiento.

F. PRINCIPIOS DEL DESARROLLO.

- **Organización y adaptación:**

Dos principios básicos, que Piaget llama funciones invariables, rigen el desarrollo intelectual del niño. El primero es la organización que, de acuerdo con Piaget, es una predisposición innata en todas las

especies conforme el niño va madurando, integra los patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas más complejos.

El segundo principio es la adaptación, para Piaget, todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente.

- **Asimilación y acomodación:**

Piaget utilizó los términos asimilación y acomodación para describir cómo se adapta el niño al entorno. Mediante el proceso de la asimilación moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales. Por ejemplo, un niño de corta edad que nunca ha visto un burro lo llama caballito con grandes orejas. La asimilación no es un proceso pasivo; a menudo requiere modificar o transformar la información nueva para incorporarla a la ya existente. Cuando es compatible con lo que ya conoce, se alcanza un estado de equilibrio.

- **Mecanismo del desarrollo:**

Si el desarrollo cognoscitivo representa cambios en la estructura cognoscitiva o esquemas del niño ¿A qué se deben estos cambios? Piaget es un teórico interactivo para quien el desarrollo es una compleja interacción de los factores innatos y ambientales. Según él, en el desarrollo cognoscitivo intervienen los siguientes factores:

- Maduración de las estructuras físicas heredadas.
- Experiencias físicas con el ambiente.
- Transmisión social de información de conocimientos.
- Equilibrio.