



**Nombre del alumno: Valeria Sarai
Paniagua Vazquez**

**Nombre del profesor: Luis Miguel
Sánchez**

**Licenciatura: ciencias de la
educación**

Materia: Educación especial

Nombre del trabajo: Super Nota

2021

Ocosingo, Chiapas a 3 de diciembre del



AGRUPAMIENTOS DE ALUMNOS. Los agrupamientos escolares inclusivos tienen un papel fundamental en esto, tal y como demuestran recientes investigaciones pues materializan en la experiencia escolar lo que significa educarse en diversidad. Centrándonos en este concepto, vemos necesario aludir a autores como Morán, Molina y Siles



TRABAJO INDIVIDUAL El **trabajo individual** consiste en **trabajar** en solitario para conseguir sus propósitos sin prestar atención a los demás. ... **DEFINICIÓN**
Es **trabajo** en grupo, pero el **trabajo** en grupo no es **trabajo** colaborativo.

La organización de la clase en pequeños grupos Este agrupamiento potencia la autonomía del grupo y el trabajo cooperativo Los pequeños grupos pueden, a su vez, ser de dos tipos: grupos fijos y grupos flexibles. Los primeros son comúnmente conocidos como trabajo cooperativo, es decir, el grupo mantiene sus componentes durante un largo período de tiempo y cada uno de ellos desempeña un cargo con unas funciones determinadas



La organización de la clase en gran grupo

organizar las actividades de aula, en la actualidad es criticado por sus limitaciones para determinados tipos de actividades. Mientras que es adecuado para el aprendizaje de hechos a nivel conceptual, para conocer la utilidad de un procedimiento, técnica o estrategia a nivel procedimental y para el componente cognitivo de lo actitudinal, este agrupamiento presenta limitaciones para el aprendizaje de conceptos y principios



3.2.- ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y EL TIEMPO.

La organización del centro y del aula y, a la vez, un reto en el desarrollo del Proyecto Educativo y Curricular de Centro. Para la distribución y el aprovechamiento de los espacios escolares se hace necesario un mínimo de coordinaciones y planteamientos comunes en los propios centros de integración. Las decisiones en cada uno de los niveles de concreción en el diseño del currículo

Adaptaciones curriculares y organización del espacio escolar son las distintas modificaciones que se realizan en los elementos del currículum ordinario o común para dar respuesta a los sujetos con necesidades educativas especiales. Estas modificaciones han de realizarse o bien en los elementos básicos del currículo (objetivos y contenidos, metodología, actividades, evaluación) o bien en los elementos de acceso al mismo (recursos humanos, recursos y materiales didácticos específicos)



OBJETIVOS Y CONTENIDOS.

lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar al final de un periodo de aprendizaje. La identificación de las competencias y los conceptos / principios que el estudiante debe aprender y adquirir, es –comúnmente– el primer paso en la definición de los Objetivos de Aprendizaje

- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación"



ESTRATEGIAS CONDUCTUALES

e este enfoque el aprendizaje es considerado como la adquisición de respuestas. Este esquema estímulo - respuesta era coherente con la concepción epistemológica empirista o asociacionista sobre la naturaleza del conocimiento y la investigación que había defendido

ESTRATEGIAS CONCENTRADAS EN CONTENIDOS CURRICULARES.

para distinguirlo del aprendizaje repetitivo y memorístico; siendo la diferencia esencial entre ambos que el aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información cobra sentido o se relaciona con los conocimientos ya existentes en el alumno. Mientras que en el aprendizaje memorístico el alumno no tiene la intención de asociar el nuevo conocimiento con la estructura de conceptos que ya posee en su estructura cognitiva, es decir, el aprendizaje memorístico se produce por medio de asociaciones arbitrarias