



**Nombre del alumno: Valeria Sarai
Paniagua Vazquez**

Nombre del profesor: Alma Rosa

**Licenciatura: Ciencias de la
educación**

Materia: Procesos cognitivos

**Nombre del trabajo: mapa
conceptual**

2021

Ocosingo, Chiapas a 4 de diciembre del

3.2. Atención y selección : filtro selectivo

Según la teoría de la atención como asignación de recursos, la limitación se debe a que los recursos mentales disponibles son limitados, de modo que si una actividad o procesamiento cognitivo absorbe la totalidad de la energía mental o recursos disponibles, entonces no se podrá atender y procesar más estímulos informativos o realizar actividad simultánea alguna.

La función selectiva de la atención es una propiedad definitoria de la misma, que deviene de la limitación de capacidad humana. Puesto que no resulta posible atender eficazmente varias cosas al mismo tiempo, con la intensidad y persistencia conveniente, se hace necesaria la reducción en la multiplicidad de los estímulos que inciden en los sentidos o receptores sensoriales

La selección hace posible un efectivo procesamiento cognitivo, evitando una sobrecarga obstructiva, saturación o caos perceptivo. Los estímulos que superan ese filtro mental, que son los seleccionados, fluyen sucesivamente para ser procesados de modo completo, en cuya virtud el objeto es reconocido y categorizado, perdiéndose los estímulos no seleccionados.

3.3. Atención y asignación de recursos mentales. Atención dividida

La denominada teoría de la capacidad cognitiva o asignación de recursos se desarrolla en el último cuarto de siglo, complementando la precedente elaboración teórica sobre la atención. En esta concepción, además de los aspectos selectivos, se tienen especialmente en cuenta los aspectos intensivos de la atención, resaltando lo concerniente al esfuerzo mental en el ejercicio de la capacidad de atende

- Todo procesamiento o actividad cognitiva requiere y consume recursos mentales.
- La atención implica asignación de recursos cognitivos, según las específicas exigencias o dificultades de la tarea.
- Los recursos mentales disponibles son limitados. Por tanto, cada actividad implica el consumo de una proporción mayor o menor de los recursos disponibles, de cuya asignación es responsable la atención.

En cambio, la tarea de conducir en una autovía con curvas suaves y escasa circulación entraña poca atención y esfuerzo, consumiendo una reducida proporción de los recursos mentales disponibles. Mantener una conversación sobre el tiempo meteorológico tampoco requiere mucha atención o intensidad de esfuerzo. En consecuencia, las actividades de conducir por la autovía y conversar acerca del tiempo pueden realizarse simultáneamente, constituyendo un ejemplo de atención dividida o desdoblada. A cada una de ambas tareas se asigna una parte de los recursos cognitivos disponibles.

Análogamente si aumenta la densidad del contenido de la conversación (o discusión) al incluir los problemas químicos y biológicos del cambio climático, supuestamente producido por el hombre, entonces se incrementará la intensidad de la atención prestada a la misma, pudiendo comportar una reducción del rendimiento en la conducción.

de su velocidad, entre otras cosas. En esta teoría de la atención, lo descrito precedentemente indica lo siguiente: a. Distintos tipos de actividades o procesos requieren y consumen proporciones distintas de los recursos mentales disponibles. b. La dosis de recursos requeridos por una actividad es variable o graduable, dependiendo del grado de complejidad, condiciones, situación o contexto en que se realiza.

3.4. Procesos controlados y automatizados

La diferenciación de procesos controlados o atentos y procesos automáticos entraña la consideración del control ejercido por la atención, siendo el grado de consciencia un importante aspecto implicado en la atención, de notoria relevancia y evidente complejidad.

El individuo ejerce pues un control consciente en virtud de la atención prestada. Pero, no todos los estímulos procesados acceden a la conciencia, produciéndose también un procesamiento de naturaleza inconsciente, sin intervención de la atención. Así, un joven decide, de modo consciente y voluntario, montar en su bicicleta; pero, en el transcurso de la marcha, realiza automáticamente operaciones sin consciencia de las mismas.

Un estudiante está concentrado en el estudio del soneto, sin consciencia de la temperatura interior, ni de la lluvia exterior. Pero cuando la temperatura alcanza determinado nivel o súbitamente arrecia la lluvia, dichos fenómenos se hacen claramente conscientes, siendo deliberadamente atendidos y, momentáneamente, desatendida la actividad de estudio. En virtud de ciertas variaciones en sus propiedades, los estímulos son deliberadamente atendidos, haciéndose conscientes, de tal modo que al grado de consciencia alcanzado corresponde el nivel de análisis del estímulo informativo.

Posteriormente, convertido en conductor experto, como consecuencia de una práctica prolongada, realizará esas operaciones de modo automático, sin apenas requerir esfuerzo, lo que le permite prestar atención simultáneamente a la conversación con el acompañante o información deportiva en la radio, en un doble procesamiento o tarea dual. Sin embargo, cuando la circulación se complica, el conductor concentra la atención en esa tarea, que recobra las características de proceso deliberadamente consciente y atentamente controlado.