



PASIÓN POR EDUCAR

NOMBRE DEL ALUMNO:

ANGEL RODOLFO JIMÉNEZ DEARA.

NOMBRE DEL PROFESOR:

LIC. BÁRBARA LOURDES GARCÍA NAJERA.



LICENCIATURA:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

CUATRIMESTRE: 4TO

GRUPO: "B"

PASIÓN POR EDUCAR

MATERIA:

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

NOMBRE DEL TRABAJO:

CUADRO SINÓPTICO.

OCOSINGO, CHIAPAS A 20 DE NOVIEMBRE DEL 2021.



UNIDAD II. Enfoque metodológico cualitativo

2.1 Características de la investigación cualitativa

- vision de los eventos, acciones, valores y normas
- opta por estudiar en el contexto que ocurren
- las personas atribuyen a su conducta
- sucesión de acontecimientos
- inclina por una estrategia de investigación abierta

2.2 La concepción de la realidad en el metodo cualitativo

- habla con modelo de conocimiento conceptual-inductivo
 - a) realidad social
 - b) relación entre investigador y lo investigado
- la relación sujeto-sujeto — niega la la relación sujeto-objeto
- modelo conceptual-inductivo — sostiene la relación sujeto-objeto
- enfoque cualitativo — no es posible hablar de una fuente interno y externo

2.2.1 La importancia de la introspección y la empatía en la metodología cualitativa

- intenta comprender sus impresiones
- posibilidad de acceder a los pensamientos y sentimientos
- limita aspectos del acontecimiento
- La empatía
 - trata de poner en la situación del otro
 - empatía pasiva y activa

2.2.2 La etnografía y su aporte a la comprensión de los fenómenos educativos

- significa una descripción de un pueblo o grupo
- tuvo carácter antropológico
- centralmente holística y contextual
- trabajo de campo
 - expresa acerca lo que observa
 - registro de impresiones, intuiciones, emociones o sentimientos
- método fértil — comprensión de interacciones
- utilizada para identificar problemas educativos



Enfoque metodológico

2.1.5 La perspectiva metodología de la etnometodología

- representa la corriente en investigación educativa
- rechaza explicaciones de carácter deductiva
- reconocimiento de la capacidad reflexiva
- manera de comprender la naturaleza y proceso de vida social
- la cotidianidad
 - interpretan acciones propias
 - búsqueda de la comprensión
- investigador de esta metodología
 - realiza entrevistas
 - desarrolla, observa participante
 - tratar de hacer explicita el conocimiento
- principios de etnometodológicos
 - desarrolla estudios medios educativos
 - medicos o judiciales

2.1.6 La etnometodología en educación

- remontan a la década de los 60
- implica giro epistemológico
 - producen actores en interacción
- sociología de la educación
 - opta para presentar hechos educativos
- estudios etnometodológico
 - buscan descubrir propios actores del sistema educativo
 - educadores, alumnos, padres, directores
- emplean instrumentos de investigación
 - constituye corriente metodológica
 - etnografía y trabajo de campo

2.1.7 Algunos problemas y críticas que enfrenta la metodología

- se refiere a la certidumbre
 - reestudio de una situación se haya aplicado investigación cualitativa
- carácter anecdótico
 - de lo que se observa y/o se registra
 - conversaciones breves, extractos no estructurados
- validez de las respuestas presenta dificultad
 - puede ser visto en 3 ángulos
 - a) modo en que los sujetos perciben el mundo
 - b) interpretaciones que hace el investigador
 - c) construcción que realiza el investigador
- problema referido a la generalización posible salida
 - el investigador no se limite a un caso
 - elegir un caso que sea tipo o representativo
 - estudiando un caso desviado



2.2 La recolección de datos

2.2.1 Observación participante

¿Porque observación participante?

- técnica mas popular en la metodología
- va desde total inmersión en el escenario
- Observación directa — observación de los acontecimientos
- Observación sistemática — no participa en los acontecimientos

¿Como acceder a los escenarios a observar?

- solicitando permiso a los directivos
- conocer nuestras intenciones y objetivos

¿Como se recolectan los datos?

- se relaciona con una integración no ofensiva
- estrategias y tácticas de campo
- registro en forma de notas de campo escritas

La necesidad de definir el rol del investigador

- evitar que otros asignen el rol de investigador
- enfrentar que sean otros quienes digan que y cuando observar
- evitar que sean observados

Sugerencias respecto a las tácticas en el trabajo de campo

Taylor y Bodgar proponen las siguientes tácticas

- actuar con ingenuidad
- estar en el lugar adecuado en el momento oportuno
- personas observadas no deben saber que se estudia

Formulación de preguntas

- plantear preguntas no directivas
- no colocar a personas en situaciones incómodas
- someter control las narraciones

Sobre notas de campo

- sean completas, precisas y detalladas
- redactar notas de campo amplio
- reconocer episodios o comportamientos

La relevancia de los comentarios

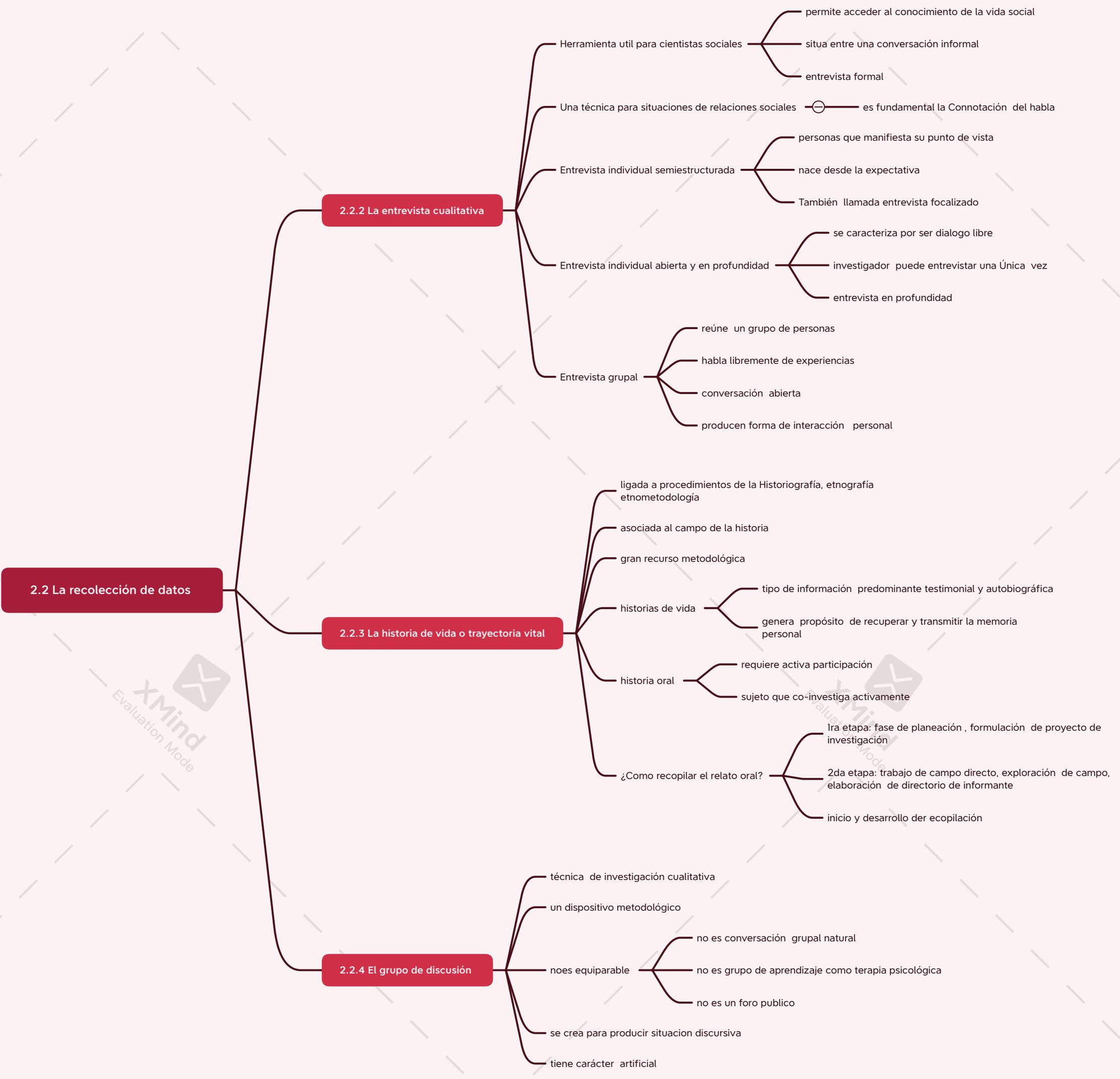
- registro de emociones, sentimientos, intuiciones, interpretaciones
- escribir entre paréntesis
- escribir escenarios y actividades

El registro de los detalles accesorios del dialogo

- gestos, comunicaciones no verbales
- tono de voz

Hasta cuando es necesario observar

- tiempo prolongado de observación
- disminuir gradualmente la frecuencia de visitas



2.2 La recolección de datos

2.2.2 La entrevista cualitativa

- Herramienta util para cientistas sociales
 - permite acceder al conocimiento de la vida social
 - situa entre una conversación informal
 - entrevista formal
- Una técnica para situaciones de relaciones sociales
 - es fundamental la Connotación del habla
- Entrevista individual semiestructurada
 - personas que manifiesta su punto de vista
 - nace desde la expectativa
 - También llamada entrevista focalizado
- Entrevista individual abierta y en profundidad
 - se caracteriza por ser dialogo libre
 - investigador puede entrevistar una Única vez
 - entrevista en profundidad
- Entrevista grupal
 - reúne un grupo de personas
 - habla libremente de experiencias
 - conversación abierta
 - producen forma de interacción personal

2.2.3 La historia de vida o trayectoria vital

- ligada a procedimientos de la Historiografía, etnografía etnometodología
- asociada al campo de la historia
- gran recurso metodológica
- historias de vida
 - tipo de información predominante testimonial y autobiográfica
 - genera propósito de recuperar y transmitir la memoria personal
- historia oral
 - requiere activa participación
 - sujeto que co-investiga activamente
- ¿Cómo recopilar el relato oral?
 - 1ra etapa: fase de planeación, formulación de proyecto de investigación
 - 2da etapa: trabajo de campo directo, exploración de campo, elaboración de directorio de informante
 - inicio y desarrollo der ecopilación

2.2.4 El grupo de discusión

- técnica de investigación cualitativa
- un dispositivo metodológico
- no es equiparable
 - no es conversación grupal natural
 - no es grupo de aprendizaje como terapia psicológica
 - no es un foro publico
- se crea para producir situacion discursiva
- tiene carácter artificial

2.3 El análisis de la información recogida

2.3.1 Características del análisis cualitativo

- proporciona riqueza de datos descriptivos
 - propias palabras
 - escritas por la gente
 - búsqueda de respuestas
 - proceso de colocar datos
 - recolección de información
- análisis de datos cualitativos
- proceso de interrogación, verificación de corrección y modificación
- procesamiento creativo de organización de datos
- establece hipótesis en su desarrollo
- proceso progresivo a formas de tratamiento de datos
- preserva su carácter textual

2.3.2 Etapa del análisis cualitativo

- Caracter predominante verbal de datos
- Naturaleza polisémica
- La organización de la información : la codificación
 - simplifica, resume y ordena la información
 - codificación y categorización
 - identifica categorías preliminares
 - puede producir reducción de datos
- Inmenso volumen de datos de la investigación
- Categorización y análisis de la información
 - clasifica conceptualmente unidades
 - referidas a un mismo tema
 - tarea simultanea a la codificación
 - construcción de conceptos

2.3.3 Análisis de las diversas modalidades de obtención de datos

- entrevista cualitativa
 - se entrega al investigador conjunto de relatos y discursos
- Teoría fundamentada de Glase y Strauss
 - codificación abierta
 - desarrollo de categorías iniciales
 - integración de categorías
 - delimitación de la teoría
- la reconstrucción de las historias de vida
 - experiencias importantes en la vida de una persona
 - reuniendo fragmentos del relato
 - permite captar sentimiento, percepciones
 - pertinentes a los objetos de la investigación
 - compaginación de los relatos de las experiencias

FUENTE BIBLIOGRÁFICA

- UDS. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, CUARTO CUATRIMESTRE. ANTOLOGÍA.