



**Nombre del alumno: Carlos Robinson  
Sánchez López**

**Nombre de la profesora: Bárbara Lourdes  
García Nájera**

**Licenciatura: ciencias de la educación**

**Materia: investigación educativa**

**PASIÓN POR EDUCAR**

**Nombre del trabajo: mapa conceptual**

**UNIDAD I**  
**ENFOQUES METODOLÓGICOS Y OFICIO DEL INVESTIGADOR EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN**

**1.1. Enfoques metodológicos: características, posibilidades y debates al interior de las Ciencias Sociales**

1.1.1. Enfoque cualitativo y cuantitativo: conceptos básicos

Enfoque cualitativo

Recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación

Enfoque cuantitativo

Recolección de datos para probar hipótesis, con base a medición numérica y el análisis estadístico

1.1.2. Cualitativo v/s Cuantitativo ¿epistemes y metodologías diferentes?

se destaca la importancia de establecer canales de comunicación e integración entre sendos enfoques cognoscitivos, lejos de las concepciones que pretenden encontrar disensos más que consensos, contraviniendo así el valor de los estudios con enfoque mixto o complementario, que sería uno alternativo a los anteriores, mas no por ello superior ni siempre necesario.

1.1.3. Enfoques metodológicos: ¿antagónicos o complementarios?

Constante preocupación por debatir y eliminar el dilema de lo cualitativo-cuantitativo, esta reflexión se desarrolla principalmente a partir de la visualización de una crisis del paradigma positivista.

CANTIDAD-CUALIDAD

1.1.4. ¿Cómo articular ambos enfoques metodológicos?

“La complementariedad por deficiencia se centra en la demarcación, exploración y análisis de un territorio que queda más allá de los límites, características y posibilidades de un enfoque opuesto”.

TRIANGULACIONES

Cada uno de ellos, es decir, cualitativo-cuantitativo, tiene sus propios fundamentos epistemológicos

1.1.5. ¿Cómo seleccionar el enfoque metodológico de investigación adecuado?

Teniendo claro el fenómeno de estudio, interesa saber qué se necesita conocer de él

**UNIDAD I**  
**ENFOQUES METODOLÓGICOS Y OFICIO DEL INVESTIGADOR EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN**

**1.2. El oficio del investigador educativo**

**La investigación**

Está condicionada frecuentemente por el fundamento filosófico del investigador y por las características de lo que se investiga

**1.2.1. Las decisiones en la investigación social**

Tomar decisiones respecto a la selección del fragmento de la realidad a estudiar, claramente debe determinar

Qué es lo que desea aprehender, cómo lo va a aprehender, cuáles serán las estrategias que utilizará para abordar el objeto

**1.2.2. La distancia con el objeto de estudio**

Corresponde al investigador la selección del ángulo de observación y de las ideas teóricas desde las cuales enfocarlo.

Evidentemente, no es posible tomar decisiones sobre las ideas teóricas sin el conocimiento previo de esas ideas, e incluso sin la reflexión crítica acerca de lo que permite conocer cada una de esas posiciones teóricas, como también de lo que es limitado conocer.

**1.2.3. Formación en investigación educativa**

El investigador debe realizar un conjunto de lineamientos para abordar el fenómeno en estudio.

un protocolo formalizado de "procedimientos" que guían todo proceso de investigación cualitativa y/o cuantitativa.

Cabe señalar, que, sin esa formación, sería difícil llegar a aquellos resultados esperados y el estudio carecería de valor científico

## BIBLIOGRAFIA

<http://yamilesmith.blogspot.com/2012/06/la-investigacion-o-enfoque-cualitativo.html>

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162019000100008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008)