



**Nombre del alumno: Carlos Robinson
Sánchez López**

**Nombre de la profesora: Bárbara Lourdes
García Nájera**

Licenciatura: ciencias de la educación

Materia: investigación educativa

PASIÓN POR EDUCAR

Nombre del trabajo: mapa conceptual

UNIDAD I
ENFOQUES METODOLÓGICOS Y OFICIO DEL INVESTIGADOR EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

1.1. Enfoques metodológicos: características, posibilidades y debates al interior de las Ciencias Sociales

1.1.1. Enfoque cualitativo y cuantitativo: conceptos básicos

Enfoque cualitativo

Recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación

Enfoque cuantitativo

Recolección de datos para probar hipótesis, con base a medición numérica y el análisis estadístico

1.1.2. Cualitativo v/s Cuantitativo ¿epistemes y metodologías diferentes?

se destaca la importancia de establecer canales de comunicación e integración entre sendos enfoques cognoscitivos, lejos de las concepciones que pretenden encontrar disensos más que consensos, contraviniendo así el valor de los estudios con enfoque mixto o complementario, que sería uno alternativo a los anteriores, mas no por ello superior ni siempre necesario.

1.1.3. Enfoques metodológicos: ¿antagónicos o complementarios?

Constante preocupación por debatir y eliminar el dilema de lo cualitativo-cuantitativo, esta reflexión se desarrolla principalmente a partir de la visualización de una crisis del paradigma positivista.

CANTIDAD-CUALIDAD

1.1.4. ¿Cómo articular ambos enfoques metodológicos?

“La complementariedad por deficiencia se centra en la demarcación, exploración y análisis de un territorio que queda más allá de los límites, características y posibilidades de un enfoque opuesto”.

TRIANGULACIONES

Cada uno de ellos, es decir, cualitativo-cuantitativo, tiene sus propios fundamentos epistemológicos

1.1.5. ¿Cómo seleccionar el enfoque metodológico de investigación adecuado?

Teniendo claro el fenómeno de estudio, interesa saber qué se necesita conocer de él

UNIDAD I
ENFOQUES METODOLÓGICOS Y OFICIO DEL INVESTIGADOR EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

1.2. El oficio del investigador educativo

La investigación

Está condicionada frecuentemente por el fundamento filosófico del investigador y por las características de lo que se investiga

1.2.1. Las decisiones en la investigación social

Tomar decisiones respecto a la selección del fragmento de la realidad a estudiar, claramente debe determinar

Qué es lo que desea aprehender, cómo lo va a aprehender, cuáles serán las estrategias que utilizará para abordar el objeto

1.2.2. La distancia con el objeto de estudio

Corresponde al investigador la selección del ángulo de observación y de las ideas teóricas desde las cuales enfocarlo.

Evidentemente, no es posible tomar decisiones sobre las ideas teóricas sin el conocimiento previo de esas ideas, e incluso sin la reflexión crítica acerca de lo que permite conocer cada una de esas posiciones teóricas, como también de lo que es limitado conocer.

1.2.3. Formación en investigación educativa

El investigador debe realizar un conjunto de lineamientos para abordar el fenómeno en estudio.

un protocolo formalizado de "procedimientos" que guían todo proceso de investigación cualitativa y/o cuantitativa.

Cabe señalar, que, sin esa formación, sería difícil llegar a aquellos resultados esperados y el estudio carecería de valor científico

BIBLIOGRAFIA

<http://yamilesmith.blogspot.com/2012/06/la-investigacion-o-enfoque-cualitativo.html>

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008