

NOMBRE: MANUEL DE JESUS HERNANDEZ CULEBRO

NOMBRE DEL PROFESOR: BARBARA LOURDES GSRCA.

LICENCIATURA: CIENCIAS DE LA EDUCACION

MATERIA: INVESTIGACION EDUCATIVA

PASIÓN POR EDUCAR

NOMBRE DEL TRABAJO: MAPA CONCEPTUAL.

OCOSINGO, CHIAPAS A 6 DE NOVIEMBRE DEL 2021.

ENFOQUES METODOLOGICOS

ENFOQUE CUALITATIVO Y CUANTITATIVO

El enfoque cualitativo busca principalmente dispersión o expansión de datos e información mientras que el enfoque cuantitativo pretende intencionalmente costar la información, medir con precisión las variables.

El término cualitativo se usa basado bajo dos acepciones como cualidad y otra como integral y comprensiva cuando nos referimos a lo que representa.

Cuantitativo se asocia directamente a la noción del número y este a su vez el campo de las matemáticas.

¿EPISTEMES Y METODOLOGIAS DIFERENTES?

En términos epistémicos se relacionan con la diferenciación entre los conceptos de comprensión y explicación, primero alimentando fisiológicamente a la perspectiva cualitativa y segundo haciendo lo propio con la cuantitativa.

A partir de la distinción de las características y las diferencias de ambos enfoques se hace necesario revisar y debatir la posibilidad de una integración metodológica que abre la puerta de ambos enfoques.

ENFOQUES METODOLOGICOS ¿ANTAGONICOS O COMPLEMENTARIOS?

La distinción antológica entre la cantidad y cualidad abre las puertas del antagonismo sin tener en cuenta que es posible la transformación de una en otra.

Las opciones metodológicas por las que ha optado gran parte de la comunidad científica en la actualidad se caracterizan por abrir espacios a la complementariedad de ambos enfoques.

¿COMO ARTICULAR AMBOS ENFOQUES METODOLOGICOS?

Es necesario reconocer los límites epistemológicos de lo cualitativo y cuantitativo de esa forma adecuar la pertinencia epistemológica y posteriormente los instrumentos de recolección de información del fenómeno que se pretende construir mediante la investigación.

Es posible que con frecuencia un investigador crea que a través de la selección y el uso de ciertas técnicas se resuelva el problema de la complementariedad

¿COMO SELECCIONAR EL ENFOQUE METODOLOGICO DE INVESTIGACION ADECUADA?

Es oportuno visualizar la posibilidad de integración de lo cualitativo y cuantitativo en investigación social y educativa teniendo en claro el fenómeno de estudio o el interés saber que se necesita de él.

Se busca la magnitud a la naturaleza del fenómeno se desea conocer un promedio o estructura dinámica, se pretende descuidar leyes o comprender fenómenos humanos.

EL OFICIO DEL INVESTIGADOR EDUCATIVO

El sujeto conocedor emprendedor de cierta realidad realiza su importancia ya que él será quien determine ciertas cuestiones importantes y que procedimientos utilizar para llegar a los fenómenos educativos estudiados.

Es el que se propone obtener conocimiento en este sentido al realizar una investigación y se ubica en un reto que es culminar con resultados de conocimientos.

LAS DECISIONES EN LA INVESTIGACION SOCIAL

Tomar decisiones respecto a lo que vas a aprender y como lo vas aprender cuales serán las estrategias que se utilizara para abordar el objeto.

Es mediante la aplicación de un riguroso método científico que se espera que en las ciencias sociales produzcan una acumulación de conocimientos acerca del hombre y la sociedad en conjunto.

LA DISTANCIA CON EL OBJETO DEL ESTUDIO

Refiere a la posibilidad de distancia, de alejamiento, de aquello que es familiar en tanto como individuos, situaciones, fenómenos, relaciones o procesos.

(Ruptura epistemológica)
`Postura señalada como actitud natural en sentido fenomenológico del término, en otras palabras dilema en el que el investigador se enfrenta al mundo de la vida cotidiana.

FORMACION EN INVESTIGACION EDUCATIVA

Es sumamente relevante en el que el investigador v debe realizar un conjunto de alineamientos seguir un protocolo de procedimientos que guía todo un proceso de investigación.

Es un factor muy importante para el proceso de enseñanza y aprendizaje debido a los que los docentes deben de investigar su tema antes de desarrollar su proceso de enseñanza.