



Mi Universidad

Mapa conceptual

Nombre del Alumno: Elizabeth Anahí Guzmán López

Nombre del tema: La educación durante el porfiriato

Nombre de la Materia: Política e historia de la educación en México

Nombre del profesor: Alma Rosa Alvarado

Nombre de la Licenciatura: Ciencias de la Educación

Cuatrimestre: 4 cuatrimestre

LA EDUCACION DURANTE EL PORFIRIATO

La pedagogia mexicana

Se hizo poco por la educacion urbana durante los gobiernos de Madero y Huerta

Aumentaron los sueldos de maestros
Establecieron comedores escolares

La lucha armada

enseñaban las primeras letras a la tropa o a su séquito

las escuelas se cerraban y eran ocupadas por los soldados

los niños tomaban las armas o suplían el trabajo de sus padres

Maniferaciones culturales

En un intento por subsanar el olvido oficial y acercar a los trabajadores a la cultura, estos disidentes crearon la Universidad Popular en 1911

El sistema educativo nacional

Excluir al clero de la enseñanza era un atentado contra la libertad y el laicismo, una restricción a la educación. Otros consideraban que la educación debería ser laica en aras del bien común

ambos grupos negociaron un acuerdo que es el Artículo 3 definió: la enseñanza es libre pero será laica

La reforma sancionó la intervención del poder público en el ámbito educativo

El proyecto educativo de vasconcelos

Vasconcelos devolvió a la Universidad sus funciones, le reintegró la Escuela Nacional Preparatoria y la comprometió con una obra de educación popular y de regeneración moral

La difusión de la lectura, el impulso a la pintura, al teatro, a la música y al deporte.

Teatros, cines, salones, plazas públicas, mercados, jardines y parques se transformaron en centros de alfabetización, actividades educativas y culturales redentoras

La campaña de alfabetización despertó desconfianza o causó indiferencia en quienes deberían ser alfabetizados

LA EDUCACION DURANTE EL PORFIRIATO

El proyecto educativo de Moisés Saenz y Rafael Rodríguez

Moisés Sáenz, subsecretario de Educación por casi diez años

El niño debería aprender haciendo

Las escuelas rurales deberían incluir tareas agrícolas, y las urbanas, actividades industriales y labores domésticas

La nueva pedagogía trajo consigo la coeducación

Las innovaciones causaron desconcierto entre los maestros

El proyecto callista reveló la incapacidad del Estado para controlar por completo a la escuelas y el peso del entorno y de la cultura local en ella

Los maestros mostraban falta de sencillez en las costumbres de los alumnos y atentaban contra ellos

Cortaban el pelo a los varones, obligaban a niños y niñas a sentarse

Cortaban el pelo a los varones, obligaban a niños y niñas a sentarse juntos, prohibían a las niñas cubrirse la cabeza, castigaban a quienes hablaran la lengua materna

El proyecto educativo de Torres Bodet

Jaime Torres Bodet inicio sus labores educativas como secretario particular

dejó claro que la escuela no debía ser ni un anexo clandestino del templo ni un arma que apuntara deliberadamente contra la autenticidad de la fe.

Quería fundir regionalismos sin destruirlos, reconocer los valores y tradiciones de la cultura nacional como base de la propia identidad

Lanzó una nueva campaña contra el analfabetismo, el más temible de los enemigos internos

realizo un llamado a todos los mexicanos para participar en una lucha contra la ignorancia.

Hubo quienes optaron por organizar centros de enseñanza colectiva para acelerar el aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA.

LIBRO DE POLITICA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.



PASIÓN POR EDUCAR

