

ENSAYO DE LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION EN LA NUTRICION.

UNIVERSIDAD DEL SURESTE



Xiomara Cristell Azcona López
24 de septiembre del 2021

Introducción

La Investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna (digna de fe y crédito), para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento. Para obtener algún resultado de manera clara y precisa es necesario aplicar algún tipo de investigación, esta posee una serie de pasos para lograr el objetivo planteado o para llegar a la información solicitada. Asimismo, es imprescindible definir las técnicas e instrumentos adecuados para recolectar los datos que ayudaran a resolver el problema.

Generalmente, el informe es el documento de naturaleza informativa, que tiene como principal función comunicarle oficialmente el resultado final que usted obtuvo durante dicho proceso de investigación y/o evaluación. A lo largo de este estudio, se darán a conocer los pasos necesarios, los elementos, factores, requisitos y/o criterios aplicables al momento de formular, plantear y desarrollar una investigación con el empleo de procesos científicos.

La nutrición tiene como principal función transformar y extraer los nutrientes necesarios de los alimentos que consumimos. A través de este proceso, el cuerpo genera la energía necesaria para mantener el organismo y desarrollar sus funciones. Asimismo, produce los elementos necesarios para los procesos de obtención, asimilación y metabolismo de los nutrientes por el organismo

La investigación en el área de la nutrición es necesaria e importante para conocer nuevos problemas en el campo nutricional que podrían estar afectando a cierto grupo social y en el cuál tal vez involucre algún factor que solo con la investigación se pueda descifrar. Esta investigación debe de estar completamente sustentada y estructurada de tal manera que nos permita llevarla a la práctica de la manera correcta.

Contenido

La elección de una perspectiva para la investigación cuantitativa depende la estrategia que decida llevar a cabo el estudiante para realizar su tesis. Las perspectivas exploratoria, descriptiva, correlativa y explicativa se complementan unas a otras, porque entre todas revelan el proceso secuencial del conocimiento científico.

- **Perspectiva exploratoria:** Esta se emplea cuando la intención es abordar un asunto que no se ha estudiado antes o del que se conoce muy poco y, por lo tanto, se tienen muchas dudas sobre él. La perspectiva exploratoria se asume cuando el fenómeno contemplado no cuenta con una teoría de respaldo o antecedentes de investigación. En este sentido, es muy útil para estudiar la naturaleza y características de asuntos o acontecimientos de actualidad.
- **Perspectiva descriptiva:** Son estudios que se enfocan en describir los rasgos particulares del problema de investigación. Puede ser que la descripción se oriente a un acontecimiento natural, una enfermedad, las propiedades de un mineral o los perfiles psicológicos de un grupo de personas.
- **Perspectiva correlativa:** Es un enfoque asociativo de las variables para tratar de predecir su influencia en una situación dada. En la perspectiva correlativa se manejan relaciones entre conceptos para tratar de deducir como afectan, condicionan o se presenta en problema a investigar.
- **Perspectiva explicativa:** Bajo esta perspectiva los estudios buscan hallar las causas de un fenómeno. Van más allá que los enfoques anteriores, pues la intención es dar con el porqué de una situación. Por su condición, la perspectiva explicativa es mucho más compleja en su estructura, pero, al mismo tiempo, mucho más fructífera en su alcance y proyección.

Como cualquier proceso de construcción de información, la investigación social sigue una serie de pasos o fases que aportan un orden a la hora de actuar como profesionales. Esos pasos o fases podríamos describirlas como una secuencia encabalgada de generación de conocimiento: el desarrollo de cada fase está siempre apoyado en la información construida a

partir de las fases anteriores, lo que justifica que cada acción se lleve a cabo en el momento adecuado del esquema investigador, y no antes o después.

Las fases son:

- **Definición del problema:** Es la caracterización del problema delimitación poblacional, y temporal, territorial y conceptual, además de la formulación técnica.
- **Marco teórico:** Habla de los antecedentes que existen acerca de la problemática planteada.
- **Objetivos o hipótesis:** los objetivos son preguntas generales y específicas que queremos responder a través de la investigación. Postulados de relaciones entre variables.
- **Diseño metodológico:** Elección de un método de recogida de datos diseño de técnicas, así como los instrumentos de medición, las estrategias y el análisis.
- **Trabajo de campo:** Planificación del trabajo de campo, recogida de información, así como grabación de la información.
- **Análisis e interpretación de resultados:** Tratamiento y organización de los datos así como aplicación de técnicas de análisis, contraste e hipótesis así con identificación de hallazgos.

El cuestionario, la entrevista, el grupo de discusión y la observación del participante son las cuatro técnicas de recogida de datos más utilizadas en la investigación social y educativa. Cada una de estas técnicas proporciona una información diferente que permite el acceso a diferentes dimensiones de los fenómenos sociales investigados. El objetivo de estas técnicas es reunir un conjunto de evidencias que permita dar respuesta a las preguntas de la investigación.

- **El cuestionario:** de estas cuatro, es la técnica cuantitativa que resulta de elección cuando se tiene que recoger datos a partir de muestras de participantes relativamente grandes. A partir de la información que proporcionan los resultados de los cuestionarios, se obtienen datos concretos que pueden ser tratados estadísticamente.
- **La entrevista:** el objetivo es profundizar en la opinión, las creencias o las percepciones de un solo individuo a través de un intercambio oral mediante una dinámica interactiva. Conjuntamente con el grupo de discusión y la observación del participante son técnicas cualitativas.

- **El grupo de discusión:** consiste en reunir grupos heterogéneos de personas para generar información diferente y tener una percepción más amplia del objeto de estudio. Esta información se genera a partir de dinámicas grupales, puesto que los participantes pueden compartir, comparar y contrastar los diferentes puntos de vista sobre un aspecto que ponen en común.
- **La observación:** dentro de las técnicas cualitativas, es la técnica de elección cuando el objetivo es explorar los comportamientos y las prácticas de las personas. A pesar de que hay diferentes grados de participación en los grupos observados, la observación más participante es característica de los estudios etnográficos.

Conclusión

La investigación suele considerarse un indicador del grado de desarrollo. La investigación de un área problemática como la alimentación y nutrición para una determinada región, debería tener un impacto sobre la producción científica en consonancia con la importancia del problema, la capacidad investigadora y los recursos disponibles para generar dicha investigación.

La nutrición basada en la evidencia deriva de la medicina basada en la evidencia, que reconoce la importancia de la investigación científica para la toma de decisiones tanto en la práctica clínica (a nivel individual) como para hacer recomendaciones a nivel poblacional (guías alimentarias, guías de práctica clínica, etc.).

Para la comunidad, conocer cómo trabaja la ciencia, cómo se lleva adelante la investigación científica y cuál es la evidencia científica disponible en temas relacionados con la nutrición y los alimentos es una gran herramienta para tomar decisiones que impacten positivamente en su salud. El inconveniente radica en que el conocimiento científico no es sencillo de comprender y en un contexto como el actual, de posverdad e infodemia, es más complicado aún que la ciencia llegue a la sociedad.

Bibliografía

Departamento de Sociología II. Universidad de Alicante. (Septiembre de 2021). Obtenido de Investigación social: <https://sites.google.com/site/tecninvestigacionsocial/temas-y-contenidos/tema-1-la-investigacion-social/fases-de-la-investigacion-social>

Perspectivas. (2 de septiembre de 2020). Obtenido de Normas apa: <https://normasapa.net/perspectivas-de-la-investigacion-cuantitativa/>