



Nombre de alumnos: Luis Arturo Aguilar Rodriguez

Nombre del profesor: José Enemias De León

Nombre del trabajo: Instrumentos de recolección del enfoque metodológico cualitativo

Materia: Investigación Educativa

Grado: 4

Grupo: E

Frontera Comalapa, Chiapas a 6 de octubre de 2021

Introducción

Los datos cualitativos son importantes para determinar la frecuencia particular de rasgos o características. Le permiten al investigador crear parámetros mediante los cuales se pueden observar conjuntos de datos más grandes. Para un investigador de mercado, recopilar datos cualitativos ayuda a responder preguntas como quiénes son sus clientes, qué cuestiones o problemas está enfrentando y dónde necesita enfocar su atención para resolver problemas. Ayudan al investigador de mercado a comprender el idioma que hablan sus consumidores.

Desarrollo

Cuando se asume esta técnica cualitativa es importante tener en cuenta que Un aspecto importante a tener en cuenta en esta técnica cualitativa es que el grado en que el observador se involucra en la situación observada es un continuo que va desde la total inmersión en el escenario como un participante pleno, hasta su completa separación del contexto observado frente al cual se sitúa sólo como un espectador. En la observación participante, el investigador debe observar la realidad para reconstruirla en su totalidad y complejidad. La observación participante es un ingrediente fundamental de la metodología cualitativa y designa la investigación que implica la interacción social entre el investigador y quienes forman parte del escenario natural que se va a observar. En tal sentido —la observación etnográfica implica una innovación frente a las indagaciones tradicionales que recurren a cuantificar sus observaciones

Es así como el observador trata de ingresar al campo sin hipótesis preconcebidas. Esto no significa que el investigador no tenga en mente ciertas interrogantes generales antes de ingresar al campo. De hecho, —un buen estudio cualitativo combina una comprensión en profundidad del escenario particular estudiado con intelecciones teóricas generales que trascienden ese tipo particular de escenario. Es posible que una vez iniciado el estudio nos encontremos con que el escenario no es como pensábamos que era.

Cuando se realiza observación participante es preciso alcanzar el equilibrio entre el logro de los propósitos de la investigación y el establecimiento del rapport con aquellas personas que están siendo observadas. Un tercer aspecto a considerar es la necesidad de establecer rapport con quienes están siendo estudiados. El concepto de rapport es complejo y alude a diversas cosas. — Lograr que las personas observadas se sientan en confianza para abrirse y manifestar sus sentimientos y emociones respecto de los diversos escenarios y de las otras personas que en ellos interactúan. Por su complejidad, el rapport se va construyendo lentamente a lo largo de la investigación de campo y también puede crecer o disminuir en el curso de ésta.

Es Preciso tener en cuenta que a todas las personas les agrada hacer las cosas de cierta forma y en determinados momentos y que el observador debe acomodarse a ellas.)
Establecer lo que se tiene en común con las personas observadas.

Una excelente vía para ganarse la confianza de las personas observadas es hacerles pequeños favores o prestarles ciertas ayudas. La entrevista cualitativa permite traer los contenidos verbales de la interacción a la investigación, pues —es en las prácticas conversacionales donde los individuos construyen su identidad, el orden y el sentido de la sociedad, según el contexto en que viven—. En la entrevista cualitativa es fundamental la connotación del habla, las señales acerca de las emociones o los sentimientos, expresados a través de la gestualidad, de la entonación de la voz. Existen diversos tipos de entrevistas, pero todas se basan en la interacción social a través de la comunicación verbal.

El interés por desarrollar entrevistas semiestructuradas nace de la expectativa de que será más probable que las personas entrevistadas manifiesten sus puntos de vista en una situación de diseño más abierto que en un cuestionario. Cada una de dichas áreas es introducida mediante una pregunta abierta y finaliza con una pregunta cerrada. Esta pregunta es respondida a partir del conocimiento que la persona entrevistada tiene inmediatamente a mano y sirve para favorecer la creación de un clima favorable a la conversación.

La historia oral está asociada al campo la historia, y particularmente a la recopilación de la historia social y sus derivaciones, como son la historia local y popular. Es el caso de la utilización de las historias de vida para develar la trayectoria vital que lleva a alumnos y alumnas a abandonar la escuela, que ha permitido una comprensión más profunda y certera del fenómeno de la deserción escolar. En tal sentido, las historias de vida están constituidas por relatos que se generan con un propósito de recuperar y transmitir la memoria personal o colectiva de un grupo particular o de una comunidad. Asimismo, la historia oral requiere necesariamente de la activa participación del informante en la reconstrucción del relato oral, por lo que ya no es solamente el objeto de la investigación, sino un sujeto que co-investiga activamente.

Las investigaciones cualitativas proporcionan una gran riqueza de datos descriptivos, ya sean las propias palabras pronunciadas o escritas por la gente, o los diversos escenarios y situaciones observadas. El análisis de datos cualitativos —es un proceso que involucra un continuo preguntarse, una búsqueda de respuestas y de observación activa. Es el proceso de colocar datos en un conjunto, de hacer invisible lo obvio, de reconocer lo significativo a partir de lo insignificante, de poner juntos datos aparentemente no relacionados lógicamente, de hacer caber unas categorías dentro de otras y de atribuir consecuencias a antecedentes. Es un procedimiento creativo de organización de los datos, de manera que el esquema analítico aparezca como obvio.

El momento de analizar los datos es percibido quizás como la tarea más compleja de la investigación cualitativa. El carácter predominantemente verbal de los datos, su naturaleza polisémica, la irrepetible de los discursos, el inmenso volumen de datos que se acumulan en la investigación, son todos elementos que le confieren a esta parte del proceso gran dificultad y complejidad. Respecto a esto último, es preciso señalar que, en la etapa de reducción de datos, la categorización se sitúa a un nivel preliminar que va colocando ciertos titulares a las situaciones observadas o a los discursos registrados. Sin embargo, también pueden producirse formas de reducción de datos antes de iniciar el análisis propiamente tal.

De esta forma, aunque se estudien pocos casos se puede obtener una adecuada visión del fenómeno. En tal sentido, cada caso individual expresa en forma concreta tanto el fenómeno como la totalidad del fenómeno en estudio. En el enfoque cualitativo ya no es posible hablar de una frontera entre lo interno y lo externo, pues la conciencia del investigador se amplía hasta cubrir el fenómeno en estudio. La conciencia permite al investigador adentrarse en el fenómeno en estudio.

Por su parte, en la empatía activa la expresión y estado de ánimo del investigador se expresan activamente. Sin embargo, a diferencia de la empatía pasiva el investigador busca activamente ponerse en la situación del otro, intentando con gestos, preguntas, expresión de sentimiento, e incluso lenguaje corporal, lograr que el otro exprese sus impresiones, su estado de ánimo, su visión de la situación. Lo que sí es indispensable considerar es que en la etnografía el investigador participa en la cotidianidad de la gente durante períodos prolongados de tiempo. Mientras rechaza las explicaciones de carácter deductivo en las ciencias sociales, enfatiza el interaccionismo simbólico, —mostrando la necesidad de escudriñar en los significados que la interacción social tiene para aquellos que participan en ella.

La etnometodología surge, así, como una manera de comprender la naturaleza y el proceso de la vida social, centrándose en el papel activo que los miembros de un grupo social juegan en la estructuración y construcción de las modalidades de su vida diaria. Un hecho a subrayar es que muy pronto, esta nueva orientación metodológica fue constituyéndose en una manera de aproximarse a la vida cotidiana, elaborando estrategias para acercarse a los procedimientos mediante los cuales los sujetos elaboran y construyen su mundo social y los recursos que utilizan para ello. El mundo social es fundamentalmente intersubjetivo y en él los sujetos interpretan las acciones propias y también las acciones de los demás. Lo propio de la etnometodología es, entonces, la búsqueda de la comprensión de cómo los miembros de un grupo social construyen y estructuran su vida cotidiana.

Así, la sociología de la educación opta por presentar los hechos educativos a través de estadísticas que, por ejemplo, revelan la desigualdad de los resultados escolares si se consideran la edad, el sexo, o el origen social como variables explicativas de dicho fenómeno. La construcción que realiza el investigador de su propia interpretación del punto de vista de los sujetos, con la intención de trasmitirla a la comunidad científica de la que forma parte el investigador. Por una parte, el hecho de partir con una armazón teórica estructurada a priori podría afectar la habilidad del investigador para percibir la realidad a través de los ojos de los otros sujetos. En este caso, la teoría podría bloquear o cegar al investigador a la captación de acontecimientos significativos o a una captación desprejuiciada de los puntos de vista de los participantes en la situación observada.

Una posible salida a este problema es que el investigador no se limite a un caso, sino que estudie diversos casos con miras a realizar una comparación entre ellos.

Conclusión

De esta forma, esta técnica cualitativa es importante tener en cuenta que Un aspecto importante a tener en cuenta en esta técnica cualitativa es que el grado en que el observador se involucra en la situación observada es un continuo que va desde la total inmersión en el escenario como un participante pleno, hasta su completa separación del contexto observado frente al cual se sitúa sólo como un espectador, considero que para elaborar algún proyecto u otra cosa se necesita de la investigación y necesitamos acudir a varias fuentes para ver cuál es la indicada para el tipo de trabajo que realizaremos así que es importante recurrir a todo tipo de fuentes.

Citas Textuales

<http://www.plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/files/asignatura/57d429ec8e2b3e97f3eddd819b6821ef-INVESTIGACION%20EDUCATIVA.pdf>