



**Nombre de alumnos:** Luis Arturo Aguilar Rodriguez

**Nombre del profesor:** Sergio Alejandro Vellamin

**Nombre del trabajo:** Mapa conceptual

**Materia:** Política e historia de la educación en México

**Grado:** 4

**Grupo:** E

Frontera Comalapa, Chiapas a 19 de septiembre de 2021

# EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA

## Concepto de historia

Historia es un término que empleamos con mucha frecuencia en nuestra vida

El

Término historia se refiere a un cuento, a cualquier tipo de narración

De modo que tenemos tres acepciones distintas del término historia: 1) historia como narración 2) historia como disciplina 3) historia como devenir

La

Primera acepción, historia como narración, se emplea para referirse a narraciones literarias

La historia es una disciplina que estudia el devenir histórico, es decir todo ese cúmulo de acontecimientos y procesos humanos en el tiempo.

Esta última definición resulta problemática, puesto que es imposible delimitar las fronteras entre el pasado y el presente.

Si el

Historiador únicamente estudiara el pasado, entonces no tendría nada que decir sobre el presente

Por otro lado, si el historiador estudiara el pasado, también tendría que estudiar el origen del Universo

La

la formación del Sistema Solar

Entre otras muchas cosas que están fuera del alcance de su disciplina

La historia no tiene el objetivo de memorizar fechas y batallas, sino de comprender procesos históricos

Una

Persona que verdaderamente conoce la historia es capaz de describir el proceso histórico de un país desde la época más remota hasta la actual

En vez de sólo retener fechas, tratados o anécdotas de héroes nacionales

# EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA

## Metodología de la historia

Se centra en el análisis e interpretación de fuentes históricas de primera y segunda mano, y en el desarrollo de conceptos

Estos

Permiten ordenar la información contenida en las fuentes primarias y avanzar hacia la comprensión de los procesos que se analizan

La

Investigación histórica se refiere al esfuerzo que se realiza con el propósito de establecer sucesos, ocurrencias o eventos en un ámbito que interesa al historiador

Se

Entiende por metodología el modo como se enfocan los problemas y se buscan las respuestas

La historia en sus orígenes dependía principalmente de medios orales como forma de transmisión y suponía que el transmitir la experiencia de una generación a otra era un método práctico de enseñar

Las

Persona se apoyaba en ese conocimiento para enfrentar su presente

Pero

Pero a partir del siglo XVIII comenzó a darse una separación entre el ámbito de la experiencia inmediata del individuo y el campo de sus expectativas.

Desde entonces lo novedoso sería entendido únicamente como aquello que es nuevo.

Se entiende por fuente de información toda persona u objeto que disponga u ofrezca datos relevantes respecto al asunto en investigación

Estas

Fuentes pueden ser clasificadas en dos categorías básicas: fuentes primarias y fuentes secundarias.

La

Fuente primaria es aquella que está directamente relacionada en términos de tiempo y espacio con el evento, hecho, suceso u ocurrencia que se estudia.

La fuente secundaria de datos tiene en general un valor limitado por causa de las distorsiones que sufre la información al pasar de un emisor a un

# EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA

## Historia y la educación

La Historia de la Educación estudia diacrónicamente una parcela de la actividad y del comportamiento humano

La

Actividad de educar, sin descuidar que se trata de una actividad inserta en un todo más amplia que la condiciona

Todo fenómeno educativo, toda teoría o idea sobre educación, se debe inscribir en el contexto de las condiciones sociales, políticas, económicas, culturales donde se gesta

Este

Aspecto que reclama por parte del historiador de la educación un tratamiento interdisciplinar de su objeto cognitivo

Por consiguiente, a lo largo del tiempo se han manejado distintas concepciones sobre educación que originaron la existencia de prácticas múltiples dependiendo de las finalidades que a ésta le asignó la sociedad del momento

Estas dos proposiciones básicas, la historicidad y complejidad del fenómeno educativo y el concepto de —educación

El

Que los historiadores educacionales utilizan actualmente cuando realizan sus investigaciones, reclaman una reflexión por nuestra parte, con vistas a ir acercándonos con rigurosidad a lo que constituye el campo de estudio de la Historia de la Educación.

# EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA

## Historicidad y complejidad del fenómeno educativo

La educación es una cualidad privativa del hombre y al hombre le es esencial el moverse en la Historia

Lo

Primero en lo que debemos centrar la atención es en el carácter histórico del ser humano y en su necesidad de educación, de crecimiento, de desarrollo, de ser más

No existe conciencia sin mundo, ni mundo sin conciencia, es decir, sin la presencia de los seres humanos

Mientras que, para los animales, la realidad externa que los rodea constituye un mero soporte atemporal, es decir, el aquí no es sino un —hábitat|| con el que contacta, viven sumergidos en la vida

La educación para Freire, pues, toma como base la indeterminación del ser humano, la conciencia que tiene de su finitud, de ser inacabado, que le lleva a estar en una búsqueda constante de —ser más||, de crecer como persona

En

Esta búsqueda no está solo, sino que la realiza en comunión con otros seres humanos, con los otros miembros de la comunidad en la que está inserto.

Esta indeterminación del ser humano se une a la indefensión característica de nuestra especie que plantea asimismo la exigencia de educación

Tal como afirma Manganiello, —el acto educativo es inherente y necesario a la naturaleza humana.

El

Hombre, al nacer, es quizá el ser de la naturaleza más desamparado. Abandonado a sus propias fuerzas en los primeros años, no tardaría en sucumbir.