

Principales Teorías Cognitivas

Teorías cognitivas del aprendizaje, Jean Piaget

El biólogo y psicólogo sueco Jean Piaget (1896 – 1980) estudió los mecanismos básicos del desarrollo cognitivo llegando a plantear la llamada Teoría Genética, la cual, a partir de los principios constructivistas plantea que el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada por parte del sujeto (Kamil. 1985).

Adaptación e Inteligencia

Según Piaget (1956), la inteligencia consistiría en la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo en que se desenvuelve. Él entiende los esquemas como aquellas unidades fundamentales de la cognición humana, que consisten en representaciones del mundo que rodea al sujeto, construidos por éste.

Una nueva relación entre aprendizaje y desarrollo

Lev S. Vygotsky (1895-1934), un psicólogo soviético, que trabajó hacia mediados de este siglo, propuso en cambio, una aproximación completamente diferente frente a la relación existente entre aprendizaje y desarrollo, criticando la posición comúnmente aceptada, según la cual el aprendizaje debería equipararse al nivel evolutivo del niño para ser efectivo.

Teoría del Procesamiento de la Información

Esta teoría contempla al ser humano, metafóricamente, como a una computadora. Se adoptan los programas informáticos como analogía del funcionamiento cognitivo para estudiar los procesamientos que ocurren desde que el sujeto recibe el estímulo hasta que produce una respuesta. Para esta teoría, la información es una representación que proviene de la estimulación externa y/o del procesamiento, con mira a influir elecciones entre alternativas de creencias o acciones posibles; y el procesamiento de la información refiere a cómo la información es modificada de manera tal que su cambio pueda ser observado.

David Ausubel y el Aprendizaje Significativo

El norteamericano David Ausubel (Ausubel, Novak y Henesian, 1978) propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, pero tomando en cuenta además factores afectivos tales como la motivación. El concepto más importante de la teoría de Ausubel es el de aprendizaje significativo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento (para esta información nueva) que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.

Bruner y el Aprendizaje por Descubrimiento

Bruner también postula que el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera. El individuo, para Bruner, atiende selectivamente a la información y la procesa y organiza de forma particular.

Esta teoría de la instrucción de Bruner se basa en cuatro aspectos principales:

- Predisposición a Aprender
- Estructura y Forma del Conocimiento
- Secuencia de Presentación
- Forma y Frecuencia del Refuerzo



Licenciatura: Ciencias de la Educación

Nombre del alumno: Luis Gerardo Briones López

Asesor: Eduardo Alikvann Escobar

Actividad: Mapa conceptual, Unidad III

Materia: Teorías del Aprendizaje

Fecha de entrega: 21/Noviembre/2021

Frontera Comalapa, Chiapas, Noviembre 2021