



**Nombre de alumnos: Randy Arbey Espinoza Pérez**

**Nombre del profesor: Eduardo Alikvann Escobar**

**Nombre del trabajo: Ensayo sobre las 4 unidades**

**Materia: Teorías del Aprendizaje**

**Cuatrimestre: Cuarto**

**Licenciatura: Ciencias de la Educación**

Frontera Comalapa, Chiapas a 2 de diciembre del 2021

## **Introducción**

En este trabajo se hablara sobre sobre las diferentes teorías de aprendizaje que vimos en estas cuatro unidades, se verán los diferentes tipos de aprendizaje, así también se abordaran las principales teorías y los tipos de contenidos de aprendizaje más relevantes.

Espero y este trabajo sea de su agrada.

Para comenzar, es necesario saber que son las teorías del aprendizaje.

Una teoría es aquella que tiene un conjunto de ideas el cual trata de explicar un fenómeno partir de la observación, la experiencia o el razonamiento lógico, en donde un sistema lógico-deductivo constituido por un conjunto de hipótesis, un campo de aplicación y algunas reglas que permitan extraer consecuencias de las hipótesis, a través de investigaciones y comparaciones de trabajos.

Aclarando que es una teoría, definiremos que es una teoría de aprendizaje: como sabemos una teoría es aquella que intenta explicar un fenómeno en este caso la teoría del aprendizaje trata de explicar cómo se puede adquirir una destreza o asimilar ciertos conocimientos y ver cuáles son más sencillos y complejas a la vez de adquirir e impartir estos conocimientos.

Una de estas teorías es la de El condicionamiento clásico, el cual consiste en la asociación de un estímulo inicialmente neutro con un estímulo significativo. De esta manera, cuando se presente el estímulo neutro, en ausencia del otro estímulo, se dará una respuesta similar a la que se produciría si se presentara el estímulo significativo, esta teoría es presentada por **Iván P. Pávlov**. Esta es una de las teorías del aprendizaje la cual tiene como objetivo presentar el estímulo que provoca la respuesta que queremos evitar acompañado de un estímulo positivo para que la persona no lo perciba como una amenaza. De esta forma se enseñan diversas respuestas ante dicho estímulo.

Otra de las teorías de aprendizaje más relevante es la del Conductismo, esta teoría tiene como autor de nuevo a **Iván P. Pávlov**. La cual se centra en el estudio de la conducta observable para controlar y predecirla. Haciendo una pausa me odrán decirme que tiene que ver la conducta con el aprendizaje, pues sabemos que el comportamiento de un niño puede determinar qué tan fácil puede aprender entre otras cosas. Volviendo a la teoría del conductismo, su objetivo es la de la motivación sea ajena al estudiante, Crea dependencias del alumno a estímulos externos, la relación del educando-educador no sea sumamente pobre.

Pasando a otro punto, los tipos de aprendizaje son abundantes, los principales que tomare en cuenta, son los que considero que tienen más relevancia en el ámbito educativo.

### **Aprendizaje explícito**

Esta forma nos permite adquirir nueva información relevante y requiere cierta atención y selectividad sobre lo que se está aprendiendo. El cerebro se ejercita mucho.

### **Aprendizaje asociativo**

Este aprendizaje es muy común, y se basa en aprender por medio de la asociación entre dos estímulos o ideas. Nuestra mente asocia determinados conceptos a otros, como también a ciertos estímulos externos o sucesos.

### **. Aprendizaje cooperativo**

Este tipo de aprendizaje permite aprender de forma cooperativa, apoyándose tanto en su conocimiento, como en el de los demás. Se genera en grupos de no más de 5 personas que toman diferentes roles y funciones.

### **Aprendizaje colaborativo**

Permite gestionar las emociones de manera eficiente en el proceso de aprendizaje. Esta forma aporta grandes beneficios porque genera bienestar en ellos y mejora su relación con los demás.

### **Aprendizaje observacional**

La observación también es una forma de aprendizaje. Este tipo se basa en una situación modelo donde participa una persona que realiza una acción y da el ejemplo a otro, que observa y aprende en el proceso.

**Aprendizaje experiencial** Considero que este aprendizajes es una de las mejores maneras de aprender ya que se basa en la experiencia.

Estos son unos de los principales tipos de aprendizaje, los cuales hoy en día los docentes toman referencias de esos aprendizajes para poder impartir el conocimiento.

Otro de los puntos que vamos a retomar en este trabajo son las teorías de cognitivas. Las teorías cognitivas son:

## **Adaptación e Inteligencia**

Para Piaget (1956), la inteligencia consistiría en la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo en que se desenvuelve. Él entiende los esquemas como aquellas unidades fundamentales de la cognición humana, que consisten en representaciones del mundo que rodea al sujeto, contruidos por éste. El esquema es una unidad indivisible entre el sujeto y el objeto (Coll, 1998).

La adaptación, a su vez, es el proceso que explica el desarrollo y aprendizaje. Ésta se produce por medio de dos procesos complementarios: asimilación y acomodación.

El objetivo de esta teoría es que el ser humano utiliza su inteligencia para adaptarse al medio en el que vive. Se desprenden inmediatamente dos consecuencias de esta definición de la inteligencia como herramienta de adaptación. En primer lugar, que todos somos inteligentes.

Otra de las teorías más sorprendentes es la de la Zona de Desarrollo Próximo, la cual es desarrollada por Vigotsky, este teoría se basa en la distancia que existe entre el desarrollo psíquico actual del sujeto y su desarrollo potencial, así también propuso un cambio, una aproximación completamente diferente frente a la relación existente entre aprendizaje y desarrollo, criticando la posición comúnmente aceptada, según la cual el aprendizaje debería equipararse al nivel evolutivo del niño para ser efectivo.

Según Vygotsky la ZDP es: “La distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de adultos o en colaboración con otros más capaces.”

Pasando a lo último de este trabajo hablaremos sobre los contenidos de aprendizaje.

¿Qué son? son los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que los alumnos deben adquirir durante el proceso de enseñanza **aprendizaje**. Configuran un gran apartado dentro de la programación didáctica y actúa como núcleo de la misma.

¿Cuáles son los contenidos de aprendizaje? Estos contenidos tienen tres agrupaciones la primera es: **Contenidos conceptuales**, estos recogen los hechos conceptuales y los principios. El segundo contenido es el de **Contenidos procedimentales**: el cual señalan los procedimientos y las estrategias de enseñanza. Y el tercero es el de **Contenidos actitudinales**: el cual Señala los valores, las normas y las actitudes. Suponen relaciones de respeto a sí mismo, a los demás y al medio, de sensibilidad y madurez.

## **Conclusión**

En este trabajo confirmo que la educación es demasiado compleja puesto que debemos saber diferentes teorías, diferentes estrategias y contenidos de aprendizaje, es por eso que en este trabajo me voy con recaudación de información que a futuro aplicare, cuando este frente a mis alumnos.

## **Anexos**

<https://www.psicologia-online.com/teorias-cognitivas-que-son-tipos-y-ejemplos-5321.html>

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>

<https://www.aprendizaje.wiki/teorias-del-aprendizaje.htm>

