



Nombre de alumnos: Luis Arturo Aguilar Rodriguez

Nombre del profesor: Eduardo Alikvann Escobar

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Teorías del aprendizaje

Grado: 4

PASIÓN POR EDUCAR

Grupo: E

Frontera Comalapa, Chiapas 5 de diciembre de 2021

Introducción

Son construcciones teóricas que proponen como aprende el ser humano desde diferentes puntos de vista y argumentos explicativos que integran elementos biológicos, sociales, culturales, emocionales, etc. Generan una visión sistémica del proceso de aprendizaje, lo que permite la toma de decisiones a la sociedad sobre como conducir el proceso educativo. Crean un modelo explicativo de cómo aprende el ser humano, lo que permite generar modelos educativos y metodologías que desarrollen el aprendizaje en función del modelo.

Desarrollo

Aprendizaje es un término amplio y complejo. Involucra muchas variables que se combinan de diversos modos, y está sujeto a la influencia de factores internos y externos, individuales y sociales. Aprendizaje se refiere, de forma general, a la adquisición de una conducta, al dominio de un procedimiento. ¿Qué significa específicamente el término aprendizaje? Esta es una pregunta que, desde los orígenes de la psicología, ha encontrado muchas respuestas diferentes.

Una de las definiciones "científicas" más antiguas, la de Hunter, dice que "el aprendizaje ocurre siempre que el comportamiento exhibe un cambio o una tendencia progresiva, con la repetición de la misma situación estimulante, y cuando el cambio no puede ser atribuido a la fatiga o a cambios en el receptor o en el efector". Más concreto, Guthrie afirma que "denominaremos aprendizaje a los cambios en el comportamiento". En la misma línea, aunque con mayor precisión, Estés dice que "aprendizaje es un cambio sistemático en la probabilidad de respuesta... Conceptualizamos al aprendizaje en términos de relaciones de probabilidades entre clases de respuestas operacionalmente definidas y clases de situaciones estimulantes operacionalmente definidas". Debe permitirle aprender a expresarse y comunicarse con sentido con los demás, transmitiendo y recibiendo información y ser capaz de expresarse no solo de forma intelectual sino también emotiva, a través de la literatura y el arte por ejemplo. Para que se den dichos objetivos es necesario que se tengan en cuenta los intereses del niño y de la sociedad en la cual está inmerso, así como fomentar su desarrollo intelectual y su capacidad de iniciativa. el dominio cognoscitivo, que comprende los objetivos relacionados con una operación intelectual, desde el recuerdo de una información aprendida hasta las actividades de síntesis, de resolución de problemas o de creación el dominio psicomotor, que agrupa el conjunto de los objetivos que apuntan hacia una habilidad muscular o motriz.

Bandura sostiene que el aprendizaje social se hace por observación de modelos y es diferente a la imitación o reproducción. El aprendizaje por observación de modelos se basa en el tratamiento de informaciones relativas a la estructura del comportamiento y a los acontecimientos del medio. Ello sucede cuando el individuo contempla la conducta de un modelo, si bien se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo. Los modelos son guías para la actividad y representan uno de los medios más eficaces para comunicar información relativa a las reglas de producción de un nuevo comportamiento.

Los condicionamientos se emplean cada vez más como base para conceptualizar la personalidad, la psicoterapia y el cambio conductual, es por eso que es de suma importancia estudiar el origen y desarrollo de la conducta y como se puede modificar para

desarrollar nuevas técnicas de tratamiento para niños y adultos, mejorando así los problemas psicológicos y conductuales. Watson centrándose en la conducta humana observable y rechazando la conciencia, con el uso de procedimientos experimentales para la modificación de la conducta mediante observación.

El condicionamiento clásico es el proceso a través del cual se logra que un comportamiento-respuesta- que antes ocurría tras un evento determinado -estímulo- ocurra tras otro evento distinto. La figura describe las etapas del condicionamiento clásico. Este proceso es típicamente inconsciente, ya que el que aprende no requiere estar consciente de la relación entre el estímulo condicionado y el incondicionado, para responder al primero. En un experimento clásico, Watson usó técnicas de condicionamiento con un niño pequeño sano, Albert B. De esta forma, Watson mostró cómo los niños pueden desarrollar miedos al generalizar una reacción emocional condicionada adquirida en conexión con un sólo estímulo, a otros estímulos similares. Usando estos mismos principios, el autor desarrolló un método para producir la respuesta contraria en niños, es decir, para eliminar ciertos temores. "Así, este autor llegó a plantear que era posible, mediante un condicionamiento planeado y adecuado, transformar a un niño "normal" en cualquier tipo de persona que se desee. Procesos en el Aprendizaje por Condicionamiento Clásico.

El proceso mediante el cual aumenta la respuesta condicionada por sucesivos emparejamientos del estímulo incondicionado con el condicionado es llamado adquisición. Los estudios del neo conductismo se desarrollan en el campo del aprendizaje y la conducta animal. Tolman plantea la necesidad de los animales de interactuar con los objetos y la tendencia animal a descubrir y optar por las soluciones fáciles antes que las difíciles. El objeto de estudio del neo conductismo es la conducta observable. En este tipo de pruebas, la solución del animal al problema es explicada mediante variables intervinientes del tipo expectativas o mapas cognitivos. Esto supone que el aprendizaje es una modificación del conocimiento que el animal tiene de las relaciones entre eventos ambientales.

Según Piaget, la inteligencia consistiría en la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo en que se desenvuelve. Esta visión de la inteligencia como adaptabilidad no alude, al contrario de como suele entenderse la inteligencia, a un conocimiento específico o general.

Adaptación, a su vez, es el proceso que explica el desarrollo y aprendizaje. Este proceso consiste en incorporar nueva información en un esquema preexistente, adecuado para integrarla. Esto significa que, cuando un sujeto se enfrenta con una situación nueva, él tratará de manejarla de acuerdo a los esquemas que ya posee y que parezcan apropiados para esa situación. Como resultado de esto, el esquema no sufre un cambio sustancial en su naturaleza, sino que se amplía para aplicarse a nuevas situaciones. Use su esquema de cuento infantil para que se aplique también a textos con un lenguaje algo más complejo a lo que estaba acostumbrado. Otro punto interesante de los planteamientos de Piaget con respecto al desarrollo y al aprendizaje concierne al mecanismo que impulsa a éstos. El impulso para el crecimiento y el aprendizaje no proviene, según Piaget, enteramente del medio ambiente, como ocurre en el conductismo. Por ello, este autor plantea que el aprendizaje, en tanto permite lograr esta coherencia, es su propia recompensa. De todo lo anterior, se desprende el rol que el autor atribuye a la acción en el proceso de crecimiento y aprendizaje.

Por esta razón, el autor enfatiza un tipo de educación en la cual los individuos se involucran en el aprendizaje activo en materias de su interés.

La teoría del procesamiento de la información surge a fines de la década de los 40, considerando a los sujetos como buscadores activos y procesadores de la información con que se relacionan. Se adoptan los programas informáticos como analogía del funcionamiento cognitivo para estudiar los procesamientos que ocurren desde que el sujeto recibe el estímulo hasta que produce una respuesta. Para esta teoría, la información es una representación que proviene de la estimulación externa y/o del procesamiento, con mira a influir elecciones entre alternativas de creencias o acciones posibles; y el procesamiento de la información refiere a cómo la información es modificada de manera tal que su cambio pueda ser observado.

El modelo de los dos almacenes de Atkinson y Schiffrin contempla el funcionamiento cognitivo como el paso de la información por dos almacenes, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo. El procesamiento comienza cuando se percibe el estímulo en un registro sensorial y se le otorga significado, o más bien, se compara la información que ha entrado con la información conocida.

El psicólogo norteamericano Jerome Bruner, también se dedicó al estudio del desarrollo intelectual de los niños, surgiendo de este interés además una teoría del aprendizaje. Bruner también postula que el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera. El individuo, para Bruner, atiende selectivamente a la información y la procesa y organiza de forma particular. El lenguaje, facilita enormemente el aprendizaje, en tanto es un medio de intercambio social y una herramienta para poner en orden el ambiente.

Para Bruner, más relevante que la información obtenida, son las estructuras que se forman a través del proceso de aprendizaje. Bruner define el aprendizaje como el proceso de «reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión o insight nuevos». A esto es lo que el autor ha llamado aprendizaje por descubrimiento. El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal.

El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido. El entrenamiento en la Heurística del descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio. El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo ulteriormente. El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en sí mismo.

El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca. El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo.

Conclusión

Las Teorías del Aprendizaje transitan desde que el aprendizaje es un proceso individual (conductivo) hasta que es un aprendizaje colaborativo (sociocultural). Con esta amplitud de posibilidades hoy en día se puede constatar que el aprendizaje no sólo es un proceso con elementos físicos y fisiológicos, sino eminentemente un proceso mental con los procesos cognitivos, pero no sólo es un proceso individual sino también social y colaborativo, ya que el aprendizaje se desarrolla dentro de un entorno que lo hace social por la interacción con otros y porque se aprenden saberes culturales que se transmiten de generación en generación por lo que se concluye que el aprendizaje considera tanto la dimensión personal como la grupal.

Citas Textuales

<http://www.plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/files/asignatura/c432ef020f57af2303a330782a468e23-TEORIAS%20DEL%20APRENDIZAJE.pdf>