



**Nombre de alumnos: Luis Arturo Aguilar Rodriguez**

**Nombre del profesor: Eduardo Alikvann Escobar**

**Nombre del trabajo: Mapa conceptual**

**Materia: Teorías del aprendizaje**

**Grado: 4**

**Grupo: E**

Frontera Comalapa, Chiapas a 21 de noviembre de 2021

# PRINCIPALES TEORÍAS COGNITIVAS

## TEORÍAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE

Los

Mecanismos básicos del desarrollo cognitivo llegando a plantear la llamada Teoría Genética, la cual, a partir de los principios constructivistas plantea que el conocimiento

Adaptación e Inteligencia, la inteligencia consistiría en la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo en que se desenvuelve.

Asimilación, Este proceso consiste en incorporar nueva información en un esquema preexistente, adecuado para integrarla (comprenderla)

Acomodación, al contrario de la asimilación, la acomodación produce cambios esenciales en el esquema. Este proceso ocurre cuando un esquema se modifica para poder incorporar información nueva, que sería incomprensible con los esquemas

## LEV VYGOTSKY Y LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

Un psicólogo soviético, que trabajó hacia mediados de este siglo, propuso en cambio, una aproximación completamente diferente frente a la relación existente entre aprendizaje y desarrollo

Un

ejemplo presentado por Vygotsky es el siguiente: Supóngase que estoy investigando a dos niños que entran a la escuela, ambos tienen diez años en edad cronológica y ocho, en términos de su desarrollo mental

La

Diferencia observada entre la edad mental (ocho años) y el nivel de desarrollo mental para aprender con ayuda, presentado por los dos niños (doce y nueve años), pone en evidencia que el curso futuro del aprendizaje variará, en ambos niños

## TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La

Teoría del procesamiento de la información surge a fines de la década de los 40, considerando a los sujetos como buscadores activos y procesadores de la información con que se relacionan.

Esta

Teoría contempla al ser humano, metafóricamente, como a una computadora. Se adoptan los programas informáticos como analogía del funcionamiento cognitivo para estudiar los procesamientos

Para

Esta teoría, la información es una representación que proviene de la estimulación externa y/o del procesamiento, con mira a influir elecciones entre alternativas de creencias o acciones posibles

Y el procesamiento de la información refiere a cómo la información es modificada de manera tal que su cambio pueda ser observado

# PRINCIPALES TEORÍAS COGNITIVAS

## BRUNER Y EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

El psicólogo norteamericano Jerome Bruner (1915), también se dedicó al estudio del desarrollo intelectual de los niños, surgiendo de este interés además una teoría del aprendizaje

Bruner también postula que el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera

Las

Las ideas de Bruner sobre el aprendizaje son sintetizables en los siguientes

1. El desarrollo se caracteriza por una creciente independencia de la reacción respecto de la naturaleza del estímulo. 2. El crecimiento se basa en la internalización de estímulos que se conservan en un sistema de almacenamiento que corresponde al ambiente.

3. El desarrollo intelectual consiste en una capacidad creciente de comunicarse con uno mismo o con los demás, ya sea por medio de palabras o símbolos. 4. El desarrollo intelectual se basa en una interacción sistemática y contingente entre un maestro y un alumno.

## DAVID AUSUBEL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

El norteamericano David Ausubel, propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, pero tomando en cuenta además factores afectivos tales como la motivación

El

El aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo

La

La estructura cognoscitiva es, pues, la forma como el individuo tiene organizado el conocimiento previo a la instrucción

Es una estructura formada por sus creencias y conceptos, los que deben ser tomados en consideración al planificar la instrucción, de tal manera que puedan servir de anclaje para conocimientos nuevos

En el caso de ser apropiados- o puedan ser modificados por un proceso de transición cognoscitiva o cambio conceptual