



Nombre del alumno: Sayda Yomara Ordoñez López

Nombre del maestro: Eduardo alikvann Escobar Solís

Nombre de la materia: Teoría de aprendizaje

Nombre de la actividad: Ensayo Teorías de aprendizaje

Grado: 2

Grupo: A

INTRODUCCIÓN

En el presente se abordarán temas de que son de importancia para la comprensión de teorías del aprendizaje para iniciar conocer el significado del tema, también se analizara los diferentes tipos de aprendizaje, se analizan también las teorías de aprendizaje conductivo y cognitivo en esto se hace énfasis para diferenciarlos.

DESARROLLO

Las teorías del aprendizaje explican la manera en la que, ya sea un humano o animal aprende a realizar desde las actividades diarias, comportamientos, costumbres. El concepto o significado de la palabra aprendizaje abarca muchos aspectos tales como: la influencia de factores internos y externos, individuales y sociales se puede decir que la palabra ya mencionada hace referencia a la adquisición de una conducta o también al dominio de un procedimiento. Numerosos psicólogos y pedagogos han aportado amplias teorías en la materia de los que se citan algunos a continuación:

Una de las definiciones “científicas” más antiguas, la de Hunter (1929), dice que “el aprendizaje ocurre siempre que el comportamiento exhibe un cambio o una tendencia progresiva, con la repetición de la misma situación estimulante, y cuando el cambio no puede ser atribuido a la fatiga o a cambios en el receptor o en el efector”.

Uno de los representantes más destacados de la Gestalt, Koffka (1935), propuso que “aprendizaje, como un cambio de una actividad en una cierta dirección, consiste en crear sistemas de trazos de un tipo particular, consolidarlos y tornarlos disponibles, tanto en situaciones repetidas como en situaciones nuevas”.

Una vez mencionadas algunas de las definiciones importantes para nuestro tema central, cabe mencionar que actualmente existen varios tipos de aprendizaje de los cuales a continuación se da mención:

Aprendizaje por observación: se refiere literalmente al acto en donde el sujeto está expuesto a la observación de conductos de otras personas en la que indirectamente esta absorbiendo conocimiento o una conducta en sí.

Aprendizaje por recepción: esta forma se puede ejemplificar en un alumno en el salón de clases puesto que el recibirá el conocimiento que el enseñador estará impartiendo.

Aprendizaje por descubrimiento: Es un proceso que requiere un mayor esfuerzo por parte del educando ya que en vez de proporcionarle el resultado de su tarea, se le dan los elementos para que llegue a él.

Dentro de nuestro tema principal “teorías del aprendizaje” es importante la mención de los diferentes tipos de condicionamiento (conductismo se refiere a Es una corriente de la psicología que se desarrolló a partir de los estudios del comportamiento animal en laboratorios. Nace a principios del siglo XX con John B. Watson centrándose en la conducta humana observable y rechazando la conciencia, con el uso de procedimientos experimentales para la modificación de la conducta mediante observación):

Condicionamiento Clásico: este tipo de condicionamiento se divide en tres diferentes corrientes (el conexionismo, el conductismo y el neoconductismo) que explican el proceso a través del cual se logra que un comportamiento-respuesta- que antes ocurría tras un evento determinado -estímulo- ocurra tras otro evento distinto.

Conexionismo: sostiene que la persona tiene por una parte “unidades mentales”, constituidas por lo sentido o percibido y, por otro lado, unidades físicas”, que consisten en un estímulo o en una respuesta

Conductismo: Esta corriente considera el organismo como un mecanismo formado por un sistema de receptores (los órganos sensoriales), un sistema de conductores (las neuronas), unos órganos interceptores (el cerebro y la médula) y unos órganos ejecutores (los músculos y los huesos

Neoconductismo: Esta corriente parte de los principios básicos del conductismo, como el ambientalismo, el mecanicismo y el condicionamiento. Los estudios del neoconductismo se desarrollan en el campo del aprendizaje y la conducta animal

Partiendo de las anteriores aproximaciones teóricas también tomaremos en cuenta las principales teorías cognitivas; que a diferencia de las anteriores Esta orientación cognitiva centró su estudio en una variedad de actividades mentales y procesos cognitivos básicos, tales como la percepción, el pensamiento, la representación del conocimiento y la memoria. las teorías cognitivas intentan explicar los procesos de pensamiento y las

actividades mentales que mediatizan la relación entre el estímulo y la respuesta. Se puede decir que La Teoría Cognitiva del Aprendizaje explica por qué el cerebro constituye la red más increíble de procesamiento e interpretación de la información en el cuerpo a medida que aprendemos cosas.

El biólogo y psicólogo sueco Jean Piaget (1896 – 1980) estudió los mecanismos básicos del desarrollo cognitivo llegando a plantear la llamada Teoría Genética, la cual, a partir de los principios constructivistas plantea que el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada por parte del sujeto (Kamil, 1985)

De la misma manera que Jean Piaget, otras personalidades como Lev Vygotsky, Bruner, David Ausubel dieron a conocer teorías cognitivas determinan que los diferentes procesos del aprendizaje pueden ser explicados, por medio del análisis de los procesos mentales, los intervinientes del medio ambiente y las posturas actitudinales de docentes y estudiante

CONCLUSIÓN

El objetivo de haber analizado las teorías del aprendizaje y como se relacionan con el sistema educativa o la relación que existe entre alumno y estudiante, es la comprensión del cómo funciona cada una de ellas y de esa forma como docente desempeñar un mejor papel, empleando los conocimientos que se han absorbido en estos temas.