



Mi Universidad

Cuadro Sinoptico

NOMBRE DEL ALUMNO: LUCENAY MARTINEZ CHIRINO

TEMA: Evaluacion Conductual

PARCIAL:II

MATERIA: Evaluación e informes Psicopedagógicos.

NOMBRE DEL PROFESOR: Maria del Carmen Briones Martinez

CUATRIMESTRE: 7to

Frontera Comalapa Chiapas a 05 de diciembre del 2021

Evaluación conceptual

Naturaleza y evolución

En el modelo dinámico y en el modelo fenomenológico hemos vuelto a hacer patente la existencia de enfoques o subenfoques dentro de cada uno. Y ahora, al hablar del modelo conductual, hemos de resaltar aún más esta situación.

En la actualidad.

la variedad de modelos a que ha dado origen y las contradicciones existentes entre ellos, hacen inapropiado encuadrarla en un sólo modelo.

Antecedentes

Los antecedentes que dieron origen a la evaluación conductual han sido claramente expuestos por Hersen (1976) en la primera edición del libro Evaluación Conductual editado por él mismo junto a Bellack

Evolución histórica

e la evaluación de conducta se suelen reconocer tres fases que corresponden a la *gestación* o antecedentes, *constitución*, y *consolidación*

Crisis revisionista

consideramos que estamos en una nueva fase a partir de la mitad de la década, que podría denominarse de crisis revisionista del enfoque

Etapa de crisis revisionista

Sería la actual en la que nos encontramos inmersos, y que se puede caracterizar por la emergencia de enfoques contradictorios en la evaluación conductual

Definición actual

la encontramos en Hayes, Nelson y Jarrett (1986): "*Evaluación conductual es la identificación de unidades de respuesta significativas y sus variables controladoras con el propósito de comprender y alterar la conducta*"

Objetivos

- 1) Describir la conducta problema y seleccionar conductas objetivo
- 2) diseñar un programa de intervención, en base a la estrategia de intervención escogida
- 3) evaluar los resultados del tratamiento.

Modelos de evaluación conductual

A.C.A

Tiene como grupo profesional de identificación a la *Asociación para el Análisis de Conducta*

Condicionamiento clásico

Es un enfoque de tipo mediacional al subrayar la importancia de variables intervinientes entre el estímulo y la respuesta.

Aprendizaje social

El modelo propone un determinismo recíproco entre el ambiente, la conducta y los procesos cognitivos, por lo que puede calificarse de interaccionista.

Modificación de conducta cognitiva

Los procesos cognitivos se entienden por este enfoque como posible causa de la conducta, pudiendo también ser utilizados para modificarla.

Integración de modelos conductuales

podemos observar que la actividad emocional-afectiva del sujeto no aparece referida explícitamente como un componente esencial en los modelos expuestos.