Nombre de alumno: Mayte Escobar Morales.

Nombre del profesor: María del Carmen Briones.

Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico.

Materia: Evaluación e Informes.

Grado: 7º Cuatrimestre.

Grupo: A

Frontera Comalapa, Chiapas a 05 de Diciembre del 2021.

Diferentes modelos Explicativos en Evaluación psicológica

Etapas y crisis revolucionista

Sería la actual en la que nos encontramos inmersos, y que se puede caracterizar por la emergencia de enfoques contradictorios en la evaluación conductual (Bellack y Hersen, 1988a; Nelson y Hayes, 1986).

Definición actual

La evaluación conductual la encontramos en Hayes, Nelson y 53 Jarrett (1986): "Evaluación conductual es la identificación de unidades de respuesta significativas y sus variables controladoras con el propósito de comprender y alterar la conducta.

Los objetivos de la evaluación conductual

1) Describir la conducta problema y seleccionar conductas objetivo.
2) diseñar un programa de intervención, en base a la estrategia de intervención escogida.
3) evaluar los resultados del tratamiento. Las fases y objetivos de la evaluación conductual se organizan comenzando por un campo de interés amplio sobre los temas que nos presentan, para progresivamente estrechar el centro de atención.

Modelos de evaluación conductual

El desarrollo de distintos modelos de evaluación conductual ha estado relacionado con la existencia de distintas teorías de aprendizaje, así como con el grado de admisión de las variables cognitivas del individuo.

El análisis conductual aplicado (A.C.A.)

Conocido también como el modelo operante o "Análisis Funcional de la Conducta", tiene como grupo profesional de identificación a la Asociación para el Análisis de Conducta (A.B.A.) -nacida de un grupo de seguidores fieles de Skinner: el Análisis Experimental de la Conducta-, y cuyo órgano de expresión es el Journal of Applied Behavior Analysis (J.A.B.A.) con más de veinte años de existencia.

El modelo del condicionamiento clásico

Es un enfoque de tipo mediacional al subrayar la importancia de variables intervinientes entre el estímulo y la respuesta. Las variables mediacionales más estudiadas son los constructos hipotéticos de la "ansiedad" y el "miedo", que desempeñan un papel importante en el nacimiento, mantenimiento y modificación de los problemas de conducta.

El modelo del aprendizaje social

El modelo propone un determinismo recíproco entre el ambiente, la conducta y los procesos cognitivos, por lo que puede calificársele de interaccionista. Los procesos cognitivos a los que hace referencia son la percepción, la valoración y la regulación de la conducta. Por ello, adquieren especial importancia en su obra el concepto de auto-control y el de auto-eficacia.

La modificación de conducta cognitiva

Los procesos cognitivos se entienden por este enfoque como posible causa de la conducta, pudiendo también ser utilizados para modificarla. Estos procesos cognitivos son explicados a través de los mismos principios y procesos del aprendizaje humano observados en el laboratorio, por ello permiten un abordaje experimental en su estudio.

La integración de modelos conductuales

Los aspectos emocionales se consideran una consecuencia de los componentes cognitivos o conductuales, por ese motivo juegan un papel secundario según estos modelos. Analizando en concreto las relaciones entre la conducta y la cognición en el enfoque conductual podemos establecer cuatro posiciones diferentes (Carrobles, 1985e): 1) Exclusionismo cognitivo. 2) Primacía conductual. 3) Primacía cognitiva. 4) Interaccionismo recíproco.