

**Nombre del alumno:**

Verónica Elizabeth Méndez Maldonado

**Nombre del profesor:**

Lic. Maria Del Carmen Briones

**Licenciatura:**

7mo cuatrimestre “A”, Ciencias de la Educación Semi-escolarizado

**Materia:**

**Evaluación e Informes**

**Nombre del trabajo:**

Súper Nota:

“Comparación De Modelos En Evaluación Psicológica ”.

# COMPARACION DE MODELOS EN EVALUACION PSICOLOGICA

## **Los tests de personalidad**

Los cuestionarios de personalidad son la otra gran vertiente en la que el modelo psicométrico ha realizado un gran desarrollo de técnicas. Desde un punto de vista teórico, la polémica en torno a la generalidad o consistencia de la conducta en distintas situaciones frente a la especificidad situacional de la misma, es el debate básico que sirve para cuestionar los tests psicométricos de personalidad. La evaluación no discriminatoria con personas pertenecientes a grupos minoritarios sociales ha sido uno de los aspectos más destacados en la evaluación de la inteligencia y de las aptitudes

## **Modelo médico**

La evaluación psicológica desde el modelo médico viene de la concepción organicista o biologicista que tiene este modelo de la conducta humana y sobre todo de sus alteraciones o psicopatología. Como su propio nombre indica no es un modelo generado desde la psicología sino desde la medicina, particularmente desde la psiquiatría, donde tiene su mayor número de seguidores.

El concepto clave de este modelo es el de enfermedad o trastorno orgánico. Cualquier alteración psicológica en el comportamiento de un sujeto se interpreta como *signo o síntoma* de una enfermedad o trastorno orgánico subyacente, debiendo ser diagnosticado, y, en consecuencia, realizar el tratamiento médico dirigido a eliminar o remediar el agente patológico causante.

## **Modelo dinámico**

El esquema explicativo que plantea el modelo dinámico sigue el camino tradicional, ya visto en los anteriores enfoques, de buscar en el interior del organismo la causa que justifique la conducta. En vez de centrarse en la búsqueda de causas orgánicas de los trastornos mentales, o en los rasgos o dimensiones de la personalidad, los seguidores de este enfoque tratan de averiguar la estructura de la personalidad de los sujetos.

Pero, esa estructura de la personalidad es una construcción teórica que apela esencialmente a la vida mental inconsciente.

## **Modelo fenomenológico**

La importancia de este modelo viene dada por su acentuación de unas características de la evaluación que no realizaban otros enfoques. Así, lo más importante, al considerar la conducta, son factores internos de tipo cognitivo como la percepción del individuo y

su experiencia subjetiva. Lo más destacable del modelo fenomenológico es su enfatización de la percepción del mundo o de la realidad que tiene cada individuo, centrándose en el análisis de la persona como unidad y totalidad. Los antecedentes que dieron origen a la evaluación conductual han sido claramente expuestos por Hersen (1976) en la primera edición del libro *Evaluación Conductual* editado por él mismo junto a Bellack, y cuyas sucesivas ediciones (1981, 1988) dan cuenta fidedigna.

### **Modelos de evaluación conductual**

El desarrollo de distintos modelos de evaluación conductual ha estado relacionado con la existencia de distintas teorías de aprendizaje, así como con el grado de admisión de las variables cognitivas del individuo.

### **El Análisis Conductual Aplicado (A.C.A.)**

Conocido también como el modelo operante o "Análisis Funcional de la Conducta", tiene como grupo profesional de identificación a la *Asociación para el Análisis de Conducta* (A.B.A.) -nacida de un grupo de seguidores fieles de Skinner: el Análisis Experimental de la Conducta-, y cuyo órgano de expresión es el *Journal of Applied Behavior Analysis* (J.A.B.A.) con más de veinte años de existencia.

### **El modelo del condicionamiento clásico**

El paradigma aquí es el del condicionamiento clásico, encontrándose influenciado el enfoque por las aportaciones de Pavlov, Hull, Mowrer, Guthrie y otros. En el campo de la psicología clínica serán Wolpe, Eysenck y Rachman los autores más conocidos, quienes constituyeron la denominada escuela inglesa de la terapia de conducta. Es un enfoque de tipo mediacional al subrayar la importancia de variables intervinientes entre el estímulo y la respuesta. Las variables mediacionales más estudiadas son los constructos hipotéticos de la "ansiedad" y el "miedo", que desempeñan un papel importante en el nacimiento, mantenimiento y modificación de los problemas de conducta.

El condicionamiento encubierto se incluye en este modelo dada su concepción de los procesos encubiertos como actividades cognitivas reducidas a los términos de estímulo y respuesta, no siendo por tanto independientes de la conducta y de sus leyes. A pesar de ello, algunos autores sitúan al condicionamiento encubierto formando parte de la modificación de conducta cognitiva. El modelo del condicionamiento clásico no niega el modelo operante y la teoría del aprendizaje que lo fundamenta, por lo que se le ha considerado un complemento del operante más que un enfoque alternativo.