



**Mi Universidad**

## **Cuadro Sinoptico**

**NOMBRE DEL ALUMNO:** Lucenay Martinez Chirino

**TEMA:**

2.4.- La organización de la educación especial: aulas y centros específicos.

2.5.- Integración de alumnos con N.E.E. en la escuela ordinaria.

2.6.- Modelo de integración.

2.7.- Organización y modos de trabajo en el aula con alumnos con necesidades educativas especiales.

**PARCIAL:** I

**MATERIA:** Educacion Especial

**NOMBRE DEL PROFESOR:** Eduardo Alikvann Escobar Solis

**CUATRIMESTRE:** 7mo

*Frontera Comalapa, Chiapas a 03 de octubre del 2021*

**LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

**2.4 La organización de la educación especial, aulas y centros específicos**

- Centros específicos { "centros que ofrecen la enseñanza a ACNEE, que no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios
- Criterios de escolarización { Se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia del sistema educativo
- El alumnado { De estos centros posee unas características extremas y con NEE muy significativas
- Las familias { Creación de las Escuelas de Padres y Madres para que ofrezcan asesoramiento y apadrinamiento a las familias
- Los recursos { Los recursos humanos y materiales de los que disponen estos centros son abundantes, de calidad diversa y muy específicos.
- Organización de las enseñanzas { Primer ciclo (6-10 años), Segundo ciclo (10-13 años), Tercer ciclo (13-16 años)
- Aulas específicas de EE en centros ordinarios { Estas aulas desarrollarán los mismos objetivos educativos que los impartidos en los centros específicos y para ello se organizarán las enseñanzas correspondientes al período de formación básica de carácter obligatorio y, en su caso, al período de formación para la transición a la vida adulta y laboral

**2.5 Integración de alumnos con N.E.E. en la escuela ordinaria**

- Ámbito del profesorado del centro { Experiencia previa en proyectos de integración y trabajo en equipo. Actitudes y expectativas del profesorado en general y de las personas encargadas de las tutorías y de los especialistas en EE. Máxima relevancia. Nivel de formación previa del profesorado. Estilo docente donde predomine la capacidad de adaptación de la intervención didáctica a las condiciones concretas del centro y del alumnado.
- Ámbitos de los recursos y medios especializados { Explicitación del procedimiento a seguir para detectar y tratar las NEE. Existencia de adaptaciones curriculares individuales, en la medida que faciliten la participación del alumnado en las actividades instructivas ordinarias. Existencia de recursos adecuados para atender a las NEE, teniendo en cuenta que su aprovechamiento está mediatizado por su organización y por la calidad del proyecto elaborado.
- En el proyecto educativo { Calidad del proyecto, Tipo y grado de acuerdo previo para ""participar"" en el proyecto, Implantación del proyecto en la práctica educativa y utilización del mismo como guía de funcionamiento, Existencia de un proyecto educativo caracterizado por la flexibilidad, Existencia de una organización escolar flexible

**2.6 Modelo de integración**

- Constituye uno de los fenómenos de mayor trascendencia en los últimos años en el campo de la educación. Su origen en la década de los 60 en los países desarrollados se suscitó en los movimientos a favor del derecho de las minorías a no ser discriminadas y en la conciencia de las condiciones en que vivían las personas con discapacidad, entre otros colectivos.
- Fundamentos filosóficos de la integración educativa
  - Respeto a las diferencias { Una sociedad cada vez más heterogénea, que establecen la necesidad de aceptar las diferencias
  - Derechos humanos e igualdad de oportunidades { Todos tenemos derechos y obligaciones; de su cumplimiento y respeto depende, en buena medida, el bienestar de la sociedad.
  - Escuela para todos { El artículo primero de la declaración Mundial sobre Educación para todos señala que cada persona debe contar con posibilidades de educación para satisfacer sus necesidades de aprendizaje EF, Banco Mundial, 1990).

**2.7 Organización y modos de trabajo en el aula con alumnos con N.E.E**

- En la actualidad, gracias a la influencia del movimiento integrador y de la escuela inclusiva, el centro ordinario se concibe como el marco más adecuado para la educación del ACNEE.
- Elementos para la evaluación { Datos personales, Determinación de las NEE, Propuesta razonada de las ayudas, los apoyos y las adaptaciones que requiera, Propuesta de la modalidad de escolarización más adecuada a sus características y necesidades, Opinión de la familia.
- Modos de trabajo en el aula { La Programación de aula es el documento escrito donde se refleja la intervención educativa que se va a seguir con un grupo concreto de alumnos y alumnas durante un período de tiempo determinado. En ella se reflejan los objetivos, contenidos, metodología, actividades, recursos personales y materiales, y criterios e instrumentos de evaluación.