

CUADRO SINÓPTICO

TEMA: LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

EDUCACIÓN ESPECIAL
EDUARDO ALIKVANN ESCOBAR SOLIS

PRESENTA ALUMNA:

BELEN CANDELARIA HERRERA GORDILLO

7º Cuatrimestre
Grupo “A” Semiescolarizado

Frontera Comalapa, Chiapas a 03 de octubre de 2021

LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

LA ORGANIACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL: AULAS Y CENTROS ESPECIFICOS

En la actualidad, El centro ordinario se concibe como el marco más adecuado para la educación del alumno con NEE. Esto supone un logro en el sistema educativa que se ve influido por el movimiento integrador y la escuela inclusiva.

Cabe destacar la importancia de la evaluación psicológica y del dictamen de escolarización para determinar sus necesidades y la modalidad adecuada para este alumno.
Con respecto a las modalidades de escolarización cabe destacar que quedan recogidas en el decreto 147/
Por lo que se estable la ordenación de la atención educativa de los ACNE, que son:
* Grupo ordinario a tiempo completo, con apoyo en periodos variables, en aula de educación especial en un centro ordinario.

El alumnado de estos centros posee unas características extremas y con NEE. Muy significativas, permanentes y asociadas a trastornos graves del desarrollo, retraso mental severo o profundo, problemas graves de comunicación o múltiples discapacidades.

INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON N.E.E. EN LA ESCUELA ORDINARIA

En la actualidad, el centro ordinario se concibe como el marco más adecuado para la educación el ACNEE. Aunque esto a sido gracias a la influencia del principio de integración.

Para que se realice adecuadamente la prescripción de la escolarización el alumnado en estos centros son necesarios una serie de factores o condiciones que son:
* Experiencia previa en proyectos de integración.
* Actividades y expectativas del profesorado en general y de las personas encargadas de las tutorías y de los especialistas.
* Nivel de formación previa del profesorado.
* Estilo docente donde predomine la capacidad de adaptación

En el proyecto educativo es necesario una serie de factores o condiciones que son:
* Calidad del proyecto, entendida como grado de consejo
* Tipo y grado de acuerdo previo para "participar"
* Implantación del proyecto en la práctica educativa
* Existencia de un proyecto educativo caracterizado por la flexibilidad
* Existencia de un plan de orientación

MODELOS DE INTEGRACIÓN

La integración constituye uno de los fenómenos de mayor trascendencia los últimos años en el campo de la educación. La educación integradora nace de la idea de que la educación es un derecho humano y básico y proporciona los cimientos para lograr una sociedad más justa.

Los fundamentos filosóficos de la integración educativa, pues es indudable que en toda sociedad humana existen tanto rasgos comunes como diferencias entre los sujetos que la conforman. Pues las diferencias se deben a diversos factores, unos externos y otros propios de cada sujeto

Derechos humanos de igualdad de oportunidades. Por el simple hecho de existir y pertenecer a un grupo social, todos tenemos derechos y obligaciones; de su complemento y respeto depende, en buena medida el bienestar de la sociedad

ORGANIZACIÓN Y MODOS DE TRABAJO EN EL AULA CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

En la actualidad, gracias a la influencia del movimiento integrador y de la escuela inclusiva, el centro ordinario se concibe como el marco más adecuado para la educación del ACNEE. Se trata el centro ordinario como modalidad de escolarización preferente, aunque no única

La (EOE) Eqopo de Organización Educativa se ajustará al modelo incluido en el orden 19/sep/2002, de evaluación psicopedagógico y dictamen de escolarización.
* Datos personales *Determinación de las NEE
* Propuesta razonada de las ayudas *Propuesta de la modalidad de la escolarización.
* Opinión de la familia.

La psicopedagoga del centro educativo, puede proponer diferentes propuestas educativas que se adopten mejor a las necesidades del grupo/aula. Del profesor es necesario conocer su actitud ante la diversidad, si es flexible si tiene talento abierto y positivo hacia los alumnos con más dificultades.