

**Nombre del alumno:**

Verónica Elizabeth Méndez Maldonado

**Nombre del profesor:**

Dr. Eduardo Alikvann Escobar Solis

**Licenciatura:**

7mo cuatrimestre “A”, Ciencias de la Educación Semi-escolarizado

**Materia:**

**Educación Especial .**

**Nombre del trabajo:**

“Cuadro sinóptico unidad 2”

Frontera Comalapa, Chiapas a 1 de Octubre del 2021.

**LAS NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES**

La organización de la educación especial:  
aulas y centros específicos

Los Centros Específicos han contribuido a la adquisición de gran conocimiento sobre ellos, así como a elaborar métodos y sistemas favorables en su atención y demandas específicas son centros que forman parte del sistema educativo atienden a una parte del ACNEE y a sus familias. Las aulas desarrollarán los mismos objetivos educativos que los impartidos en los centros específicos y para ello se organizarán las enseñanzas correspondientes al período de formación básica de carácter obligatorio.

Integración de alumnos con N.E.E en la  
escuela ordinaria

En la actualidad, el Centro Ordinario se concibe como el marco mas adecuado para la educación del ACNEE. Aunque esto ha sido gracias a la influencia del principio de integración para que se realice adecuadamente la prescripción de la escolarización del alumnado en estos centros, son necesarios una serie de factores o condiciones.

Modelo de integración

La integración constituye uno de los fenómenos de mayor trascendencia en los últimos años en el campo de la Educación. La Educación Integradora nace de la idea de que la educación es un derecho humano y básico y proporciona los cimientos para lograr una sociedad más justa.

Organización y modo de trabajo en el aula con los alumnos con necesidades educativas especiales

Debe caracterizarse por la adecuación a la realidad que vamos a planificar, la flexibilidad y la viabilidad es la unidad organizativa del aula, en ella deben reflejarse las medidas de atención a la diversidad que el profesorado adopte para la atención de ACNEE.