



**Nombre de alumno: Mayte Escobar Morales.**

**Nombre del profesor: Eduardo Alikvan Escobar Solís.**

**Nombre del trabajo: Ensayo.**

PASIÓN POR EDUCAR

**Materia: Educación Especial.**

**Grado: 7º Cuatrimestre.**

**Grupo: A**

Frontera Comalapa, Chiapas a 17 de Octubre del 2021.

## **Introducción**

En el siguiente tema hablaremos sobre la importancia de la educación en la vida del ser humano y la importancia que tiene para nosotros como futuros docentes. La educación especial proporciona a los estudiantes con alguna discapacidad psíquica, física o sensorial identificada, una instrucción especializada y diseñada para satisfacer sus necesidades de aprendizaje, y a su vez, les brinda la oportunidad de desarrollar su máximo potencial para lograr que se incorporen a la vida social y laboral.

# Educación especial

## Historia de la atención a la persona diferente

En los últimos años, la Educación Especial alcanzó una gran relevancia teórica y práctica desde el punto de vista pedagógico, médico, psicológico y social. La historia de la Educación Especial se convirtió en una historia de la antropología y más en concreto de la antropología cultural, con un propósito claro y firme afirmar que el derecho a la educación y más en concreto a una educación especial, no se justifique tanto en función de los fines como de los principios. El derecho a una educación especial es por encima de todo.

En la edad media occidental, la consideración de la infancia, del pobre y del disminuido físico y psíquico proyectaba un comportamiento plural. En la actualidad, muchos países utilizan el concepto de inclusión como sinónimo de integración cuando en realidad se trata de dos conceptos distintos.

La integración es un movimiento que surgió para hacer efectivos los derechos de las personas con discapacidad y tiene el fin de asegurar su plena participación en los contextos comunes de la sociedad.

El movimiento de la integración está ligado, al colectivo de alumnos con discapacidad y ha existido cambios en la Educación Especial más que de la educación general.

El Centro educativo es el lugar principal donde han de tratarse las necesidades educativas especiales de nuestros alumnos y alumnas. Es imprescindible que se traten las necesidades desde la cima de la pirámide que compone la educación, ya que de esta forma será más fácil poder atenderlas. Los sujetos con deficiencias estarán escolarizados como norma general en un centro ordinario, siempre que puedan ser atendidas de forma significativa sus dificultades.

### **El sistema educativo está compuesto por tres niveles de concreción que son:**

- Diseño curricular base.
- Proyecto curricular de centro.
- Programación de aula.

## Las necesidades educativas especiales

Hace referencia al pasado reciente, a la actualidad y su visión se ha reflejado en una serie de cambios como base el reconocimiento del derecho de los estudiantes con dificultades a educarse. Se puede decir que los estudiantes con necesidades educativas especiales son definidos así, como el derecho a la educación de todos los ciudadanos, la consideración de que los fines de la educación son las mismas así para las ayudas pedagógicas.

### Existen más principios derivados:

- Principios de integración escolar.
- Principio de sectorización.
- Principio de individualización.
- Principio de flexibilización.

### Tipos de necesidades especiales

**Wamock** (1978) identifica como especiales o no en relación a los diferentes elementos del currículum y/o los medios de acceso a éste y se distinguen cuatro grandes grupos:

- Necesidades educativas especiales de niños con defectos de audición, visión o movilidad sin serios problemas intelectuales o emocionales. Estos alumnos tienen necesidad de aprender técnicas especiales, aprender a usar equipos especiales, medios, recursos adaptados o desplazamientos asistidos.
- Necesidades educativas especiales de niños con desventajas educativas. Son aquellas que presentan determinados alumnos que no son capaces o no están preparados para adaptarse a la escuela y/o a las tareas de aprendizaje propuestas por razones sociales o psicológicas. Plantean necesidades educativas en relación a su proceso de desarrollo personal, a la enseñanza específica de materias básicas y en tomo a la organización y agrupamientos en el currículo.
- Necesidades educativas especiales de niños con dificultades de aprendizaje. Suelen diferenciarse dos subgrupos de necesidades dentro del mismo. Algunos de estos niños necesitan adaptaciones curriculares significativas y permanentes, mientras otros tienen esas necesidades de forma transitoria.

Garrido (1993) presenta de forma resumida dos clasificaciones de las necesidades educativas especiales que corresponden a nuestro contexto, a la actual reforma educativa.

## **Conclusión**

El tema de las necesidades educativas especiales son de mucha importancia y fundamental para nosotros como futuros docentes, bríndales el apoyo y la atención necesaria a todas las personas con los distintos tipos de discapacidades. Ya que ellos como cualquier alumno requieren de una educación especial de calidad.

## **Bibliografía**

ECHEITA, G (1998) profesores y otros profesionales para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales. Reflexiones sobre su formación permanente.

LOPEZ MELERO, M. (1996). La integración escolar, otra cultura. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía. Málaga.