

EL ORIGEN DE LAS ONSTITUCIONES EN MEXICO

“MODELOS DE ADMINISTRACION”

RAMIRO ROBLERO MORALES

BELEN CANDELARIA HERRERA GORDILLO

7MO CUATRIMESTRE.

GRUPO: A

2DO MODULO.

CIENCIAS EN LA EDUCACION.

7 DE NOVIEMBRE DEL 2021
FRONTERA COMALAPA CHIAPAS.

INTRODUCCION

Las instituciones educativas, tienen la gran responsabilidad de brindar una educación integral y de calidad, que permita a los educandos, desarrollar todas sus habilidades y potencialidades, a fin de desenvolverse de la mejor manera en su entorno social como seres humanos íntegros.

La educación, de igual manera, es una presencia sociocultural que se recrea y se afirma en la relación y en la acción intencional, en el diálogo y la transmisividad, en el encuentro y la conducción, en la convivencia y la dirección, en la participación y la organizatividad, en la interacción y la manifestabilidad. De allí que la educación se exprese en los espacios y en los ámbitos de la expectativa y de la realidad; de las experiencias concretas y el orden; de la vivencia y la institucionalidad; del aprender y enseñar; del saber y el método; de la intervención y del aleccionar; de la regulación y el ideario.

La educación es un concepto y un acontecimiento (Guédez, 1987), es una idea y una realización que se implica en una dinámica dialéctica y problematizadora, es una significación y una praxis que vivifica la posibilidad de llegar a ser persona humana, y en palabras de Sarramona (2000:14), "la educación es un bien, vinculada a la idea de perfeccionamiento".

EL ORIGEN DE LAS INSTITUCIONES EN MEXICO.

Si bien hablamos de los orígenes en México, la escuela pública en México es una Institución que actualmente demanda una figura directiva con diversas funciones, algunas muy precisas y otras casi invisibles, pero que en conjunto configuran un rol determinante para el desempeño eficiente del colectivo escolar, principalmente para que los alumnos: logren desarrollar su potencial en todos los sentidos de competencia escolar, que impacten de manera directa su vida cotidiana, y de algún modo, contribuyan a proyectar su vida futura en un escenario productivo, justo, armónico y pleno.

En la historia del análisis institucional, por lo menos en la tradición de Occidente en el siglo xx, debemos señalar entre los pioneros a Herbert Marcuse, quién en “El Hombre Unidimensional” (Boston, 1954), ya advertía sobre la omnipresencia del control, dominio y manipulación que habían alcanzado los aparatos estatales y las grandes corporaciones empresariales. Estados y empresas que operaban y operan en cuanto instituciones. Pero ya anteriormente, Karl Marx y Max Weber habían puesto el acento en los rasgos institucionales de las sociedades modernas.

Tomando en cuenta los análisis y estudios de las instituciones educativas podemos decir que es una teoría acerca de los grupos y de las instituciones y también, es un método de intervención y de análisis que se propone al interior de los establecimientos (educativos, empresas, etc.). Ahora bien, es necesario poner en relieve que el Análisis Institucional se despliega en un campo de pensamiento y de acción que no se define a partir de la delimitación de un objeto de estudio.

En estos temas también podemos hablar de la acción directiva, pues La acción directiva se debate entre el mecanicismo que la ha caracterizado y la exigencia de una administración alternativa. Se trata de desarrollar competencias articuladas a los saberes, vistas como una intención que constituye una “disposición para” lograr cambios y desempeños exitosos.

La acción directiva como proceso de carácter social humanista y creativo, constituye una opción para alcanzar los desempeños esperados. Razón que justifica el conocimiento de la administración y su instrumental, entre las cuales se destacan las funciones del proceso administrativo: planificar, organizar, dirigir y controlar, no de forma mecanicista, sino con una concepción amplia, humanista e integradora.

Es necesario adecuarnos a las demandas y exigencias sociales. Resulta conveniente introducir planes de mejora e innovación que repercutan en nuestra actividad profesional, así como en la dinámica de funcionamiento de las instituciones educativas. El marco normativo actual permite que las propuestas educativas de cada institución escolar tengan características propias y singulares. La autonomía se concreta en la elaboración de un Proyecto Educativo propio, así como en organizar y gestionar los recursos para que, el Plan de Mejora pueda ponerse en marcha, contribuyendo a mantener la Calidad Educativa.

Las instituciones escolares son ecosistemas sociales de carácter educativo que pretenden que los estudiantes se eduquen a lo largo de su vida adquiriendo hábitos, competencias, (destrezas, valores, actitudes,) etc., que integrados en un proyecto vital sienten las bases del pensar, actuar y ser más humano. Las organizaciones educativas se enfrentan a las necesidades y cambios continuos de la sociedad del conocimiento, la pluralidad cultural y la complejidad.

La Innovación sólo se ve favorecida en la medida que presenta un componente colaborativo entre los diferentes agentes educativos identificándose con las instituciones escolares y las tareas compartidas entre sus miembros. Se hace preciso pues, la adquisición por parte de los distintos miembros de la comunidad educativa de una Competencia Financiera, entendiendo esta como el conjunto de conocimientos, destrezas y habilidades que puestos en acción nos permitan tomar decisiones eficaces en distintos contextos financieros.

El papel de los Directivos de Instituciones educativas como motores de la Gestión Económica mediante la implementación de planes de Mejora e Innovación es fundamental, por lo que deben desarrollar competencias para el manejo de los recursos financieros.

Podemos también hablar de lo que son las directrices ya que una directriz es una norma o una instrucción que se tiene en cuenta para realizar una cosa. También se trata de aquello que fija cómo se producirá algo. Las directrices, por lo tanto, sientan las bases para el desarrollo de una actividad o de un proyecto.

establecen propósitos específicos y plantean aspectos clave de mejora. Definen las problemáticas, debilidades o riesgos a atender para resolver un problema específico, llenar un vacío o solventar un déficit educativo particular.

Su validez se fundamenta en las conclusiones de las evaluaciones, en el conocimiento probado sobre el tema, en la revisión de las decisiones pertinentes y efectivas del pasado y en la legitimidad de su construcción (a partir de la consulta en foros de interlocución con actores clave para valorar su alcance, contenidos y viabilidad).

El INEE Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, publicó entre otros, el documento “Directrices para mejorar la formación inicial de los docentes de educación básica”, enseguida se ejemplifica la introducción de dicho documento, el cual puede ser consultado de forma libre y gratuita en el portal:

<https://www.inee.edu.mx/wpcontent/uploads/2018/11/DirectricesBasResumen.pdf>

Su construcción se realiza de manera participativa y considera las voces de distintos actores como docentes y directivos de escuelas normales, servidores públicos, académicos y representantes de organizaciones de la sociedad civil.

BIBLIOGRAFIA.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/funcion-directiva-escuela.html>

Alchian, A. A., & Demsetz, H. (1972). Production, information costs, and economic organization. *American Economic Review*, 62, 772-775.

Alchian, A. A. (1977). Some economics of property rights. En A. A. Alchian (Eds.), *Economic forces at work* (pp. 127-149). Indianapolis: Liberty Press.

Arrow, K. (1951). Elección social y valores individuales. España: Planeta-Agostini.

Ayala, J. (1996). Mercado, elección pública e instituciones. Una revisión de las teorías modernas del estado. México: Porrúa.

Bourdieu, P. (2002). Razones prácticas. Por una teoría de la acción. Madrid: Anagrama.

CONCLUSION.

El objetivo de la investigación es proponer un enfoque centrado en competencias para viabilizar la acción directiva en los Programas Académicos,

A través de los procesos diarios realizados dentro de una institución se genera una gran cantidad de conocimiento, este conocimiento en muchos casos puede ser utilizado para la misma institución en algún otro proceso relacionado. En la mayoría de las ocasiones, este conocimiento no se documenta ni se almacena en algún lugar de la institución, quedando solamente en la memoria de las personas que lo experimentaron, para después quedar normalmente en el olvido si este no se utiliza de manera educativa.