



Nombre de alumno: Mayte Escobar Morales.

Nombre del profesor: José Enemias de León Morales.

Nombre del trabajo: Ensayo.

Materia: Intervención Educativa.

Grado: 7° Cuatrimestre.

Grupo: A

Frontera Comalapa, Chiapas a 3 de Octubre del 2021.

Introducción

En los siguientes temas hablaremos sobre la importancia que tiene la intervención dentro del entorno educativo y de cómo nosotros podemos aplicarlo como futuros docentes, tener los conocimientos adecuados para poder compartir de nuestros conocimientos así lograr los objetivos y metas propuestas.

MODELOS, MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Estrategias metodológicas para la implementación de un programa de intervención psicopedagógica

Toda persona tiene derecho a una educación ya sean niños, jóvenes o adultos, en la cual ellos desarrollen sus conocimientos intelectuales, una educación adecuada ya que existen personas que requieren de diferentes métodos y estrategias adecuadas para un buen aprendizaje.

Martínez (2002), propone el concepto de intervención pedagógica como un proceso de acción continuo, dinámico, integral e integrador, dirigido a todas las personas, en todos los ámbitos, facetas y contextos a lo largo de su ciclo vital, y con un carácter fundamentalmente social y educativo.

Se proponen diferentes estrategias metodológicas para la implementación de un programa de intervención psicopedagógica:

- **Arteterapia:** Es una actividad artística que ayuda a los niños a través de los medios utilizados por las artes. La creación artística permite llegar a los sentimientos más secretos jugar con los límites sobrepasarlos por medio de la fantasía creativa dialogar con lo real y lo ficticio.
- **Musicoterapia:** Alvin (1967) la define como el uso dosificado de la música en el tratamiento, rehabilitación, educación y adiestramiento de niños y adultos que padecen trastornos físicos, mentales, y emocionales.
- **Juego terapéutico:** es una herramienta que posibilita los procesos de enseñanza – aprendizaje como medio de comunicación y diagnóstico psicopedagógico con relación a esto. Rambert (1963) afirma: “El niño a través de sus juegos simbólicos y sus dibujos, poco a poco afirma su estructura psicológica, por medio del juego, disminuye sus conflictos y hace una descarga de su agresividad, dando una salida normal a sus tendencias afectivas”.
- **Títeres:** son un medio didáctico que educan y entretienen, Es el método ideal para captar la atención de los niños y niñas. También considerados muñecos con aspecto humano o de animales, que al accionarse con los dedos y las manos, cobran vida, y con la simulación de la voz, parecieran hablar.

Modelos de intervención psicopedagógica

Los modelos suelen utilizarse como la presentación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales del proceso de intervención.

Bisquerra y Álvarez, 1998) tiene la finalidad de caracterizar, comprender, en definitiva, dar sentido al complejo entramado de papeles, funciones y tareas realizadas por los sistemas de apoyo (Arancibia y Guarro, 1999).

Los modelos de orientación e intervención psicopedagógica son una representación que refleja el diseño, la estructura y de los componentes esenciales de un proceso de intervención en orientación. (Bisquerra: 1999: 16) y en los cuales se pueden distinguir tres categorías: modelos teóricos, básicos y modelos organizacionales.

Mientras que los modelos básicos de intervención define por los supuestos en los que se asienta respecto a clientes y consultores, por sus metas, pasos o fases de realización.

LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

La evaluación es un proceso que sirve para identificar cada una de las necesidades educativas de los alumnos dentro de su desarrollo personal o académico. La evaluación capacita al estudiante para que conozcamos sus capacidades y sus límites conformando una auto imagen realista de sí mismo y sí misma y estableciendo metas que le permitan crecer en su efectividad, el desarrollo de sus capacidades cognitivas y la relación con el entorno natural y social la evaluación psicopedagógica es un concepto que establece objetivos, recoger información, analizar, interpretar y valorar los datos obtenidos para tomar decisiones educativas respecto a los alumnos evaluados.

La evaluación psicopedagógica es un concepto que implica establecer objetivos, recoger información, analizar, interpretar y valorar los datos obtenidos para tomar decisiones educativas.

Modelos de intervención en orientación:

- Modelo de consejería: como un proceso de intervención que facilita una comprensión significativa del yo y del medio y da como resultado el establecimiento de las metas y los valores con miras a la conducta futura.
- Modelo de programas: este modelo es posible asumir los principios de prevención y desarrollo social y proporcionar un carácter educativo y social.
- Modelo de consulta: el orientador será el consultor, formador, estimulador de cambios del resto del agente implicado en el proceso de orientación

Fases y objetivos de la evaluación psicopedagógica

- Identificar la conducta central, problema o conflicto del sujeto.
- Estudio descriptivo de la necesidad, problema o conflicto.
- Relacionar la necesidad o problema identificado.
- Diseñar un proceso de evaluación y análisis detallado y completo de las diferentes variables y procesos del modelo propuesto.
- Seleccionar las técnicas, instrumentos y procedimientos más adecuados para realizar el análisis diseñado, y proceder a su aplicación.
- Establecer el diagnóstico y las conclusiones finales respecto a los procesos y factores que promueven, modulan y mantienen el problema, necesidad o conflicto.
- Identificar, seleccionar y aplicar la intervención psicopedagógica más adecuada según el análisis y las conclusiones de todo el proceso de evaluación personal.

TÉCNICAS O ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

La orientación psicopedagógica se realiza en diferentes contextos por medio de técnicas que proporcionen los datos necesarios para elaborar un programa de intervención que puede ser específico o grupal. Estas técnicas de intervención son el eje sobre la cual debe girar todo el diagnóstico e intervención de los problemas y situaciones encontradas para luego realizar una evaluación pedagógica con los mejores resultados para la mejora del estudiante.

Álvarez Gonzales, Rodríguez Espinar, Lázaro A, han clasificado las principales técnicas para la intervención psicopedagógica.

La Observación: es la técnica más general y funcional de la orientación psicopedagógica, puede recoger datos y referencias para organizar un programa de intervención tanto individual como grupal. Es un método de conocimiento que trata de penetrar en los actos humanos sin modificarlos. La observación debe limitarse a absorber aquellos aspectos más dinámicos de la conducta que escapan a toda previsión y resultan difíciles de valorar o medir con los tests e instrumentos de medida propios del método experimental. piensa o siente.

La observación utiliza como herramienta otros medios como son:

- Registro de incidentes.
- Lista de control.
- Escala de estimación.
- Cuestionarios.
- Escalas actitudinales

Conclusión

Estos temas nos es de mucha ayuda ya que nos enseña que como futuros docentes debemos implementar los tipos de intervención psicopedagógica ya que nos ayuda a facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos como también a desarrollar las capacidades intelectuales de cada uno de ellos. El objetivo es que todos los maestros como alumnos llevemos acabo los diferentes modelos de intervención y así facilitar la enseñanza-aprendizaje.

Bibliografía

Antología

<https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-psicopedagogica/>