



# Mi Universidad

***ALUMNA: YERALDIN MUÑOZ SANCHEZ***

***CATEDRATICO: JOSE ENEMIAS DE LEON MORALES***

***MATERIA: INTERVENCION EDUCATIVA***

***LICENCIATURA: CIENCIAS DE LA EDUCACION***

***CUATRIMESTRE: VII***

***FRONTERA COMALAPA CHIAPAS A, 30 DE SEPTIEMBRE DE  
2021.***

## **INTRODUCCION**

INTERVENCION se refiere a realizar, participar, ingerir, etc. Pero si hablamos de intervención educativa es todo aquel acto reflexionado y planeado con bases metodológicas, organizado para que el alumno aprenda, pero sobre todo, ponga en práctica los conocimientos adquiridos a través del interventor.

La intervención debe ser una práctica planeada y fundamentada, que busca la transformación, por lo tanto, debe ser estudiada, entendida y tomada en cuenta al momento de trabajar con un grupo o individuo. Para intervenir es necesario saber qué es lo que se quiere enseñar, cuáles son los objetivos, contenidos y actividades de enseñanza, como y cuando se quiere enseñar y sobre todo, la manera en que se va a evaluar, tanto la práctica de la intervención como el papel del interventor.

## **DESARROLLO**

Todos los alumnos y alumnas tienen diferentes necesidades de aprendizaje, por eso es importante acceder a experiencias de aprendizaje, para tomar una atención inmediata. A continuación mostraremos diferentes estrategias metodológicas para la implementación de una intervención psicopedagógica:

- **Arteterapia:** permite que los niños y adolescentes, en algunos casos (adultos), expresen sus emociones y conflictos a través de diferentes disciplinas: expresión corporal/danza; uso de la voz y pequeños instrumentos, juegos teatrales; modelado de arcilla. pintura, dibujo, máscaras, colorear, etc.
- **Musicoterapia:** de manera administrada se usa la música para el tratamiento, rehabilitación, educación y adiestramiento de niños y adultos que tienen problemas de trastornos físicos, mentales y emocionales.
- **Juego terapéutico:** juego terapéutico como herramienta macro que permite los procesos de enseñanza-aprendizaje, facilita el trabajo clínico con los niños y posee poderes curativos, teniendo como medio de educación y diagnóstico psicopedagógico.

- Títeres: son un método ideal para captar la atención de los niños y las niñas, catalogándolo como el medio para descargar emociones: miedos, tensión, cólera, odio, etc. Los títeres son considerados muñecos con aspecto humano o de animales, que al gestionar con los dedos y las manos, cobran vida, y con la simulación de la voz, parecieran hablar.

Los modelos de orientación e intervención psicopedagógica son una representación que refleja el diseño, la estructura y de los componentes esenciales de un proceso de intervención en orientación, y en los cuales se distinguen tres categorías: modelos teóricos, básicos y organizacionales. Los modelos teóricos son formulaciones elaboradas por los autores encuadrados en las diversas corrientes; mientras que los modelos básicos se distinguen el de programa, consejería y el de consulta, y los modelos organizativos: forma de organizar la educación en un contexto determinado, en base a unos postulados teóricos.

Los modelos de intervención serán conceptualizados como estrategias para conseguir unos resultados propuestos.

La evaluación está presente en todo proceso educativo, permite juzgar y apreciar el avance del proceso de aprendizaje de los alumnos, emitiendo juicios y tomando decisiones de los logros. Pero esta también, capacita al estudiante para conocer sus capacidades y límites que lo conforman, realizando una imagen de sí mismo y si misma estableciendo metas que le permitan crecer, en el desarrollo de sus capacidades cognitivas y la relación con el entorno natural y social. La evaluación psicopedagógica: implica establecer objetos, recoger información, analizar, interpretar y valorar los datos obtenidos para tomar decisiones educativas respecto a los sujetos evaluados.

Las técnicas o estrategias de intervención. Las técnicas de intervención son el eje sobre el cual debe girar todo el diagnóstico e intervención de problemas y situaciones encontradas para luego realizar una evaluación pedagógica con los mejores resultados para la mejora del estudiante.

Varios autores como Bisquerra (1999), J.A. Mora (1998), entre otros, han clasificado las principales técnicas utilizadas para la intervención psicopedagógica en:

\* Técnicas de orientación grupal: se hacen cuando los estudiantes se encuentran en grupo, se aprovecha el tiempo y permite al estudiante de manera individual se sienta apoyado e integrado a los demás estudiantes.

-- el sociograma: construye una técnica o método para el estudio de las relaciones interpersonales de afinidad de los pequeños grupos.

\* Técnicas de orientación individual:

a) la observación: son procedimientos básicos para obtener datos de los alumnos.

b) la entrevista: se dirige la atención directamente a la indagación de un problema específico para luego con los datos obtenidos elaborar un programa de intervención educativa y conductual.

c) la técnica del cuestionario: consiste en obtener preguntas por escrito, respecto a un tema de estudio, un individuo o un grupo de individuos.

d) diarios: contienen observaciones, sentimientos, actitudes, reflexiones, análisis y comentarios.

e) la autobiografía: es una técnica destinada a posibilitar un mejor conocimiento del educando a través del relato sistemático escrito por el alumno acerca de su propia vida.

**Tipos de autobiografía:**

1.-espontanea

2.- dirigida

3.- la del futuro

4.- "aquí a tantos años"

f) registro anecdótico: son registros de alumnos que tienen carácter acumulativo y que se forman recorriendo todos los acontecimientos significativos de la conducta de los estudiantes ya sea positivo o negativo.

g) test o pruebas estandarizadas: son instrumentos destinados a registrar datos validos sobre la realidad de educando y que permiten efectuar diagnósticos y pronósticos para una verdadera intervención pedagógica.

h) estudio de casos: permite que el orientador un gran número de datos de un estudiante en particular y de esta manera se puede trabajar con el alumno e integrar a todos los actores del proceso de clase.

### ***CONCLUSION***

La intervención educativa en México ha tomado un papel muy importante, partiendo de eso, surge el interés de lo que se quiere conocer y mostrar a través de este método, cuales son los sentidos de distinción o diferenciación con respecto a la manera convencional de abordar los quehaceres teóricos, meteorológicos y prácticos de la educación a partir de las nociones como docencia, enseñanza, formación didáctica, entre otras, alcanzando y logrando el éxito con estos ámbitos.

### ***BIBLIOGRAFIA***

Intervención educativa (unidad III modelos, métodos y estrategias de intervención) pág. 30 a la 42.

Bisquerra (1999), J.A. Mora (1998) principales técnicas utilizadas para la intervención psicopedagógica. Pág. 38.