

- Nombre de la alumna: Sofi Adai Alvarez Montejo.
- Escuela: UDS (Universidad Del Sureste).
- LEN- Licenciatura En Enfermeria.
- Unidad 1: Estadística Descriptiva.
- Actividad 1: Custionario.
- Profesor: Antonio Gómez Gómez.
- Asignatura: Bioestadística.
- Modulo: 1.
- Temas De La Unidad 1: La Estadística En Enfermería, Introducción Histórica, Elementos Del Análisis Estadístico En Enfermería, La Estadística Como Herramienta De Trabajo En Enfermería, Descripción De Una Variable Estadística, Definiciones Básicas, Representaciones Gráficas, Representación Numérica, Características De Posición, Dispersión Y Forma, Descripción Numérica De Una Variable Estadística Bidimensional,
- 4to. Cuatrimestre.
- Grupo: LEN10SSC0520-A.
- Fecha de entrega: 24/09/2021.



Bioestadística

Nombre de la actividad 1: Descripción de datos.

Instrucciones de la actividad: Realiza las lecturas previas y posteriormente responde las preguntas de manera clara u objetiva. El trabajo se deberá entregar con hoja de presentación.

Preguntas y ejercicios para el Capítulo 1

Los datos y medios para conseguirlos

1- ¿Qué es el instrumento?

El instrumento es el medio que se va a utilizar para conseguir los datos.

2- ¿Cuáles son los tres medios comunes para recopilar los datos, y en qué situaciones se utilizan?

Si los datos no están disponibles en un archivo o una base, hay que ir en busca de ellos. Los tres medios más comunes para conseguirlos son por:

- observación.
- encuesta escrita.
- encuesta por entrevistas.

3- Explique la diferencia entre las preguntas cerradas y las preguntas abiertas.

Las preguntas cerradas son aquellas donde el encuestado selecciona una o más de las alternativas disponibles. Las preguntas abiertas permiten al encuestado responder en sus propias palabras. Tienen el propósito de conseguir información adicional sobre el nivel de conocimiento del encuestado sobre un tema.

4- ¿Cuál es el propósito de la codificación en los cuestionarios?

La codificación tiene el propósito de facilitar el análisis de las respuestas al integrarlas a una hoja de cálculo como Excel o cualquier programa estadístico.

5- ¿Qué características deben tener las preguntas del instrumento?

Cuando se utiliza un cuestionario, hay que tomar en consideración que las preguntas o aseveraciones deben redactarse de forma positiva y deben ser cortas, claras y simples. Un ejemplo del estilo positivo de preguntas sería si se desea saber si a las personas les agrada lo que hacen en su trabajo y si están o no satisfechas con su salario.

6- ¿Qué debemos considerar al diseñar el instrumento para adquirir los datos?

Para conseguir los datos debe ser diseñado de acuerdo al objetivo del proyecto, las preguntas o hipótesis y las variables. Los datos se pueden obtener mediante el uso de preguntas directas o por aseveraciones. Si es mediante preguntas directas, se obtienen las contestaciones y luego se interpretan los datos. Si es mediante aseveraciones, se clasifican los datos tomados directamente del instrumento.

7- ¿Qué es la escala Likert?

Cuando se pretende buscar los datos mediante una aseveración, por lo general, se utiliza una escala para que la persona encuestada marque su respuesta. Una de las escalas que más se recomienda es la Likert. En esta escala se le proveen varias alternativas para que el encuestado marque su respuesta. Cuando utilizas un cuestionario con escala Likert para probar una hipótesis o diagnosticar las preferencias de los encuestados, es importante que todas las respuestas tengan la misma dirección.

8- Determine si las siguientes preguntas se han hecho correctamente. De no ser así, redacte la forma correcta.

a) **¿Está de acuerdo con utilizar un medicamento genérico y con la efectividad del mismo?**

¿Está de acuerdo con utilizar un medicamento genérico?

¿Está conforme con la efectividad del medicamento genérico?

b) **Indique si en su visita no recibió el servicio completo.**

¿Recibió el servicio completo en su visita?

c) **¿Desea la cita para la segunda o la tercera semana del próximo mes?**

d) **¿Encontró todo lo que necesitaba?**

e) **Con el propósito de identificar los síntomas de su condición actual, según se ha sentido recientemente, desde ayer hasta este mismo momento, describa o presente lo más claro posible cómo se siente.**

¿Cómo se siente usted el día de hoy?

En caso de sentirse mal, ¿Qué síntomas presenta?

(La forma correcta está representada la línea)

9- Presente dos preguntas con la misma dirección y dos preguntas con direcciones opuestas.

Preguntas	Si	Probable-mente si	Probable-mente no	No
¿Tener un peso estable reduce el riesgo de padecer alguna enfermedad?				
¿Combinar una dieta equilibrada con hacer ejercicio ayuda a bajar de peso?				
¿Cree que el rezago educativo mejore en 1 año?				
¿Cree que el regreso a clases presenciales se normalice pronto?				

10- Presente una codificación de preguntas de un cuestionario para los pacientes de un hospital. Haga cuatro preguntas relacionadas a las preferencias personales, tres preguntas relacionadas a los aspectos demográficos y seis relacionadas a una condición nutricional.

¿Se siente conforme con su diagnóstico médico?

<i>Escala</i>	<i>Codificación</i>
Definitivamente	1
Sí	2
No	3
No creo	4

¿Prefiere una segunda opinión médica respecto a su diagnóstico?

¿Cree que se debe reconsiderar su diagnóstico?

¿Considera usted que el costo de los medicamentos son muy elevados?

<i>Escala</i>	<i>Codificación</i>
Si	A
Solo un poco	B
No	C

¿Usted cuenta con algún seguro médico que cubra sus gastos?

<i>Escala</i>	<i>Codificación</i>
Sí	1
No	2

¿Puede cubrir el costo de las consultas médicas?

¿Qué tan seguido consume carnes rojas?

<i>Alternativas</i>	<i>Codificación</i>
2 veces al día	A
4 veces al día	B
2 veces a la semana	C
4 veces a la semana	D
Otro	E

¿Cuántas veces al día toma un vaso con agua?

¿Come frutas y verduras?

¿Se alimenta de comida chatarra?

	Alternativas	Codificación
¿Consumes postres durante la semana?	1 vez al día	A
	Todos los días	B
	2 veces a la semana	C
	4 veces a la semana	D
¿Realiza actividad física para combinar su buena alimentación?	Casi nunca	E
	Nunca	F
	Otro	G

La validez y confiabilidad del instrumento

1. ¿Cómo se mide la confiabilidad y la validación de un cuestionario?

La confiabilidad indica si el instrumento ofrecerá los resultados con la misma precisión y sin errores cada vez que se utilice. Cuando se realiza el análisis de confiabilidad, se intenta demostrar que el cuestionario es consistente con los resultados obtenidos cada vez que se utilice. La confiabilidad se analiza en la estabilidad temporal, la consistencia interna y la confiabilidad entre evaluadores.

La validez es la capacidad del instrumento para medir las características que se quieren obtener en el cuestionario. Mediante la validación de un cuestionario se prueba si en realidad mide esas características. En los instrumentos para recopilar información se debe evidenciar la validez de contenido, la validez de criterio y la validez de constructo.

2. ¿Qué es la validez de contenido y para qué sirve?

Tiene el propósito de identificar si el instrumento contiene los ítems o aseveraciones que sirven de indicadores de lo que pretende medir. Se logra distribuyendo el borrador del cuestionario a comité de investigación, un panel de expertos o a profesores en las áreas de estudio. Ellos pueden juzgar la capacidad del cuestionario para evaluar todas las dimensiones que desea medir.

3. ¿Qué es la validez de constructo?

Sirve para garantizar que las respuestas del instrumento sean útiles para medir alguna variable de interés asociada con las hipótesis o a las preguntas de investigación. Para validar el constructo, administre el instrumento a validar en conjunto con uno ya validado al mismo grupo y luego correlacione las respuestas. Esta es la validación que está directamente alineada con la teoría que persigue en su investigación.

4. ¿Qué propósito tiene la confiabilidad entre evaluadores?

Busca correlacionar los resultados obtenidos cuando el cuestionario es contestado por expertos en la materia. Debe haber una correlación positiva. Si se contesta el cuestionario en fechas posteriores también deben obtenerse respuestas similares.

5. ¿Para qué se utiliza la consistencia interna?

Indica el grado en que están relacionadas las preguntas del instrumento. Por ejemplo, un grupo de preguntas dentro del instrumento pueden ser parte de una pequeña prueba. De la misma forma puede haber más de una prueba dentro del mismo instrumento. Con el coeficiente de Alfa de Cronbach se mide la confiabilidad interna de este grupo de preguntas.

6. ¿Cómo se mide la estabilidad temporal?

Se puede medir sometiendo el instrumento por segunda vez a la misma muestra de personas. Esto permite establecer la confiabilidad pre y posprueba. Luego se correlacionan las respuestas con el coeficiente de correlación de Pearson o el de Spearman dependiendo el nivel de los datos.

7. ¿Qué es el consentimiento informado?

En el consentimiento informado se indica a los participantes el propósito de la investigación, el procedimiento de la encuesta y los posibles riesgos. Se provee también información sobre los beneficios y usos de la investigación, y se informa sobre la privacidad y confidencialidad de su identidad.

8. ¿Qué es el IRB?

Una junta institucional de investigación (Institutional Review Board o Institutional Research Board, IRB). Esta oficina coordina y otorga el permiso para llevar a cabo la investigación.

9. ¿Qué es el RCR?

Certificaciones requeridas está la RCR (Responsible Conduct of Research), relacionada con la conducta y responsabilidades en la investigación.

10. ¿Cuál es el propósito de conocer la ley HIPAA antes de hacer una encuesta?

Certificación HIPAA (Health Insurance Portability and Accountability Act) relacionada con la confidencialidad y privacidad. En algunas instituciones puede haber una oficina que coordina y certifica el permiso para realizar la investigación.

22. Explora y describe el contenido de la siguiente dirección:

<http://phrp.nihtraining.com>

El enlace anterior lleva directo a una página de:

La Protección de los Participantes Humanos en Investigaciones (Protecting Human Research Participants, PHRP) presenta un formato atractivo, con estudios realistas de casos, ejercicios interactivos, un glosario de términos clave y enlaces a material conexas. Los aprendices pueden elegir entre dos cursos, según sus áreas de investigación:

La [PHRP](#) refleja una mezcla de tipos de investigación con énfasis particular en la investigación biomédica. A su vez, la [PHRP SBPR](#) fue creada para aquellos que participan en la investigación social, conductual y educativa.

Luego, podrá usar su certificado fechado y personalizado para documentar que ha cumplido con los requisitos de la capacitación en salvaguardas de investigación con humanos. Quiere decir que en esta página se puede inscribir a la institución para recibir los cursos mencionados.



23. Explora y describe el contenido de la siguiente dirección: _

<http://www.citiprogram.org>

El enlace anterior lleva directo a una página de:

El estándar confiable en investigación, ética y capacitación en cumplimiento

La Iniciativa Colaborativa de Capacitación Institucional (Programa CITI) está dedicada a atender las necesidades de capacitación de colegios y universidades, instituciones de atención médica, organizaciones de tecnología e investigación y agencias gubernamentales, a medida que fomentan la integridad y el avance profesional de sus alumnos.

Cursos aprobados por un proveedor académico superior de CME

Los cursos del Programa CITI están aprobados para créditos CME a través del Centro de Desarrollo Profesional Continuo Albert Einstein Montefiore (CPDC).

Albert Einstein College of Medicine-Montefiore Medical Center (Einstein) está acreditado por la acreditación conjunta para la educación continua interprofesional para proporcionar actividades de educación continua para los profesionales de la salud. Einstein está acreditado para ofrecer créditos de educación continua para las siguientes profesiones: medicina, enfermería, psicología, farmacia y trabajo social.

Quiere decir que en esta página se puede inscribir a la institución para recibir los cursos.



Bibliografía

López Moreno, W. (2021). Estadística práctica para ciencias de la salud y enfermería