k

**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**“PASIÓN POR EDUCAR”.**

**“PROYECTO…”**

LICENCIATURA EN … PSICOLOGIA

ASIGNATURA:

Educación especial

PRESENTA

**Nombre del alumno**

**María del pilar santos rodríguez**

BAJO LA DIRECCIÓN DE:

Mtro. Iván Alberto Morales Ocaña

VILLAHERMOSA, TABASCO, 23 DE SEPTIEMBRE DE 2021.

 **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

**¿Qué es una NEE?**

1. En el ámbito educativo, se utiliza con mucha frecuencia el concepto de necesidades educativas especiales, para distinguir a cualquier estudiante que presenta dificultades para progresar en el aprendizaje y vencer los objetivos curriculares, por lo que necesitan recibir ayuda y apoyo especial, ya sea de forma temporal o permanente, en el contexto educativo más normalizado posible ([Moreno, 2018](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000300195#B13)).
2. Entiende por alumnado que presenta necesidades educativas especiales, aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas especificas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta (2/2006 3 de mayo).
3. Dificultades o limitaciones que puede tener un determinado numero de alumnos en sus procesos de enseñanza y aprendizaje, con carácter temporal y duradero, para lo cual precisa recursos educativos específicos. (warnock, 1987).

**¿Cómo identifico a un alumno con NEE?**

1. Necesidades educativas especiales de niños con defectos de audición, visión o movilidad sin serios problemas intelectuales o emocionales, aquellos que presentan determinados alumnos que no son capaces o no están preparados para adaptarse a la escuela o tareas de aprendizaje propuestas por razones sociales o psicológicas. (warnock, 1987).
2. Es esencialmente individualista, atribuyendo las dificultades de aprendizaje a factores del alumno, su familia y los antecedentes sociales, las incidencias en el fracaso escolar que demandan una reforma legislativa radial. (otros, 1994).
3. Presenta de forma resumida dos clasificaciones de las necesidades educativas. (Garrido, 1993). Psíquicas: motrices, verbales, evolutivas, dislexia. Emocionales afectivas y sociales: psicosis infantil, autismo, trastorno de conducta e inadaptación social etc.

**¿Cómo evaluar a un alumno con NEE?**

1. Tomando en consideración los indicadores de una evaluación inclusiva y las cualidades y características propias de la evaluación según el modelo por competencias se proponen tres instrumentos: se sugiere considerar métodos para el aprendizaje que consideren a aquellos estudiantes que no pueden escribir textos, métodos para el aprendizaje de competencias matemáticas, se recomienda cambiar las actividades prácticas por actividades teóricas (informe escrito relacionado con deporte, salud, higiene u otras temáticas a convenir. (Arranz, (2008, p. 4869) (2002, p. 38)).
2. Alumno con Necesidades Educativas Especiales. Las modificaciones en los criterios conforme a las adaptaciones y diversificaciones curriculares. La respuesta al qué evaluar viene determinada por los criterios de evaluación establecidos por la Administración educativa con carácter prescriptivo. Profundizar en la información sobre sus capacidades básicas para el procesamiento de la información (atención, concentración, memoria, etc.). Habilidades para adaptación social. Interacción en el entorno escolar. Destrezas motrices. Comunicación.

**¿Qué es una Educación Especial?**

1. De esta forma, la educación especial, consiste en la satisfacción de las necesidades especiales de una persona con objeto de acercarse, en lo posible, al logro de los fines de la educación. Por un lado, las necesidades educativas son comunes a todas las personas, al igual que lo son los fines de la educación; pero por otro lado, las necesidades de cada persona le son específicas ya que se definen como lo que él o ella necesita para, individualmente, realizar progresos. (warnock, 1987).
2. Se ha utilizado para denominar una educación diferente a la educación ordinaria o regular, tanto así que a los alumnos diagnosticados con minusvalía, deficiencia o discapacidad, conceptos los cuales son vistos como sinónimos sin serlo, se les espera a las escuelas de educación especial para la atención de aquella situación propia, únicamente por el hecho de salirse de la norma, sin tener en cuenta ni dar importancia a las capacidades que pudieran tener. (mateo, (2008).
3. A través del análisis de tópicos bibliográficos agrupaba las investigaciones en cinco grandes bloques: las relativas al diagnóstico cualitativo, sobre estrategias de intervención, sobre dificultades de aprendizaje, sobre programas y entorno a las estrategias de integración. (miguel, 1986)

¿**Considero que al referirme a un a un alumno como niño con necesidad educativa especial, con déficit o con problemas de aprendizaje lo estoy tratando con equidad e inclusión?** NO, la equidad de inclusión significa que todos debemos de llevar al mismo tiempo la educación que aprendamos juntos sin ninguna distinción con las mismas igualdades y calidad de enseñanza.

En conclusión, pude observar que NEE, necesidades educación especial, se centra en la inclusión de los niños y niñas con alguna discapacidad o dificultad para aprender o como también dice, puede ser para aquellos que tiene un coeficiente intelectual muy alto, este se enfoca promoviendo recursos adicionales, estrategias donde puedan seguir desarrollándose y además busca encontrar cada una la metodología adecuada para satisfacer cada una de las necesidades educativas especiales. Para poder identificar un alumno con nee ellos presentan algunas dificultades que impiden que aprenda de forma mas rápido, pero eso no quiere decir que no deba aprender juntos a los demás, algunas de estas dificultades son: la visión, audición, autismo, trastorno de conducta e inadaptación etc. Para evaluar a un alumno con nee se necesitan instrumentos, como métodos, técnicas, para que estimulen su desarrollo y sus capacidades e habilidades básicas además para que reajusten la respuesta educativa a sus necesidades. La educación especial optimiza el potencial de los alumnos con el fin de acercarse a las necesidades de los alumnos. Para mi es muy importante saber toda esta información puesto que más adelante nos servirá de mucha ayuda para nuestra carrera como futuros psicólogos.