

17 DE OCTUBRE DE 2021

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

**PROYECTO:**

Resumen

**ASIGNATURA:**

Educación especial

**PRESENTA:**

Salomón Hernández De los santos

**BAJO LA DIRECCIÓN DE:**

Mtro. Iván Alberto Morales Ocaña

**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**“Pasión por educar”**

**Resumen. Unidad IV.**

En el resumen se habla sobre las diferentes adaptaciones curriculares que se emplean y a quienes van dirigidas, así como las actividades, instrumentos y técnicas de evaluación que se asignan en cada una para el desarrollo de los alumnos y como parte del proceso enseñanza aprendizaje.

La escuela tiene como función proporcionar las bases indispensables que permitan a los alumnos compartir una serie de conocimientos para comprender la realidad social y natural en la que viven, de tal manera que se identifiquen como integrantes de una sociedad y de una época. Debe de ofrecer, en igualdad de circunstancias, los recursos para que desarrollen sus facultades intelectuales, emocionales y físicas.

La adecuación del currículo que hace el profesor no consiste solamente en su ajuste determinadas condiciones individuales o sociales de los alumnos, sino en un esfuerzo por alcanzar los objetivos educativos a partir del reconocimiento de la diversidad del alumnado y de las necesidades reales experimentadas en cada centro escolar.

Es indispensable visualizar un currículo que integre esta diversidad como eje central para su desarrollo, particularizando cada experiencia con base en las características de los educandos y de acuerdo con los medios disponibles.

Sería prácticamente imposible garantizar la viabilidad de los esfuerzos para integrar a un niño con necesidades educativas especiales en un contexto escolar en el que prevalece la idea de un currículo prescriptivo, como una norma que define rígidamente sus metas, sus contenidos y los procedimientos de enseñanza.

El maestro realiza adecuaciones al currículo, adecuaciones que se justifican porque la medida de la acción escolar la constituye el alumnado.

Las dificultades de aprendizaje pueden abarcar un abanico que iría desde aquellas dificultades leves y transitorias, que se resuelven incluso de manera espontánea o con medidas elementales de refuerzo y/o apoyo educativo, hasta aquellas más graves e incluso permanentes, que son de más difícil solución.

Se habla de tres niveles de adaptación curricular que están en estrecha relación con los niveles de concreción descritos anteriormente. Las que se realizan para un Centro, Proyecto Curricular de Centro, Etapa y Ciclo, para un grupo, programación de aula y para un alumno concreto, Adaptación Curricular Individualizada.

La adaptación curricular de centro va dirigida a todos los alumnos del Centro. Esta adaptación curricular es elaborada por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica con la participación de todo el equipo de profesores de la etapa, ciclo y departamento. Los objetivos deben responder al entorno sociocultural, a las necesidades e intereses formativos de padres y alumnos, las características generales del alumnado, del profesorado y a la disponibilidad de recursos personales y económicos.

La adaptación curricular del aula va dirigida al os alumnos del grupo. Las actividades necesitan adecuarse a las características del grupo y alumnos concretos. Esto se logra en la programación del aula, dicha programación recoge un grupo de unidades didácticas en donde se desarrollarán los objetivos de la etapa y de áreas por medio de por medio de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

En estas adaptaciones se adecúan apartados concretos de las Unidades Didácticas que, normalmente, se dirigen a la metodología.

Las adaptaciones curriculares individualizadas van dirigidas a alumnos con necesidades educativas especiales, estas adaptaciones son modificaciones que se realizan sobre los elementos de acceso al currículum o sobre sus elementos básicos del currículum, como los objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

Dentro de la clasificación de las adaptaciones curriculares en función del grado de significación se encuentra una variabilidad que va desde lo poco significativo a lo muy significativo.

Las adaptaciones individualizadas poco significativas, son como su nombre lo dice adaptaciones poco significativas que modifican los elementos de acceso al currículo que permiten al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos de etapa, tales como organización de los recursos humanos, distribución de los espacios, disposición del aula, equipamiento y recursos didácticos, horario y agrupamiento de alumnos, empleo de programas de mediación (enriquecimiento cognitivo, lingüístico, habilidades sociales, etc.)

Las adaptaciones en los elementos de acceso son elementos de acceso al currículum los que posibilitan el desarrollo curricular: recursos humanos, técnicos y materiales y la organización y optimización de los mismos. Si lográramos acertar en la adaptación de los elementos de acceso podríamos evitar la realización de otras adaptaciones.

Las adaptaciones de los elementos básicos del currículum se realizan sobre la metodología, el tipo de actividades y los instrumentos y técnicas de la evaluación y no afectan a los objetivos.

La evaluación es un elemento del currículum que, al igual que los otros, es susceptible de ser modificado para atender a las necesidades educativas de todo orden que los alumnos tienen. Son adaptables tanto las estrategias como los instrumentos y los criterios de evaluación.

La Adaptación Curricular Individualizada Significativa es aquella que se aparta significativamente de los contenidos y criterios de evaluación del currículum, dirigida a los alumnos con necesidades educativas especiales. Es un instrumento útil y práctico para el profesorado, realista y ajustado perfectamente a las características y necesidades del niño.

La metodología científico - metodológica para realizar la A.C.E.N. a los contenidos del currículo que reciben los escolares requiere de una ardua profundización y una preparación concisa en elementos necesarios de la teoría curricular. Para ello es preciso que se trabaje a partir de determinadas fases para una mejor organización del proceso, entre ellas se plantean la fase de sensibilización. Considerada como una etapa de vital importancia para la organización y la sensibilización de todo el colectivo de maestros, de lo contrario, si se obvian algunas de las acciones planificadas no se obtiene una visión general de lo que se pretende realizar en las fases siguientes.

Para cumplir con la fase de diagnóstico es conveniente que se unan a este proceso de manera indirecta los órganos técnicos de dirección de los centros de

Educación General y Especial donde se encuentren los escolares que presentan N.E.E., para ello se debe dividir este en dos partes: Diagnostico de los docentes y diagnóstico de los estudiantes.

En el diagnóstico de los docentes el objetivo principal es la recogida de información sobre la preparación que tiene el docente en relación con la teoría curricular, centrada en el desarrollo, la cual sienta las bases para realizar el proceso de la A.C.E.N.

Independientemente a que el diagnóstico del escolar sea integral, se considera necesario tener en cuenta los indicadores precisos que no pueden faltar porque pueden afectar las fases propuestas en la A.C.E.N.

Dentro de la fase de diseño la estructura metodológica permite que los docentes conozcan algunos elementos para diseñar la adaptación que él va a realizar; para un mejor análisis de esta fase se sugiere dividir en subfases.

Para organizar el sistema de conocimientos que necesita el escolar es preciso que el docente se prepare o esté preparado en relación con las distintas formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sean (los personales y los personalizados) puesto que, ambas constituyen un sistema interrelacionado.

Los docentes, a partir del conocimiento que tienen de los objetivos de la Educación, del nivel al que tributa el escolar, los del grado, los del año o del ciclo, deben revisar los que se han propuesto para articular con el programa con los que se trabaja y verificar si están implícitas las habilidades a desarrollar.

En conclusión, sobre el texto puedo decir que la importancia radica en las diferentes adaptaciones que se tienen que hacer para las necesidades de cada alumno o grupo. Se emplean diferentes metodologías, haciendo uso también de diferentes recursos para un mejor desarrollo tanto en la parte física, emocional e intelectual.

También se habla de la importancia de la preparación de los docentes, para tener en cuenta si cuenta o no con las capacidades o habilidades necesarias para tener un buen desempeño dentro del proceso enseñanza aprendizaje.