



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**“PASIÓN POR EDUCAR”.**

---

RESUMEN

LICENCIATURA EN...

ASIGNATURA:

Educación especial

PRESENTA

**Nombre del alumno**

**María del pilar Santos Rodríguez**

BAJO LA DIRECCIÓN DE:

Mtro. Iván Alberto Morales Ocaña

VILLAHERMOSA, TABASCO, 17 DE OCTUBRE DE 2021.

## **ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS.**

Hablaremos de temas importantes que requieren las necesidades básicas para establecer ciertos criterios donde nos existan exclusiones y haya más apoyo por parte de la sociedad y la escuela. IV adaptaciones curriculares individualizadas, a lo largo de este resumen desarrollaremos los temas importantes en mi punto de vista donde especificare ciertos puntos clave para que sea entendible y explícito y pueda llegar a la comprensión.

Es un error suponer que la escuela tiene como función la de homogeneizar a los alumnos a Partir de un modelo de formación dado. Sería desconocer la diversidad como una de las Características que distinguen a los individuos en cualquier lugar y momento. Tiene, eso sí, la obligación de proporcionar las bases indispensables que permitan a los alumnos compartir una serie de conocimientos para comprender la realidad social y natural en la que viven, de tal manera que se identifiquen como integrantes de una sociedad y de una época. Tiene también el deber de ofrecer, en igualdad de circunstancias, los recursos para que desarrollen sus facultades intelectuales, emocionales y físicas.

La adecuación del currículo que hace el profesor no consiste solamente en su ajuste a Determinadas condiciones individuales o sociales de los alumnos, sino en un esfuerzo por Alcanzar los objetivos educativos a partir del reconocimiento de la diversidad del alumnado y de las necesidades reales experimentadas en cada centro escolar. Sólo en casos Excepcionales, cuando los alumnos padecen graves discapacidades que hacen imposible Adquirir las competencias o habilidades que mencionábamos antes, estaría justificado adecuar las expectativas de la escuela a las limitaciones claramente presentes entre estos

Se habla en general de estos tres niveles:

1. Las que se realizan para un Centro, Proyecto Curricular de Centro, Etapa y Ciclo.
2. Para un grupo, programación de aula.
3. Para un alumno concreto, Adaptación Curricular Individualizada

### **Tipos o clases de adaptaciones curriculares individualizadas.**

Clasificando las adaptaciones curriculares en función del grado de significación nos

Encontramos con una variabilidad que oscila desde lo poco significativo a lo muy significativo.

A- Adaptaciones curriculares individualizadas poco significativas: permiten al alumno a desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos de etapa, tales como organización de recursos humanos, disposición del aula, equipamiento y recursos didácticos.

B- Las adaptaciones curriculares individualizadas significativas: es un instrumento útil y practico realista y ajustado perfectamente a las características y necesidades del niño. Estos recursos se utilizan cuando no se pueda atender debidamente desde la programación del aula.

- Recursos materiales o personales
- Organización escolar
- Adecuación de actividades
- Metodología
- Contenidos
- Objetivos

### **Adaptaciones de los elementos básicos del curriculum**

El objetivo de estas adaptaciones es facilitar a los alumnos con necesidades básicas educativas y el proceso de aprendizaje utilizando la metodología con la que más fácilmente pueda desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de la etapa.

De este modo se pueden desplegar estrategias:

- Facilitar al alumno la información conceptual o procedimientos básica para iniciar una secuencia de aprendizaje.
- Ayuda metodológica y docente, de carácter específico para desarrollar las actividades comunes del grupo con sus debidas adaptaciones.
- Destinado al desarrollo de actividades de tipo complementario que enriquecen el curriculum del alumno con el fin de facilitar instrumentos de desarrollo.

**La responsabilidad en la realización de la adaptación curricular recaerá sobre el profesor tutor y el resto de profesionales que trabajen con el alumno.**

2.- procedimientos a seguir

1.1. cuando las adaptaciones no significativas hayan resultado insuficientes, el profesor y tutor, a partir de una evaluación psicopedagógica, considera la conveniencia de realizar una adaptación significativa.

2.1 recopilada toda la información, el jefe de estudios celebrará una reunión con el tutor, profesores implicados y profesionales que hayan colaborado en la evaluación diagnóstica.

3.1 el profesor tutor y resto de los profesores que vayan a intervenir con el alumno.

Asesorados por el D.O, del centro diseñaran la adaptación curricular individualizada.

4.1 una vez elaborado el documento se añadirá al expediente del alumno para que, en cualquier caso, pueda ser revisado por el servicio de inspección.

### **Fase I determinación del problema educativo**

Esta requiere de una ardua profundización y una preparación concisa en elementos necesarios de la teoría curricular.

**Fase de sensibilización:** es una etapa vital importancia para la organización y la sensibilización de todo colectivo de maestro, deben de lograr que se garantice el cumplimiento riguroso. Es una fase trascendental para el docente y el resto de las personas que interactúan con el escolar por que deben tenerse conciencia, convencimiento sensibilización autoestima.

Fase de diagnóstico: es conveniente que se unan a este proceso, aunque no directamente, si de manera indirecta los órganos técnicos de dirección de los centros de educación general y especial donde se encuentren los escolares con n.e.e para ello se debe dividir en dos partes.

- a) Diagnóstico de los docentes
- b) Diagnósticos de los escolares independientemente a que el diagnóstico de que el escolar sea integral.

En conclusión, las adaptaciones curriculares individuales son todos aquellos ajustes o modificaciones que se afectan en los diferentes elementos de propuestas educativa desarrollada para aun alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (n.e.e) y que no pueden ser compartidos con sus compañeros, por un lado se trata de una estrategia de planificación y de actuación docente para responder a las necesidades de cada alumno. Pero a la vez, se trata de un producto, ya que es una programación que contiene objetivos, contenidos y evaluaciones diferentes para unos alumnos, e incluso organizaciones escolares especifica, orientaciones metodológicas y materiales adecuados.