



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**“PASION POR EDUCAR”**

---

---

**REPORTE DE LECTURA**

**LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

**ASIGNATURA:  
EDUCACION ESPECIAL**

**ALUMNA:  
MARTHA MARIA MARTINEZ SALVADOR**

**BAJO LA DIRECCION DE:  
MTRO. IVAN ALBERTO MORALES OCAÑA**

**VILLAHERMOSA TABASCO, 09 DE OCTUBRE DEL 2021**

## **ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:**

Como bien sé que los agrupamientos de los alumnos con necesidades educativas especiales en el aula se consideran como una programación didáctica en donde se responde como objetos en diferentes tipos de actividad que se lleva a cabo con los niños. Por eso es algo fundamental tratar de entender a la diversidad y saber trabajar con los recursos didácticos con los niños en el aula. Es decir la organización escolar es de carácter dinámico que permite la reestructuración en función de las actividades en ellas se desarrollan. Por lo que el trabajo individual en los niños se le entiende al estudiante como responsable en su aprendizaje lo que le permite ver la capacidad intelectual de cada niño. Mientras que el trabajo en parejas se trata del agrupamiento de los alumnos con unas características comunes, en donde se establece una relación asimétrica con un fin compartido en donde se da tutoría entre parejas. La organización de la clase en pequeños grupos se va acorde en las necesidades e interés del alumno es así como se planea por parte del docente. Es un trabajo con una gran autonomía de grupo y trabajo cooperativo. Por lo que la organización de la clase en un grupo grande permite que los alumnos participen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En la cual se crea de manera conjunta que son necesarias habilidades como la escucha, el respeto del turno de palabra, o el respeto hacia los demás. En esta organización se realiza procedimiento técnica, o estrategia a nivel procedimental. Con la organización del espacio y el tiempo constituye unas de las opciones claves en las organizaciones del centro y el aula a la vez un reto en el desarrollo del proyecto educativo y curricular. Se considera con algunos niveles de coordinación que permitan resolver los problemas de la distribución y aprovechamiento del espacio escolar. Así como en la administración educativa son aquellos aspectos referidos a las construcciones escolares, mobiliario, equipos y materiales didácticos. En cuanto a las adaptaciones curriculares y organización del espacio escolar son modificaciones que se realizan en los elementos del curriculum para dar respuestas a los sujetos con necesidades educativas especiales. Estas modificaciones han de realizarse en los elementos básicos del curriculum para dar entender los objetivos, contenidos, metodología, actividades y evaluación. Así pues el espacio escolar, los procesos de enseñanza –aprendizaje y los procesos de comunicación y socialización. es decir que los espacios de la escuela inducen en el comportamiento y la dinámica de la comunicación y de la convivencia. Por lo tanto se puede conceptualizar la enseñanza como un caso particular de la comunicación humana. Con la enseñanza como

comunicación didáctica, tiene un gran lugar en el contexto social en donde se relacionan y conviven alumnos y profesor. Con respecto en los objetivos de aprendizaje y contenidos desempeña lo que el curso, asignatura o unidad educacional espera lo que el estudiante aprenda. es decir lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar en el proceso de su aprendizaje. Siempre en los contenidos se identifica las competencias y conceptos lo que un estudiante al principio debe aprender y adquirir es el primer paso en los objetivos de aprendizaje. En donde constituye las ideas fundamentales que están detrás del conocimiento y permiten conocer las bases del aprendizaje. Mientras que los contenidos expresan los saberes que integran en el proceso de enseñanza en todo nuestro país. Los contenidos expresan un sinnúmero de conocimientos, que integran información en donde se expresa las habilidades, hábitos, actitudes y competencias, pero también decimos que se vive en su grupo social porque al igual forma parte de nuestra cultura. Por otra parte la estrategia de aprendizaje se encuentra con una amplia gama de definiciones que refleja la diversidad, en donde las estrategias de aprendizaje se definen como conductas y pensamientos cuando un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación. De la misma forma se explica que es una secuencia integrada de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información. Así pues la estrategia está constituida de otros elementos importantes que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas y habilidades. En relación con las estrategias conductuales es considerado como la adquisición de respuestas, para ello está en la naturaleza en donde se descubre mediante la observación y experimentación enfatizando la importancia de someter los datos a pruebas. Además intenta explicar la conducta humana todo aquello que sea medible, observable y cuantificable. Mismo el aprendizaje es como una adquisición de respuestas en consecuencias es decir aprender en donde se registra mecánicamente los mensajes informativos dentro del almacén sensorial. Por lo que se refiere la estrategia concentradas en contenidos curriculares como proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno no solo trata de conocer la cantidad de información que posee sino conocer los procesos y principios del aprendizaje. Ambas estrategias se encuentra involucrados en la promoción del aprendizaje significativo en los contenidos escolares. Sin embargo las estrategias de enseñanzas da énfasis en el diseño, programación, elaboración y realización de contenidos por vía oral y escrita.