



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**“PASION POR EDUCAR”**

---

---

**CUADRO SINOPTICO**

**LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

**ASIGNATURA:  
EDUCACION ESPECIAL**

**ALUMNA:  
MARTHA MARIA MARTINEZ SALVADOR**

**BAJO LA DIRECCION DE:  
MTRO. IVAN ALBERTO MORALES OCAÑA**

**VILLAHERMOSA, TABASCO, A 02 DE OCTUBRE DEL 2021**

**HISTORIA DE LA  
ATENCIÓN A LA  
PERSONA DIFERENTE**

**ANTECEDENTES  
HISTÓRICOS:**

**La Educación Especial ha alcanzado una gran relevancia teórica y práctica desde el punto de vista pedagógico, médico, psicológico y social.**

**La historia de la Educación Especial:**

**Se convierte así en una historia de la antropología y más en concreto de la antropología cultural.**

**El derecho a la educación especial es por encima de todo y antes que nada un principio.**

**La Educación Especial ha denominado la normalización y que constituye hoy por hoy uno de sus principales retos en la actualidad.**

**HISTORIA DE LA  
ATENCIÓN A LA PERSONA  
DIFERENTE**

**La Edad Media  
occidental:**

**La consideración  
de la infancia, del  
pobre y del  
disminuido físico y  
psíquico proyecta  
un  
comportamiento  
plural que  
entremezcla  
situaciones de  
entidad  
pedagógica.**

**Sanitaria y  
asistencial  
abiertamente  
positivas:**

**Con comportamientos  
de abandono y  
desprecio notables por  
las minusvalías físicas  
y psíquicas.**

**La pedagogía  
patrística  
contribuyó a  
generar un  
optimismo  
pedagógico que se  
apoyaba en el  
optimismo de la fe  
y en la dignidad de  
la persona  
humana.**

**El derecho romano  
cristianizado y la  
legislación canónica  
fueron creando un  
corpus legislativo que  
favorecía el cuidado y la  
protección de la infancia.**

**HISTORIA DE LA  
ATENCIÓN A LA PERSONA  
DIFERENTE**

**DEL  
RENACIMIENTO  
A LA  
ILUSTRACIÓN:**

**Los aires  
renacentistas y  
modernos.**

**Nuevos  
descubrimientos  
científicos y  
culturales.**

**Educación y  
sublimación y  
transmisiones de  
valores tradicionales.**

**Replanteamiento  
de valores sociales,  
religiosos,  
antropológicos y  
metodológicos de  
considerable  
trascendencia.**

**Planteamientos  
científicos y  
metodológicos  
alumbrados por el  
mecanicismo moderno y  
sobre todo por el  
racionalismo empírico.**

**ENFOQUE:**

**Se definen las  
características  
las  
discapacidades,  
los rasgos  
psicológicos o sus  
antecedentes  
sociales o  
familiares de los  
niños.**

**HISTORIA DE LA  
ATENCIÓN A LA PERSONA  
DIFERENTE**

**CONCEPTO DE  
NECESIDADES  
EDUCATIVAS  
ESPECIALES:**

Éste implica que cualquier alumno o alumna que presente dificultades para progresar en relación con los aprendizajes escolares, por la causa que fuere, debe recibir las ayudas y apoyos especiales que necesite.

**CONCEPTO DE  
BARRERAS AL  
APRENDIZAJE Y  
LA  
PARTICIPACIÓN  
:**

Las barreras al aprendizaje y la participación aparecen en la interacción entre el alumno y los distintos contextos: las personas, políticas, instituciones, culturas y las circunstancias sociales y económicas.

**LA INCLUSIÓN:**

Significa hacer efectivos para todos: el derecho a la educación, la igualdad de oportunidades y la participación.

**HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTE**

**La educación inclusiva:**

Es la transformación de la educación general y de las instituciones educativas, para que sean capaces de dar respuestas equitativas y de calidad a la diversidad.

**CARENCIAS Y NECESIDADES DE LA ESCUELA Y EL PROFESORADO ANTE LOS ALUMNOS CON N.E.E Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE:**

La actualización didáctica y científica del profesorado representa un factor determinante para alcanzar el objetivo de innovación en la escuela.

**La formación inicial del profesorado como institución cumple tres funciones:**

- **Formación y entrenamiento de los futuros profesore**

**HISTORIA DE LA  
ATENCIÓN A LA PERSONA  
DIFERENTE**

- **Formación y entrenamiento de los futuros profesores.**

- **Agente de cambio del sistema educativo.**

**El Centro educativo:**

**Es el lugar principal donde han de tratarse las necesidades educativas especiales de los alumnos y alumnas.**

**DEFINICIÓN:**

**El cambio ideológico motivado por movimientos sociales y culturales que han ido generando una concepción más dinámica del proceso educativo en contextos integradores.**

# **LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

**CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL:**

**La intervención educativa.**

**Principios de normalización, integración, sectorización, individualización y flexibilización.**

**Como también en el ámbito social, se derivan otros principios en el ámbito educativo.**

**TIPOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:**

**❖ Necesidades educativas especiales de niños con defectos de audición, visión o movilidad sin serios problemas intelectuales o emocionales.**

**LAS  
NECESIDADES  
EDUCATIVAS  
ESPECIALES**

❖ **Necesidades  
educativas  
especiales de  
niños con  
desventajas  
educativas.**

❖ **Necesidades  
educativas  
especiales de  
niños con  
dificultades de  
aprendizaje.**

**Clasificaciones de  
las necesidades  
educativas  
especiales:**

**PSIQUICAS**

**DIFICULTADES DE  
APRENDIZAJE:**

- **Evolutivas.**
- **Perceptivas.**
- **Motrices.**

**LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

**INTELECTUALES.  
DEFICIENCIA MENTAL:**

- **Ligera.**
- **Media.**
- **Severa.**
- **Profunda.**

**SENSORIALES:**

- **Visuales.**
- **Invidencia.**
- **Auditivas.**
- **Ambliopía.**
- **Sordera.**

**FISICORGANICAS.  
ENFERMEDADES CRONICAS:**

- **Hemofilia.**
- **Sida.**
- **Diabetes.**
- **Epilepsia.**

**LOS CRITERIOS DE ESCOLARIZACIÓN:**

**Tipo de discapacidad o trastorno grave del comportamiento.**

**LAS NECESIDADES  
EDUCATIVAS  
ESPECIALES**

**La LEA establece  
que:**

**La escolarización de todo  
el ACNEAE se regirá por  
los principios de  
normalización, inclusión  
escolar y social,  
flexibilización,  
personalización de la  
enseñanza y coordinación  
interadministrativa.**

**EL ALUMNADO:**

**Posee unas  
características extremas  
y con NEE muy  
significativas,  
permanentes y  
asociadas a trastornos  
graves del desarrollo,  
retraso mental severo o  
profundo.**

**LAS FAMILIAS:**

**Las familias del  
alumnado con  
discapacidades más  
graves y permanentes  
sufren el impacto  
psicológico de la  
aceptación de las  
discapacidades, de la  
sobrecarga de tareas.**

**LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

**LOS RECURSOS:**

**Materiales y equipamiento técnico específico y de los avances tecnológicos más idóneos para responder a las necesidades de la población atendida.**

**AULAS ESPECÍFICAS DE E.E. EN CENTROS ORDINARIOS:**

**Se configura como modalidad de escolarización para el ACNEE asociadas a condiciones personales de discapacidad, que requieran adaptaciones significativas.**

**MODELO DE INTEGRACIÓN.**

**Constituye uno de los fenómenos de mayor trascendencia en los últimos años en el campo de la educación.**

**FUNDAMENTOS FILOSOFICOS DE LA INTEGRACION EDUCATIVA :**

*Respeto a las diferencias.  
Derechos humanos e igualdad de oportunidades.  
Escuela para todos.*

# **LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

**ORGANIZACIÓN Y MODOS DE TRABAJO EN EL AULA CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:**

Es el entorno de escolarización preferente para todo el alumnado, en los casos en que haya una necesidad educativa especial.

Las diferentes modalidades de escolarización son:

- En un grupo ordinario a tiempo completo.
- En aulas de educación especial en un centro ordinario.
- En un centro específico de Educación Especial.

**MODOS DE TRABAJO EN EL AULA: PROGRAMACIÓN DE AULA Y ATENCIÓN AL ACNEE:**

Es el documento escrito donde se refleja la intervención educativa que se va a seguir con un grupo concreto de alumnos y alumnas durante un período de tiempo determinado.