



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

“PASIÓN POR EDUCAR”.

REPORTE DE LECTURA

LICENCIATURA EN ... PSICOLOGIA

ASIGNATURA:

Educación especial

PRESENTA

Nombre del alumno

María del pilar Santos Rodríguez

BAJO LA DIRECCIÓN DE:

Mtro. Iván Alberto Morales Ocaña

VILLAHERMOSA, TABASCO, 7 DE OCTUBRE DE 2021.

ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Agrupamientos de alumnos.

Los agrupamientos se consideran un componente más de la programación didáctica y éstos deben responder al objetivo y tipo de actividad que se lleve a cabo. El uso de diferentes tipos de agrupamiento permite que los alumnos interactúen de formas diferentes y les ofrece la posibilidad de trabajar según sus preferencias.

1. Modelo mixture, hace referencia a la organización tradicional del aula, los objetivos, contenidos y actividades son la misma para todos y no permite atender de forma afectiva, es más difícil la atención.
2. Modelo streaming, clasifica al alumnado según su nivel de rendimiento escolar dentro de la misma aula, este sistema cuenta con la ayuda de otros docentes y categoriza al alumnado en función de sus características personales y competencias.
3. El modelo de inclusión o inclusivo permite atender la diversidad de todo el alumnado en la misma aula y con la ayuda de otros docentes y colaboradores.

Al hilo de esta tercera modalidad, esta persigue una mirada educativa que desde una perspectiva holística pretende ser más justa, contextualizada y adaptada a las particularidades reales de alumnado a través de respuestas flexibles. (García, 2011)

Trabajo individual: entiende al estudiante como responsable de su aprendizaje, capacidad de autoaprendizaje.

Trabajo por parejas: agrupamiento de dos alumnos con una misma tarea común si se establece una relación simétrica derivado de diferente nivel de competencia y se compone de un mismo objetivo a lo que llamamos tutoría entre iguales. (INTEF)

La organización de la clase pequeños grupos.

- Grupos fijos
- Grupos flexibles

Los primeros son comúnmente conocidos como trabajo cooperativo, es decir el grupo mantiene sus componentes durante un largo periodo de tiempo y cada uno desempeña un cargo con unas funciones determinadas, se crean con la finalidad de realizar una tarea determinada y están especialmente indicados para el aprendizaje de procedimientos y actitudes relacionadas con las relaciones interpersonales.

La organización de la clase en gran grupo.

Permite que todo el alumnado participe en el mismo proceso de enseñanza aprendizaje, se pretende crear experiencias de aprendizaje conjuntas en las que son necesarias habilidades como la escucha, el respeto del turno de palabra o respeto hacia los demás.

La organización del espacio y el tiempo.

Constituye una de las opciones claves en la organización del centro y del aula y a las ves un reto en el desarrollo del proyecto educativo y curricular del centro.

- Adaptaciones curriculares y organización del espacio escolar son las distintas modificaciones que se realizan en los elementos del currículum ordinario o común para dar respuesta a los sujetos con necesidades educativas especiales.

El espacio escolar, los procesos de enseñanza aprendizaje y los procesos de comunicación y de localización.

Cada uno de estos aspectos está interrelacionado ya que podemos considerar los procesos de enseñanza-aprendizaje como sistemas procesos de comunicación y por tanto podemos entender y conceptualizar la enseñanza como un caso particular de la comunicación humana.

La integración escolar requiere una transformación total de la escuela, una transformación que incida no solo en la búsqueda de nuevas estrategias metodológicas para solucionar los problemas que vayan surgiendo en el aula.

Objetivos y contenidos.

Comunican lo que el curso, asignatura o unidad educacional espera que el estudiante aprenda, debe ser capaz de demostrar al final de un periodo de aprendizaje, la identificación de las competencias y los conceptos, principios que el estudiante debe aprender adquirir.

Estrategias de aprendizaje

Al revisar las aportaciones más relevantes sobre el tema de las estrategias de aprendizaje nos encontramos con una amplia gama de definiciones que reflejan la diversidad existente a la hora de delimitar este concepto.

Según Weinstein y Mayer "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación"

En mi punto de vista acerca de estrategias de aprendizaje es indispensable para obtener una educación superior, analizar el nivel intelectual o de aprendizaje que tenga cada alumno es

indispensable para lograr una educación de calidad ya que esto facilita una mejor comprensión y una correcta forma de integrar nuevos conocimientos por consiguiente para que el profesor pueda realizar mejor su trabajo debe detenerse a reflexionar no solo en su desempeño como docente si no como aprende el alumno, que son los procesos internos que lo llevan aprender en forma significativa y en qué puede hacer para propiciar este aprendizaje, por lo tanto es necesario tener presente cada uno de estos puntos para mejorar la práctica como psicólogos o docente, el estar informados para conocer más estrategias o formas de ayudar al alumno a crear su propio aprendizaje.

En conclusión, son muy importantes estos temas por que nos informan y asesoran acerca de como incluir a los alumnos con nee y participe en el mismo proceso de enseñanza, además esta el agrupamiento de los alumnos, el modelo inclusivo atiende la diversidad de todo el alumno es más justa y contextualizada