



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

“PASION POR EDUCAR”

RESUMEN

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

**ASIGNATURA:
EDUCACION ESPECIAL**

**ALUMNA:
MARTHA MARIA MARTINEZ SALVADOR**

**BAJO LA DIRECCION DE:
MTRO. IVAN ALBERTO MORALES OCAÑA**

VILLAHERMOSA TABASCO, 16 DE OCTUBRE DEL 2021

ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS:

En las adaptaciones curriculares se presenta como una función de homogenizar a los alumnos a partir de un modelo de formación muy importante. Es algo muy dispensable porque también debe contener que los alumnos compartan una serie de conocimientos para así entender la realidad social y natural en la que los rodea. En donde se encuentren identificado como integrantes de una sociedad y de una época. También debe de sobresalir el deber de igualdad de circunstancias, los recursos para que desarrollen sus facultades intelectuales, emocionales y físicas. En una institución se debe buscar las mejores opciones para enriquecer la vida de los alumnos sin ninguna exclusión. Al igual también no todos los alumnos son diferentes que las necesidades educativas son de formas distintas no todos aprenden al mismo ritmo, ni de diferentes maneras que sus capacidades y habilidades. La escuela es una institución que asume un compromiso de facilitar a la población escolar para que adquiera las competencias para integrarse a la sociedad. Es muy valioso visualizar un currículo que integre la diversidad de estudio como eje central para su desarrollo particularizando las experiencias con las características de los educandos para obtener medios disponibles, con ella se integra en el ámbito de la integración educativa. es desde ahí se garantice la viabilidad de los esfuerzos para integrar un niño con necesidades educativas especiales en un contexto escolar en donde prevalece una idea común de un curriculum prescriptivo como una norma en la cual se define como una meta con sus amplios contenidos y procedimiento. Unas de las principales razones por las cuales es indispensable asumir una postura pero van de la mano respecto al curriculum en el cual se integran la identificación de las necesidades educativas de los niños en las necesidades educativas especiales. Cuando se habla de la dificultades de aprendizajes esto puede abarcar aquellas dificultades leves y transitorias que se resuelven de manera espontanea con una medida elemental de refuerzo y apoyo educativo como son aquellas mas graves e incluso permanente que son de mas difícil solución. Existen tres importantes niveles de adaptación curriculares que están estrechamente relacionados con los niveles de concreción como es para un grupo de programación de aula va dirigida a los alumnos del grupo y alumnos concretos como es el momento madurativo, evolutivo, estilos cognitivos, dificultades de aprendizajes. Al igual tiene que ver con la programación del aula que es relacionado con las necesidades didácticas en las que se desarrollan los objetivos de etapas y áreas de enseñanza –aprendizaje. Para como es para un alumno concreto, adaptación curricular individualizada se trabaja con los alumnos con el corriculum es decir objetivos, contenidos, metodología, y evaluación para conocer a los alumnos sus dificultades que el alumno presenta. Y la última las que realizan para un centro, proyecto curricular de centro, etapa y ciclo va dirigida a todos los alumnos del centro en educación especial con las necesidades y características del alumnado del centro y del entorno. Esta adaptación curricular de cada etapa tiene lugar en las proyecciones curriculares como es en los objetivos a las necesidades e interés del alumno y

padres con las características generales del alumnado y profesorado. En los tipos de clases de adaptación curriculares individualizadas su función es el grado de significación de variabilidad. Existen los tipos de clases de adaptación curriculares individualizadas en ellas se encuentran las adaptaciones curriculares individualizadas poco significativa en donde permitirá al alumno desarrollar capacidades con los objetivos de cada etapa tales como es recursos humanos, distribución de los espacios, disposición del aula, equipamiento y recursos didácticos, horario, agrupamiento etc. En donde se enriquece lo cognitivo, lingüístico, habilidades sociales entre otras. Son también adaptaciones curriculares. Por lo que los objetivos educativos siguen siendo los mismos que tenga el grupo en que se encuentra el alumno. Mientras que las adaptaciones en los elementos de acceso son elementos de acceso al curriculum interfieren en el desarrollo curricular como son los recursos humanos, técnicos y materiales, organización y optimización de los mismos. Evita la realización de otras adaptaciones en la cual está basada en los principios de dinamismos y flexibilidad, para adecuarse a las necesidades educativas especiales. Se encuentra la ubicación del alumno en el aula es algo primordial como es la disposición de mobiliario, adecuación de los espacios como es en trabajo en grupo a como es para la atención individual, otra más importantes las condiciones físicas de los espacios como es iluminación, sonoridad, accesibilidad. y el último equipamiento y los recursos en que se encuentra el aula. La atención a las necesidades educativas especiales de los alumnos requiere de la utilización de los materiales en la diversidad de desarrollo en las capacidades de los objetivos. A como es las adaptaciones de los elementos básicos del curriculum este tipo de adaptaciones se realizan en la metodología con el tipo de actividades los instrumentos y técnicas de la evaluación y no afecta los objetivos. se conoce que las adaptaciones metodológicas es con el objetivo y facilitar a los alumnos con necesidades educativas como un proceso de aprendizaje utilizando la metodología con las que se desarrollan las capacidades de los objetivos de cada etapa. Lo que facilita al alumno la información conceptual procedimental básica para iniciar una secuencia de aprendizajes. Se requiere un apoyo dentro del aula como es ayuda metodológica y docente para desarrollar actividades comunes del grupo con sus debidas adaptaciones. En el tema de los horarios específicos se desarrolla las actividades de tipo complementarios que enriquecen el curriculum del alumno con la más finalidad de facilitar instrumentos de desarrollo en el aprendizaje escolar. Las adaptaciones en las actividades dentro de una programación escolar en el aula es de carácter individual dentro de ellas se menciona la unidad didáctica para seleccionar las actividades como es funcionalidad de aprendizajes, el momento evolutivo. Por lo que la adaptación en la evaluación es un elemento educativo que implica una adaptación a cada alumno considerando los documentos más adecuados. la evaluación es de gran ayuda tiene una función prospectiva y de desarrollo pero al mismo tiempo se evalúa la actitud del niño como evaluadora por lo tanto requiere de cooperación de la familia para conocer en cada momento la situación del niño. En cuanto las estrategias como los instrumentos y los criterios de evaluación son adaptables para cada niño en la evaluación del proyecto curricular de cada etapa. El referente curriculum con necesidades educativas especiales se integra y se plasma en la programación del aula. Los datos escolares de los alumnos se realiza como una valoración de competencia curricular del alumno en donde se lleva a cabo en el departamento de orientación claro como es en la petición del tutor contando con la delimitación de los niños con

necesidades educativas especiales de alumno o alumna. se modifican también la adecuación de los objetivos educativos en la selección o inclusión en determinados contenidos. La metodología consiste en seguir las modificaciones de los criterios de evaluación ha evolucionado como la ampliación de actividades educativas en determinadas áreas curriculares. Menciono también el seguimiento de la adaptación curricular y sus mecanismos de retroalimentación en la concreción de los recursos y materiales necesarios. La responsabilidad en la realización de la adaptación curricular recaerá sobre

el profesor tutor y el resto de profesionales que trabajen con el alumno. Asimismo se presenta la determinación del problema educativo como fase de sensibilización esta fase es una etapa vital que da importancia para la organización y la sensibilización en el trabajo colectivo de los maestros es una fase trascendental para el docente y el resto de las personas que interactúan con el sistema escolar con un autoestima positiva. En la fase II se presenta las causas del problema factores que inciden en el problema en la fase de diseño o planificación la estructura permite que los docentes conozcan algunos elementos para diseñar la adaptación y análisis en los sistemas de objetivos. Como punto importante esta el objetivo general de la educación especial y del ciclo donde trabaja el maestro. Por otro lado está el objetivo específico ese se contempla en niveles conociendo el grado y el programa con que va a trabajar el maestro. En la organización del sistema de conocimientos de cada uno de los programas por etapas se va priorizando las necesidades escolares y los objetivos sociales. Por lo que la perspectiva curricular se propone a partir del proceso de investigación permanente en la institución educacional. Este proceso satisface las necesidades de aprendizajes para mejorar la calidad de vida. El diseño de intervención o de ejecución de la adaptación está presente en un modelo curricular en función ya que estos construye estrechamente relacionados con formas de pensamiento didáctico que llegan a ser planes o como guías para la elaboración curricular. Actualmente en la educación en educación especial se parte en proyectos educativos en donde se debe tener como elementos centrales los objetivos en donde constituyen el punto de partida del proceso de enseñanza y aprendizaje. Consiste en organizar y orientar el trabajo del maestro y valoren la eficacia de la enseñanza mediante en la evaluación de los resultados. Pero también en la fase evaluación indica que el docente debe de tener un claro dominio en su trabajo en el que realiza con los alumnos. Por lo que la implantación se desencadena la metodología para la preparación de los docentes en los objetivos escolares en donde se encuentra la enseñanza. La adaptación curricular individual consiste en un documento concreto al currículo para el alumno determinado en donde se crea una valoración multidisciplinar del alumno y el contexto, una propuesta curricular basada en las necesidades detectadas en referencias con un currículo ordinario, procedimientos y criterios para tomar decisiones sobre la promoción del alumnado. Su objetivo principal es desencadenar el desarrollo y el aprendizaje del alumnado no se centra en el problema del niño sino en la ayuda que necesita para alcanzar su potencialidad de aprendizajes que se desarrolle. La evaluación es de gran utilidad porque se centra en identificar las necesidades y determinar el problema y ayudar de manera precisa al alumnado.