



USC

Mi Universidad

CRECIMIENTO Y DESARROLLO

Daniela Mildred Ramos Aquino

CUIDADO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE

Docente. Juana Inés Hernández

Cuatrimestre 7

08 de Octubre del 2021

Conceptos

CRECIMIENTO

El crecimiento también se define como el aumento en el número de células de un organismo, lo que conlleva el aumento de tamaño. Es medible y cuantificable.

El crecimiento se consigue por una doble acción: un aumento en el tamaño de las células del cuerpo, y un aumento en su número real.

DESARROLLO

El desarrollo humano abarca el proceso de maduración en todos sus aspectos tanto físicos, como biológicos, psicológicos y sociales.

NIÑEZ

La niñez es la etapa del desarrollo humano que abarca desde el nacimiento hasta la entrada a la pubertad o adolescencia, momento que puede variar entre los 12 y 13 años según la persona.

PUBERTAD

Época de la vida en la que el niño experimenta cambios físicos y hormonales que marcan la transición a la adultez. El niño pasa a presentar características sexuales secundarias y se vuelve capaz de tener hijos.

ADOLESCENCIA

Persona joven que inicia la pubertad y que aún no es adulta. Durante la adolescencia, un niño presenta cambios físicos, hormonales y del desarrollo que marcan la transición a la edad adulta. Por lo general, la adolescencia ocurre entre los 10 y 19 años de edad.

MADURACION

Se conoce maduración es el proceso mediante el cual atraviesa cualquier ser vivo que crece y se desarrolla hasta llegar a su punto de máxima plenitud.

La maduración es un proceso lento ya que no sucede de un momento para otro, sino que se da a partir del desencadenamiento de determinados elementos y hechos.

PERIODOS DEL DESARROLLO

DESARROLLO COGNITIVO

La teoría del desarrollo cognitivo se la debemos a Jean Piaget (1896-1980). Tras años de investigación empírica, el psicólogo suizo formuló un modelo explicativo sobre el aprendizaje basado en el concepto de la “acción”, de la experiencia. En otras palabras: en cómo el niño va sumando y reestructurando conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que le rodea. A través de esta interacción, Piaget explicaba que las estructuras cognitivas se van complejizando hasta que el niño da significado (o sentido) a la realidad y construyendo su propio conocimiento.

SENSORIAL Y MOTOR

El desarrollo sensorial y motor es el proceso gradual por el cual un niño adquiere el uso y la coordinación de los músculos grandes de las piernas, el torso y los brazos, y de los músculos más pequeños de las manos. Un bebé comienza a experimentar una nueva forma de conocimiento a través de la vista, el tacto, el gusto, el olfato y el oído.

AFECTIVO Y SOCIAL

El desarrollo afectivo es el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental. Todo este bagaje emocional acompañará en todo momento el resto de desarrollos y cada acción o comportamiento del niño en su día a día, de ahí la relevancia de facilitarlos y potenciarlos en las mejores condiciones.

Como el resto de desarrollos, el socio afectivo se va a ir configurando en función de las variables o los factores internos de cada niño y de los externos, que modulan a los anteriores. Entre los factores externos se distinguen la familia, figuras de apego, escuela infantil, otros adultos, iguales, entorno, etc. De 0 a 6 años el desarrollo afectivo y social está muy unidos y a veces es complicado distinguir lo que pertenece a uno y a otro.

LENGUAJE

El desarrollo del lenguaje es un proceso complejo que tiene lugar en interacción con los distintos ámbitos del desarrollo. El lenguaje es sólo un aspecto más del desarrollo global del individuo. Corre paralelo y en interacción con el desarrollo neurológico que controla la

actividad perceptivo-motora, con el desarrollo del aparato auditivo, con la formación del psiquismo del niño tanto en su esfera consciente y cognitiva (desarrollo del pensamiento) como en lo inconsciente y con el desarrollo socio afectivo.

DESARROLLO FISICO

El crecimiento físico se refiere a los incrementos en estatura y peso y a otros cambios corporales que ocurren a medida que los niños maduran. El cabello crece; los dientes salen, se caen, y vuelven a salir; y, al cabo de un tiempo, llega la pubertad. Todo ello forma parte del proceso del crecimiento.

FASES DEL DESARROLLO

ORAL

A lo largo de este periodo (desde el nacimiento hasta los 18 meses), el bebé depende por completo de alguien que le cuide y la zona oral es la que más se asocia a la satisfacción de las necesidades biológicas y los sentimientos placenteros.

El principal reto al que se enfrenta el bebé durante el periodo de dependencia oral es el de consolidar actitudes básicas: dependencia, independencia, confianza y apoyo en los demás.

Al principio, el bebé no es capaz de distinguir su propio cuerpo del pecho de su madre y esto le permite experimentar la ternura y el amor hacia sí mismo. Sin embargo, con el tiempo el pecho será sustituido por una parte de su propio cuerpo: el bebé se chupará el dedo o la lengua para reducir el estrés causado por la falta de atención, por eso es tan importante no interrumpir la lactancia.

ANAL

La etapa anal comienza alrededor del año y medio hasta los tres años de edad. En este período, el niño aprende a ir al baño por sí mismo. Este control le produce una gran satisfacción, ya que es una de las primeras funciones que le exigen ser consciente de sus actos.

Freud estaba convencido de que la forma en que los padres habitúan al niño a ir al baño influye en su posterior desarrollo personal. Todas las formas futuras de autocontrol y autorregulación se originan en la etapa anal.

Lo ideal es que los padres animen a sus hijos a ir al baño con regularidad y elogiarlos por ello. Desde la perspectiva de Freud, este enfoque, que apoya los esfuerzos del niño por controlarse a sí mismo, alimenta la autoestima positiva y puede incluso fomentar la creatividad. Por el lado contrario, si se le fuerza puede afectar comportamientos del niño, desarrollando un tipo de personalidad anal-retentiva. Estos adultos son particularmente tercos, tacaños, sistemáticos y específicos.

FALICA

A partir de los tres y a los seis años, los intereses del niño se desplazan a una nueva zona, la genital. En el estadio fálico, los niños pueden considerar y explorar sus genitales y mostrar interés por cuestiones relacionadas con la sexualidad. Aunque sus percepciones de la sexualidad adulta suelen ser vagas, erróneas y muy imprecisas, Freud creía que la mayoría de los niños entienden la naturaleza de las relaciones sexuales con más claridad de lo que suponen sus padres. Basándose en lo que han visto en la televisión, en alguna frase de los padres o en las explicaciones de otros niños, pintan un escenario *primario*.

Un conflicto predominante en la etapa fálica es lo que Freud denominó complejo de Edipo, un conflicto similar en las niñas se llama complejo de Elektra. Freud tomó prestada una descripción de este complejo de la tragedia de Sófocles Edipo Rey, en la que Edipo, rey de Tebas, mató accidentalmente a su padre y entabló una relación incestuosa con su madre. Cuando Edipo se dio cuenta del atroz crimen que había cometido, él mismo se cegó. Freud veía la tragedia como una descripción simbólica del mayor de los conflictos humanos. En su opinión, este mito simboliza el deseo inconsciente del niño de poseer a un progenitor del sexo opuesto mientras evita al progenitor de su mismo sexo.

a) LATENTE

A partir de los 6 y 7 años y hasta el inicio de la adolescencia, la libido del niño se dirige hacia el exterior mediante la sublimación (reorientación hacia la actividad social). En esta fase, el niño se interesa por diversas actividades intelectuales, por los deportes y por socializar con sus compañeros. El periodo de latencia puede

considerarse como una época de preparación para la edad adulta, que se da en la última etapa psicosexual.

En la personalidad del niño aparecen estructuras como el ego y el superego. Son los principios básicos de la teoría de la estructura de la personalidad de Freud, a continuación, se presenta un esquema:

- El **superego** es un sistema de normas, valores, en otras palabras, la conciencia de una persona. Se forma en la interacción del niño con figuras significativas, en primer lugar, con los padres.
- El **ego**, es el responsable del contacto directo con el mundo exterior. Es percepción, pensamiento, aprendizaje.
- Los **id** son los impulsos, aspiraciones instintivas, innatas e inconscientes.

Por tanto, a la edad de 6 a 7 años un niño ya ha formado todas esas cualidades de la personalidad y variantes de respuestas, que utilizará durante toda su vida. Y durante el período de latencia, se produce la *agudización* y el fortalecimiento de sus puntos de vista, creencias, visión del mundo. Mientras tanto, el instinto sexual está supuestamente dormido.

GENITAL

La última etapa del desarrollo psicosexual es la etapa genital, que configura la actitud de la persona hacia su pareja, la elección de estrategias de conducta en las relaciones sexuales.

Una vez finalizada la etapa de latencia, que dura hasta la pubertad, empiezan a restablecerse los impulsos sexuales y agresivos, así como el interés por el sexo opuesto. El inicio de la fase genital (el periodo que va desde la madurez hasta la muerte) se caracteriza por cambios bioquímicos y fisiológicos en el organismo. El resultado de estos cambios es un aumento de la excitación y una mayor actividad sexual característica de la adolescencia.

ETAPAS DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO

LACTANCIA

Se define la etapa del lactante aquella que se inicia a los 28 días de vida del niño y finaliza a los 2 años de edad. Se caracteriza por un acelerado ritmo del crecimiento y de las habilidades psicomotrices.

PREESCOLAR

La etapa preescolar se inicia alrededor de los 2 años, con el surgimiento de la marcha y el lenguaje así como el control de esfínteres, y se prolonga hasta los 5 o 6 años.

MEDIA

La niñez intermedia es la etapa del desarrollo que va aproximadamente desde los 6 a los 12 años. En esta etapa se van a presentar diversos cambios tanto a nivel físico, como a nivel cognitivo, como a nivel psicosocial, que serían las tres grandes dimensiones que abarca el desarrollo.

ADOLESCENCIA

La Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años.

EVALUACION DEL CRECIMIENTO

EXPLORACION FISICA

La exploración física o examen clínico es el conjunto de maniobras que realiza un médico o enfermero para obtener información sobre el estado de salud de una persona. La ciencia encargada de su estudio se denomina Semiología clínica. La exploración clínica la realiza el médico al paciente, después de una correcta anamnesis en la entrevista clínica, para obtener una serie de datos objetivos o signos clínicos que estén relacionados con los síntomas que refiere el paciente. La información conseguida mediante la anamnesis y la exploración física se registra en la historia clínica, y es la base de un juicio clínico inicial a partir del cual se solicitan o no determinadas exploraciones complementarias, que confirmen el diagnóstico médico de un síndrome o enfermedad.

En muchas ocasiones una correcta exploración clínica, acompañada de una buena anamnesis, ayuda a establecer un diagnóstico sin necesidad de la realización de pruebas clínicas o exploraciones complementarias más complejas y costosas. Además, la exploración física establece un contacto físico estrecho entre el personal de enfermería y el médico con el paciente

SOMATOMETRIA

Un análisis general de la somatometría de una persona puede implicar medir la longitud de su cuerpo desde la cabeza hasta la planta de los pies, junto a la medición del contorno de su figura. Además se cuantifica su masa (lo que conocemos como peso). Los resultados de estas mediciones son útiles para que el profesional médico valore el estado nutricional del sujeto.

Los valores de la somatometría, complementados con otro tipo de estudios (como análisis de sangre y orina, por ejemplo), pueden ayudar al profesional a realizar un diagnóstico.

Para poder desarrollar, por tanto, la técnica o la acción de la somatometría con total fiabilidad y certeza es importante, eso sí, que previamente los profesionales sanitarios tengan en cuenta una serie de consideraciones muy importantes como son las siguientes:

En función del sexo o incluso de la edad, los parámetros considerados “normales” serán unos u otros.

Se mide: peso, talla, IMC:

La altura que tiene un individuo en posición vertical desde el punto más alto de la cabeza hasta los talones en posición de “firmes”, se mide en centímetros (cm).

La medida de la masa corporal expresada en kilogramos.

La relación que existe entre el peso y la talla. Sirve para identificar: Bajo Peso, Peso Normal, Sobrepeso y Obesidad.

CURVAS DE CRECIMIENTO

Las curvas de crecimiento se emplean para comparar la estatura, el peso y el tamaño de la cabeza de su hijo frente a niños de la misma edad.

Las curvas de crecimiento pueden ayudarle tanto a usted como al proveedor de atención médica a hacerle un seguimiento a su hijo a medida que crece. Estas

curvas pueden suministrar una advertencia oportuna de que su hijo tiene un problema de salud.

Las curvas de crecimiento se desarrollaron a partir de información obtenida midiendo y pesando a miles de niños. A partir de estas cifras, se estableció el peso y la estatura promedio nacional para cada edad y sexo.

Las líneas o curvas en las tablas de crecimiento dicen cuántos otros niños en los Estados Unidos pesan una cierta cantidad a cierta edad. Por ejemplo, el peso en la línea del percentil 50 significa que la mitad de los niños en los Estados Unidos pesa más de esa cifra y que la mitad de ellos pesa menos.

QUÉ MIDEN LAS CURVAS DE CRECIMIENTO

El proveedor de su hijo medirá lo siguiente durante cada consulta del niño sano:

- Peso (medido en onzas y libras o gramos y kilogramos)
- La estatura (medida mientras están acostados en niños menores de 3 y estando de pie en niños mayores de 3)
- El perímetro cefálico, una medida del tamaño de la cabeza que se toma envolviendo una cinta métrica alrededor de la parte posterior de la cabeza por encima de las cejas

Comenzando a la edad de 2, se puede calcular el índice de masa corporal (IMC) de un niño. Se usan la estatura y el peso para calcular el IMC. Una medida del IMC puede calcular la grasa corporal de un niño.

Cada una de las medidas de su hijo se pone en la curva de crecimiento. Estas medidas se comparan luego con el rango estándar (normal) para niños del mismo sexo y edad. La misma tabla se usará a medida que su hijo vaya creciendo.

DESARROLLO DEL NIÑO

Al crecer los niños, se desarrollan de diferentes maneras. El desarrollo del niño incluye cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales.

Los niños crecen y maduran a velocidades muy distintas. Es difícil definir lo que es "normal". Pueden existir grandes diferencias de altura, peso y contextura entre los niños sanos dependiendo de la dieta, el ejercicio y los genes. Algunos niños comienzan la pubertad o están cerca de ella antes de ser adolescentes.

Los niños empiezan a ser más independientes de sus padres. Pueden volverse rebeldes. También admiran lo externo, como a sus amigos, quienes suelen ser del mismo sexo. La aprobación de sus pares es muy importante. Su hijo puede probar algunos comportamientos nuevos para ser parte del "grupo".

Éste puede ser un momento en el que los padres o los maestros identifican trastornos del aprendizaje o problemas de la conducta en los niños. Estos problemas pueden empeorar a medida que pasa el tiempo, de modo que es importante buscar ayuda lo antes posible.

MADURACIÓN DENTARIA, SEXUAL, PSICOMOTRIZ Y ÓSEA.

(ENSAYO)

INTRODUCCIÓN

Las llamaremos formas de maduración, y es que, en este escrito estaremos explicando cada una de las formas de maduración de un ser humano.

Siendo las principales cuatro; dentaria, psicomotriz, ósea y sexual, las que a continuación se mencionan.

Debemos tener en cuenta también que todas las personas nos desarrollamos de forma individual, siendo unos más pequeños, otros más altos; unos morenos, otros blancos; unos más sociables, otros más tímidos. Y así sucesivamente en cada aspecto de la vida.

DESARROLLO

Científicamente, están dados parámetros y edades exactas en donde se encuentran los cambios que debe presentar un bebé conforme a su edad, pero, la realidad es que cada individuo crece y se desarrolla a un ritmo propio; dependen muchos factores, como la genética, alimentación, medio en el que crece, entre mucho otros.

La maduración dentaria, básicamente es el proceso de la formación dental, hasta la edad donde aparezca el último molar.

La sexualidad todos la entendemos, ya que es una característica que llevamos durante toda la vida, pero, la maduración o madurez sexual indica el inicio de la capacidad que tiene cada ser humano de reproducción, y está denominada también

como pubertad, tanto en hombres como mujeres harán cambios físicos, sociales y psicológicos.

La maduración psicomotriz comprende muchas cosas y dentro de todo, este proceso permite que el niño se adapte al mundo de forma social, comunicativa, así como también permite al niño la capacidad de experimentar sensaciones y descubrir que es un nuevo ser en el mundo.

La maduración ósea, por su parte, va de la mano con el desarrollo anatómico del ser humano, también para un desarrollo óseo es importante la calidad de vida del individuo (sabiendo todo lo que esto implica)

CONCLUSIÓN

Todos los individuos somos personas autónomas, cada persona va a su ritmo y si hablamos de los nuevos integrantes, con mucha más razón.

Es así como aprendemos que no apresurar ni adelantar las etapas de cada niño, pero sin olvidarnos de vigilar cada una de ellas y a la primera señal de que algo está mal, actuar.

