MAPA CONCEPTUAL

Nombre del Alumno: Guadalupe Recinos Vera

Nombre del tema: Historia de la Atención a la Persona Diferente

Parcial: I

Nombre de la Materia: Educación Especial

Nombre del profesor: Eduardo Alikvann Escobar

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 7°

Grupo: "A"

Frontera Comalapa, Chiapas 19 de Septiembre del 2021

HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTE

1.1.- Antecedentes históricos

la Educación Especial ha alcanzando una gran relevancia teórica y práctica desde el punto de vista pedagógico, médico, psicológico y social

El derecho

a una educación especial es por encima de todo y antes que nada un principio insoslayable, emanado de la virtualidad misma de la condición humana, que exige y demanda

La pedagogía patrística

contribuyó a generar un optimismo pedagógico que se apoyaba en el optimismo de la fe y en la dignidad de la persona humana

DEL RENACIMIENTO A LA ILUSTRACIÓN

aralelamente a estas medidas, la modernidad se hizo eco del problema social y cultural de los pobres y de la infancia abandonada

El 17 de marzo de 1526

puede considerarse simbólicamente el punto de partida de la llamada educación social europea.

El nacimiento

*en 1826 publicó Des causes morales et phisiques des maladies mentales, texto en el que abogaba abiertamente por un tratamiento pedagógico de la enfermedad menta
* En 1863 se creaban en Halle (Alemania) las primeras clases especiales para niños inadaptados;

1.2.- Situación actual

La etapa actual se caracteriza como un proceso de transición, más o menos avanzado, desde una educación segregada hacia una para la diversidad

SUPERACIÓN DEL ENFOQUE CENTRADO EN EL DÉFICIT POR UN ENFOQUE EDUCATIVO

*las dificultades se definen según las características individuales de los alumnos, por ejemplo las discapacidades, los rasgos psicológicos o sus antecedentes sociales o familiares.
*. En este modelo, se considera que las decisiones que toman los docentes y la forma de enseñar, pueden generar o acentuar las dificultades de aprendizaje

• EL CONCEPTO DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ESTÁ EN DEBATE EN MUCHOS PAÍSES

*implica que cualquier alumno o alumna que presente dificultades para progresar en relación con los aprendizajes escolares, por la causa que fuere, debe recibir las ayudas y apoyos especiales que necesite, ya sea de forma temporal o permanente, en el contexto educativo más normalizado posible.

BARRERAS AL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

las barreras al aprendizaje y la participación aparecen en la interacción entre el alumno y los distintos contextos: las personas, políticas, instituciones, culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas

INTEGRACIÓN HACIA LA INCLUSIÓN

*La inclusión significa hacer efectivos para todos: el derecho a la educación, la igualdad de oportunidades y la participación.
* La inclusión está ligada a superar cualquier tipo de discriminación y exclusión, en el entendido que hay muchos estudiantes que no tienen igualdad de oportunidades educativas.

1.3- Carencias y necesidades de la escuela

un aspecto fundamental en este período de renovación es la formación del profesorado, como elemento esencial en todo proceso de transformación de la educación

BASES PARA UNA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

un modelo de profesor, que se corresponde con uno de los cuatro paradigmas o modelos de formación del profesorado que nos decribe Marcelo (1.989):
*tecnico, persona, maestro y sujeto reflexivo.

LA FORMACIÓN INICIAL

La formación inicial del profesorado como institución cumple tres funciones, apunta Marcelo (1.989):
1. Formación y entrenamiento de los futuros profesores.
2. Control de la certificación o permiso para ejercer la profesión docente.
3. Agente de cambio del sistema educativo.

LA FORMACIÓN PERMANENTE

dirige actualmente sus esfuerzos por unas líneas que abandonan el reciclaje como elemento básico del proceso formativo por su carácter puntual, individual y poco comprometido, y se dirigen hacia propuestas de perfeccionamiento vinculadas a la práctica.

LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Este cambio de actitud en el profesorado es el mismo, que debe producirse en la sociedad en general para alcanzar la normalización en todos los campos de la vida del minusválido. Para modificar las actitudes de cualquier persona, uno de los principales elementos a tener en cuenta está en la información de que se dispone sobre el tema

EL PROFESOR TUTOR

La formación del profesor tutor en educación especial tiene una doble perspectiva a analizar: aspectos generales y difeenciales

Esta formación en educación especial se caracteriza por ser interdisciplinar y debe realizarse utilizando las mismas vías y los mismos procedimientos que cualquier otra actividad de formación programada

1.4.- Como dar respuesta a las necesidades educativas especiales (N.E.E.)

El Centro educativo es el lugar principal donde han de tratarse las necesidades educativas especiales de los alumnos y alumnas.

El Sistema educativo está compuesto por tres niveles de concreción principalmente:

1) Diseño curricular Base.
2) Proyecto curricular de Centro.
3) Programación de Aula.

LA ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA COMO MEDIDA EDUCATIVA ESPECÍFICA

A pesar de los ajustes y adaptaciones que se realizan a nivel de centro y de aula, algunos alumnos con necesidades educativas especiales, en Educación infantil, Primaria o Secundaria, requieren adaptaciones curriculares individualizadas.

El referente en toda ACI serán los objetivos generales de Etapa del PCC concretados para cada ciclo.

ACI poco significativas
ACI significativas

La responsabilidad del diseño y desarrollo de la ACI significativa recae sobre el tutor y el resto de profesionales que intervienen con el alumno

La evaluación inicial o diagnóstica recoge datos sobre la situación general del alumno y el desarrollo que ha realizado del currículo parasu edad. Recopilada esta información, el Jefe de Estudios convoca una reunión de trabajo con el tutor, en la que podrán estar los demás profesores intervinientes, así como otros profesionales que hayan intervenido en la fase diagnóstica