



**Nombre de alumno: FLORISELDA
VELÁZQUEZ MENDEZ**

**Nombre del profesor: EDUARDO ALIKVANN
ESCOBAR SOLIS**

Nombre del trabajo: ENSAYO

Materia: EDUCACIÓN ESPECIAL

Grado: 7 CUATRIMESTRE

PASIÓN POR EDUCAR

Grupo: A

Frontera Comalapa, Chiapas a 17 de octubre del 2021.

Introducción

Este ensayo tiene como propósito la importancia la Educación Especial para sí poder comprender los tipos de educación, este es un tema que abarca muchos aspectos como las diferentes maneras de poder entender tanto como a los alumnos como los maestros y los factores que intervienen en el entre otras cosas.

Desarrollo

Es el servicio educativo que ofrece atención con equidad a alumnos con discapacidad o bien con aptitudes sobresalientes y de acuerdo con sus condiciones, necesidades, intereses y potencialidades. Empezaremos a hablar de la historia de la atención a la persona diferente, En los últimos años, la Educación Especial ha alcanzado una gran relevancia teórica y práctica desde el punto de vista pedagógico, médico, psicológico y social. La historia de la Educación Especial se convierte así en una historia de la antropología y más en concreto de la antropología cultural.

Y todo ello con un propósito claro y firme: afirmar que el derecho a la educación, y más en concreto a una educación especial, no se justifica tanto en función de los fines como de los principios. No estamos tanto ante un derecho externo o social, un derecho que se legitima en función de las posibilidades de integración social y cultural del sujeto con deficiencias.

En la educación contemporánea o el nacimiento de la educación especial en el marco de este contexto, la Educación Especial adquirió carta de naturaleza estable y prácticamente irreversible en el panorama de los sistemas educativos del siglo XX. La mayor parte de países alentaron con diferencias temporales e ideológicas su impulso y desarrollo.

Su enfoque es la superación del enfoque centrado en el déficit por un enfoque educativo, las carencias y las necesidades de la escuela y el profesorado ante los alumnos con N.E.E y dificultades de aprendizaje, están en un momento de cambio y de innovación, referida tanto a sus elementos particulares como al análisis global del mismo. Otro aspecto muy importante para la aceptación el niño con necesidades educativas especiales y su total participación en la vida de la escuela ordinaria está en el cambio actitudinal, que debe producirse en el profesor. Tanto sus expectativas como su actitud abierta y positiva hacia estos sujetos determinaran dos contextos fundamentales en el proceso de integración:

— Por una parte, incidirá en su aprendizaje y en su desarrollo tanto cognitivo como social y afectivo.

— Por otra parte, marcará la actitud y el tipo de relación que los demás niños tendrán con él. El profesor señala las pautas a seguir, que sus alumnos imitan y aplican en el trato ofrecido al niño con necesidades educativas especiales.

El Sistema educativo está compuesto por tres niveles de concreción principalmente:

- 1) Diseño curricular Base.
- 2) Proyecto curricular de Centro.
- 3) Programación de Aula.

Es importante que se traten las necesidades educativas desde el Diseño curricular Base para que el centro se dote de los recursos necesarios y así tratar a los alumnos y alumnas de forma adecuada, respetando sus intereses, motivaciones y circunstancias individuales de cada alumno.

LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Es cuando un niño o niña –también una persona adulta– presenta una desventaja o mayor dificultad para el aprendizaje que el resto de sus pares y, por lo tanto, requiere de ayuda adicional para alcanzar el desarrollo educativo en forma óptima.

Las personas con necesidades educativas especiales (NEE) son aquellas que requieren atención específica durante parte de su escolarización o a lo largo de todo este periodo. Esta atención especial se derivará de diferentes grados y capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial.

Las referencias a nivel terminológico y conceptual, se encuentran las siguientes características:

- ❖ Las necesidades educativas especiales constituyen un continuo que va desde las más generales a las más específicas.
- ❖ Las necesidades educativas especiales están vinculadas a las características del estudiante así como a las condiciones y oportunidades que el entorno físico, familiar y social le ofrecen.
- ❖ La identificación de necesidades educativas especiales guarda relación con las oportunidades de su manifestación en el contexto escolar.
- ❖ Una adecuada intervención pedagógica puede mejorar las condiciones de aprendizaje y de vida de los propios alumno/as.

Dos dimensiones resultan fundamentales en el concepto de necesidades educativas especiales, en relación con las dificultades que presentan los alumnos:

1/ Interactividad. Las necesidades educativas especiales dependen tanto de las condiciones personales del alumno como de las características del entorno en el que éste se desenvuelve y, por consiguiente, es la interacción entre ambos lo que las determina.

2/ Relatividad. Las necesidades educativas especiales no pueden establecerse de forma permanente ni con carácter definitivo ya que van a depender de las características y particularidades del alumno/a y las ayudas pedagógicas o servicios que se dispensen desde el contexto escolar.

CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- Principio de Normalización: Todas las personas tienen derecho a llevar una vida lo más normalizada posible y, por tanto, poder utilizar los servicios normales de la comunidad.

De este principio de normalización, que se origina en el ámbito social, se derivan otros principios en el ámbito educativo:

- Principio de integración escolar
- Principio de sectorización
- Principio de individualización
- Principio de individualización

TIPOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

*Necesidades educativas especiales de niños con defectos de audición, visión o movilidad sin serios problemas intelectuales o emocionales.

*Necesidades educativas especiales de niños con desventajas educativas.

*Necesidades educativas especiales de niños con dificultades de aprendizaje.

*Necesitan especial atención en su currículum respecto a la estructura social.

Conclusión

En conclusión es muy común escuchar en todos lados el concepto de Educación, como un proceso en el que una persona adquiere conocimiento de cualquier tipo, y que le permitirán desarrollarse plenamente en la sociedad, además de que es considerada un derecho casi universal; tiene varios niveles que abarcan desde la niñez, adolescencia e incluso parte de la vida adulta. Aunque en algunas partes del mundo este término se ve afectado por los problemas socioeconómicos, hoy en día se lucha por defender los derechos y buscar estrategias que permitan expandir el modelo educativo.

Referencias bibliográficas

<https://seduc.edomex.gob.mx/educacion-especial>

*Alexander, F. y Selesnick, S. (1970). Historia de la Psiquiatría. Barcelona: Espaxs.

*Burdett, H (1891). Hospitals and asylums of the world. London: Churchill.

*Illán, N./Arnaiz, P. (1996). La evolución histórica de la Educación Especial.

Antecedentes y situación actual.

*En Illán Romeu, N. Didáctica y organización en Educación Especial. Archidona: Aljibe.