



**Nombre de alumnos: azucena Irene
Gómez Sánchez**

**Nombre del profesor: María Del
Carmen Briones Martínez**

**Nombre del trabajo: unidad II cuadro
sinóptico “Introducción a la
estimulación temprana”**

Materia: Estimulación Temprana

Grado: 4

Grupo: “A”

INTRODUCCION A LA ESTIMULACION TEMPRANA

CONSIDERACIONES NEUROFISIOLOGICAS BASICAS

La estimulación temprana es una técnica para ayudar al niño con problemas de desarrollo

Los engramas constitucionales que inciden en la relación madre-hijo, como focos de observación para anticipar posibles dificultades

son: los reflejos arcaicos, el tono muscular, los sistemas posturales, la gestualidad refleja y los ritmos biológicos.

Algunos autores como Waddington, Piaget, Dobzhansky señalan que el organismo del niño es un conjunto de genes (genoma) que constituye un sistema activo de respuestas.

FUNDAMENTOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

Estimular significa ofrecer nuevas sensaciones, aportar información sensorial (que entra a través de los sentidos).

Es gracias a los sentidos como el cerebro obtiene información sobre lo que ocurre fuera y dentro del cuerpo. Junto a los cinco sentidos externos que todos conocemos.

La estimulación sensorial se produce constantemente, aunque somos conscientes tan solo de una pequeña parte de todos los estímulos que nos llegan.

ASPECTOS PSICOLOGICOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

Los tres principales puntos en los que se basa la metodología de la estimulación temprana son: • No hay desarrollo si no hay estímulo • El estímulo crece con la repetición. • El desarrollo óptimo se consigue con estímulos óptimos

Esto quiere decir que para que exista un desarrollo ha de haber forzosamente un estímulo.

Los estímulos serán variados para que el desarrollo sea equilibrado. Habrán de comprender la utilización y por lo tanto, estimulación, de todas las vías sensoriales.