



Mi Universidad

MAPA CONCEPTUAL

NOMBRE DEL ALUMNO: ANA MARIA GONZALEZ ROBLERO.

TEMA: DESARROLLO NORMAL.

PARCIAL: II

MATERIA: ESTIMULACION TEMPRANA.

NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. MARIA DEL CARMEN BRIONES.

LICENCIATURA: PSICOLOGÍA

CUATRIMESTRE: 4°

DESARROLLO NORMAL

EN EL ÁREA DEL DESARROLLO SE ESTABLECEN NIVELES DE FUNCIONAMIENTO COGNOSCITIVO, AFECTIVO, MOTRIZ QUE REQUIEREN DE UNA PARTICIPACIÓN CONTINUA EN ACCIONES E INTERACCIONES PLACENTERAS Y LÚDICAS. LOS NIÑOS BASAN SU CONDUCTA EN LO QUE ES DIVERTIDO, EMOCIONANTE Y GRATIFICANTE. PARA FAVORECER EL DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS Y FACILITAR LAS ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN ES NECESARIO CONSIDERAR 4 ÁREAS, QUE DE CUYA INTERACCIÓN Y PROGRESO DEPENDE LA INTEGRIDAD DEL NIÑO.

ÁREA MOTRIZ

HACE

REFERENCIA A TODOS LOS SENTIDOS Y MOVIMIENTOS DEL NIÑO, EL OÍDO, LA VISIÓN, EL TACTO, EL GUSTO Y EL OLFATO.

A TRAVÉS DE

SU INTERACCIÓN EN EL MEDIO CONOCE EL COLOR, LAS FORMAS LAS TEXTURAS, LOS SONIDOS, EL SABOR Y EL OLOR DE LAS COSAS.

LAS

REACCIONES DE ENDEREZAMIENTO Y LAS CONDUCTAS MOTRICES HACEN PARTE DE ESTA ÁREA QUE DEBE SER ESTIMULADA A NIVEL INTEGRAL PARA LOGRAR UN FUNCIONAMIENTO CORPORAL, ARMÓNICO Y COORDINADO.

TODOS

LOS BEBES SALUDABLES NACEN CON REFLEJOS EXTREMADAMENTE SOFISTICADOS QUE LOS PROTEGEN DEL PELIGRO Y LOS AYUDAN A PROMOVER SU INSTINTO DE SUPERVIVENCIA.

LOS

REFLEJOS SON DEFINIDOS COMO RESPUESTAS AUTOMÁTICAS A LOS ESTÍMULOS EXTERIORES, MUCHOS REFLEJOS DE LOS BEBES DESAPARECEN A MEDIDA QUE ESTE CRECE, AUNQUE ALGUNOS PERMANECEN A LO LARGO DE LA VIDA ADULTA.

LA

PRESENCIA DE UN REFLEJO EN UN BEBE DESPUÉS DE LA EDAD QUE NORMALMENTE DESAPARECE PUEDE SER UN SIGNO DE DAÑO CEREBRAL O DAÑO AL SISTEMA NERVIOSO.

EL

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA VA DIRECCIONADO AL CONTROL DE LOS MOVIMIENTOS MUSCULARES GENERALES DEL CUERPO O TAMBIÉN LLAMADOS EN MASA, ESTAS LLEVAN AL NIÑO DESDE LA DEPENDENCIA ABSOLUTA HASTA LLEGAR A DESPLAZARSE SOLOS.

EL

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA VA DIRECCIONADO AL TRABAJO CON EL GRUPO DE PEQUEÑOS MÚSCULOS QUE REALIZAN MOVIMIENTOS ESPECÍFICOS Y MUY CONTROLADOS

LOS

MOVIMIENTOS FINOS REQUIEREN DE LA COORDINACIÓN ENTRE LO QUE SE VE Y SE TOCA, Y MOVIMIENTOS GRUESOS, REFERIDOS A DESPLAZAMIENTOS, CAMBIOS DE POSICIÓN, REACCIONES POSTURALES Y DE EQUILIBRIO.

ÁREA ADAPTATIVA

CONSISTE EN

ESTIMULAR EN LOS NIÑOS TODOS LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON LO QUE NECESITA LA MENTE PARA COMPRENDER, RELACIONAR Y ADAPTARSE A NUEVAS SITUACIONES MEDIANTE EL USO DEL PENSAMIENTO Y LA INTERACCIÓN DIRECTA CON LOS OBJETOS Y EL MUNDO QUE LOS RODEA.

EL

NIÑO COMIENZA A CONSTRUIR SU PENSAMIENTO A TRAVÉS DE LAS EXPERIENCIAS CON LOS OBJETOS Y EL ENTORNO.

TOMA

CONSCIENCIA DE SÍ MISMO PARA COMENZAR A ORDENAR LA REALIDAD, DONDE SE PERMITE EXPLORAR, COMPARAR, ELEGIR, INDAGAR, ETC.

EL

NIÑO UTILIZA 3 SISTEMAS DE PROCESAMIENTO: LA ACCIÓN, FACILIDAD POR SU DIMENSIÓN SENSORIO MOTRIZ; LA CONSTRUCCIÓN DE IMÁGENES MENTALES. LA CAPACIDAD DE ENTENDER QUE AUNQUE NO VEA O TOQUE UN OBJETO ESTE IGUAL EXISTE; Y EL LENGUAJE, QUE LE PERMITE REPRESENTAR LAS EXPERIENCIAS CON MAYOR FLEXIBILIDAD.

ÁREA DEL LENGUAJE

EL

ÁREA LINGÜÍSTICA ESTÁ RELACIONADA CON LA CAPACIDAD DEL SER HUMANO PARA COMUNICARSE POR MEDIO DE SONIDOS Y SÍMBOLOS.

ES UN

PROCESO QUE COMIENZA A TRAVÉS DEL LLANTO, LUGO DE QUEJIDOS, BALBUCEOS, GESTOS O MOVIMIENTOS Y EN ÚLTIMA INSTANCIA LAS PALABRAS.

EL

LENGUAJE ES EL PRINCIPAL MEDIO DE COMUNICACIÓN DE LOS SERES HUMANOS, A TRAVÉS DE ÉL PODEMOS INTERCAMBIAR INFORMACIÓN, MENSAJES, IDEAS Y SENTIMIENTOS.

ES

IMPORTANTE HABLARLE AL NIÑO CONSTANTEMENTE BIEN ARTICULADO SIN DIMINUTIVOS NI NOMBRES REPRESENTATIVOS, Y CON PALABRAS CARIÑOSAS, CANTARLE Y DESIGNAR CADA ACTIVIDAD QUE REALICE U OBJETO QUE MANIPULE.

DE ESTA FORMA

EL PEQUEÑO IRA RECONOCIENDO LOS SONIDOS DEL HABLA DEL ADULTO, PARA LUEGO IMITARLOS, OTÓRGALES UN SIGNIFICADO Y HACER USO DE ELLOS COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN.

ÁREA PSICO-SOCIAL

ES LA

HABILIDAD DE RECONOCER Y EXPRESAR EMOCIONES Y SENTIMIENTOS.

EN ELLA

SE BUSCA PROPORCIONAR ACTIVIDADES QUE LE PERMITAN AL NIÑO LA INTERACCIÓN CON LAS PERSONAS QUE LO RODEAN PARA QUE PUEDA SOCIALIZAR, ESTABLECER VÍNCULOS AFECTIVOS, EXPRESAR SUS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS.

INVOLUCRA

UN CUMULO DE EXPERIENCIAS AFECTIVAS Y DE SOCIALIZACIÓN QUE LE PERMITE AL NIÑO SENTIRSE UN INDIVIDUO ÚNICO, DIFERENTE DE LOS DEMÁS, PERO A LA VEZ QUERIDO, SEGURO Y COMPRENDIDO., CAPAZ DE RELACIONARSE CON OTROS BAJO CIERTAS NORMAS COMUNES.

ES

FUNDAMENTAL LA PARTICIPACIÓN DE LOS ADULTOS COMO PRIMEROS GENERADORES DE VÍNCULOS AFECTIVOS, PUES HASTA LOS 2 AÑOS EL NIÑO INTERACTÚA CASI DE FORMA EXCLUSIVA CON ELLOS.