



Nombre de alumno:

Ana Maria Gonzalez Roblero

Nombre del profesor:

Lic. María del Carmen Briones

Nombre del trabajo:

Cuadro sinóptico

Materia: Aprendizaje y memoria

Grado: Cuarto cuatrimestre

Grupo: A

Frontera Comalapa, Chiapas, a 19 de septiembre del 2021

APRENDIZAJE

CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS BASICOS.

POSTURAS SOBRE EL ORIGEN DE CONOCIMIENTO Y SU RELACION CON EL ENTORNO: **RACIONALISMO Y EMPIRISMO**. AMBAS ESTAN PRESENTES EN LAS TEORIAS ACTUALES DEL APRENDIZAJE

RACIONALISMO: SE REFIERE A LA IDEA DE QUE EL CONOCIMIENTO SE DERIVA DE LA RAZON, SIN LA PARTICIPACION DE LOS SENTIDOS.

LA RAZON ES LA FACULTAD MENTAL MAS ELEVADA, YA QUE MEDIANTE ELLA LA GENTE APRENDE IDEAS ABSTRACTAS.

LA INFORMACION ADQUIRIDA CON LOS SENTIDOS AL OBSERVAR, ESCUCHAR, SABOREAR, OLFATEAR O TOCAR CONSTITUYE MATERIA PRIMA EN LUGAR DE IDEAS.

EL ALMA HUMANA, O LA CAPACIDAD DE PENSAMIENTO, INFLUYE EN LAS ACCIONES MECANICAS DEL CUERPO, PERO ESTE ACTUA SOBRE LA MENTE PROPORCIONANDOLE EXPERIENCIAS SENSORIALES.

DESCARTES Y KANT CREIAN QUE LA RAZON ACTUA A PARTIR DE LA INFORMACION ADQUIRIDA EN EL MUNDO; PLATON PENSABA QUE EL CONOCIMINETO PUEDE SER ABSOLUTO Y QUE SE ADQUIERE MEDIANTE LA RAZON PURA.

EMPIRISMO: SOSTIENE LA IDEA DE QUE LA UNICA FUENTE DEL CONOCIMIENTO ES LA EXPERIENCIA. ESTA POSTURA SE DERIVA DE ARISTOTELES (384-322 a.C.)

EL MUNDO EXTERNO ES LA BASE DE LAS IMPRESIONES SENSORIALES DE LOS SERES HUMANOS, A SU VEZ, SON INTERPRETADAS COMO VALIDAS (CONSCIENTES, INMUTABLES) POR LA MENTE.

CUANTO MAS ASOCIADOS ESTEN DOS OBJETOS O IDEAS, MAYOR ES LA PROBABILIDAD DE QUE EL RECUERDO DE UNO DISPARE EL RECUERDO DEL OTRO.

JOHN LOCKE SEÑALO QUE NO EXISTEN IDEAS INNATAS, SI NO QUE TODO EL CONOCIMIENTO SE DERIVA DE DOS TIPOS DE EXPERIENCIAS: LAS IMPRESIONES SENSORIALES DEL MUNDO EXTERNO Y DE LA CONSCIENCIA PERSONAL.

LABORATORIO PSICOLOGICO DE WUNDT: FUE ESPECIALMENTE IMPORTANTE PORQUE MARCO EL PASO DE LA TEORIZACION FILOSOFICA FORMAL A UN MAYOR ENFASIS EN LA EXPERIMENTACION Y LA INSTRUMENTACION.

APRENDIZAJE VERBAL DE EBBINGHAUS: ESTE AUTOR ACEPTO LOS PRINCIPIOS DE ASOCIACION Y CREYO QUE EL APRENDIZAJE Y EL RECUERDO DE LA INFORMACION APRENDIDA DEPENDEN DE LA FRECUENCIA DE LA EXPOSICION AL MATERIAL

ESTRUCTURALISMO: REPRESENTA UNA COMBINACION DEL ASOCIACIONISMO CON EL METODO EXPERIMENTAL.

LOS ESTRUCTURALISTAS CREIAN QUE LA CONCIENCIA HUMANA ES UNA AREA LEGITIMA DE INVESTIGACION CIENTIFICA, POR LO QUE ESTUDIARON LA ESTRUCTURA O CONFORMACION DE LOS PROCESOS MENTALES.

FUNCIONALISMO: SOSTIENE QUE LOS PROCESOS MENTALES Y LAS CONDUCTAS DE LOS ORGANISMOS VIVOS LES AYUDAN A ADAPTARSE A SU ENTORNO. (HEIDBREDER, 1933)

LOS FUNCIONALISTAS SE INTERESARON EN LA FORMA EN QUE SE OPERAN LOS PROCESOS MENTALES, EN LO QUE LLEVAN A CABO Y EN COMO VARIAN DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES AMBIENTALES.

INTRODUCCION A LAS TEORIAS DE APRENDIZAJE.

APRENDER IMPLICA CONSTRUIR Y MODIFICAR NUESTRO CONOCIMIENTO, ASI COMO NUESTRAS HABILIDADES, ESTRATEGIAS, CREENCIAS, ACTITUDES Y CONDUCTAS.

EL APRENDIZAJE ES UN CAMBIO PERDURABLE EN LA CONDUCTA O EN LA CAPACIDAD DE COMPORTARSE DE CIERTA MANERA, EL CUIAL ES EL RESULTADO DE LA PRACTICA O DE OTRAS FORMAS DE EXPERIENCIA.

CRITERIOS DEL APRENDIZAJE: EL APRENDIZAJE IMPLICA UN CAMBIO, EL APRENDIZAJE PERDURA A LO LARGO DEL TIEMPO, EL APRENDIZAJE OCURRE POR MEDIO DE LA EXPERIENCIA.

APRENDIZAJE

LAS TEORIAS OFRECEN MARCOS DE REFERENCIA PARA INTERPRETAR LAS OBSERVACIONES AMBIENTALES Y SIRVEN COMO PUENTES ENTRE LA INVESTIGACION Y LA EDUCACION. (SUPPES, 1974)

LAS T. CONDUCTUALES DESTACAN EL PAPEL QUE DESEMPEÑA EL AMBIENTE, ESPECIFICAMENTE LA DISPOSICION Y LA PRESENTACION DE LOS ESTIMULOS, ASI COMO LA MANERA EN QUE SE REFUERZAN LAS RESPUESTAS.

LAS TEORIAS COGNOSCITIVAS RECONOCEN LA INFLUENCIA DE LAS CONDICIONES AMBIENTALES SOBRE EL APRENDIZAJE

LA MEMORIA ES FUNDAMENTAL PARA APRENDER, Y LA FORMA EN QUE SE APRENDE LA INFORMACION DETERMINA COMO SE ALMACENA Y SE RECUPERA.

LAS T. CONDUCTUALES POSTULAN QUE EL REPASO PERIODICO Y ESPACIADO MANTIENE LA FUERZA DE LAS RESPUESTAS EN EL REPERTORIO DE LOS APRENDICES.

LAS T. COGNOSCITIVAS ASIGNAN MAYOR IMPORTANCIA A LA PRESENTACION DEL MATERIAL DE FORMA QUE LOS ESTUDIANTES PUEDAN ORGANIZARLO, RELACIONARLO CON LO QUE SABEN Y DE RECORDARLO DE MANERA SIGNIFICATIVA.

LA MOTIVACION PUEDE AFECTAR TODAS LAS FASES DEL APRENDIZAJE Y DEL DESEMPEÑO.

LAS T. CONDUCTUALES NO DISTINGUEN ENTRE LA MOTIVACION Y APRENDIZAJE, SINO QUE UTILIZAN LOS MISMOS PRINCIPIOS PARA EXPLICAR TODA LA CONDUCTA.

LAS T. COGNOSCITIVAS DESTACAN QUE LA MOTIVACION AYUDA A DIRIGIR LA ATENCION E INFLUYE EN LA FORMA EN QUE SE PROCESA LA INFORMACION.

LA TRANSFERENCIA SE REFIERE A LA APLICACION DEL CONOCIMIENTO Y LAS HABILIDADES EN FORMAS NUEVAS, CON NUEVOS CONTENIDOS O EN SITUACIONES DISTINTAS DE AQUELLAS EN QUE FUERON ADQUIRIDOS.

LAS T. CONDUCTUALES PLANTEAN QUE LA TRANSFERENCIA DEPENDE DE QUE EXISTAN ELEMENTOS IDENTICOS O CARACTERISTICAS SIMILARES ENTRE LAS SITUACIONES.

LAS TEORIAS COGNOSCITIVAS POSTULAN QUE LA TRANSFERENCIA OCURRE CUANDO LOS APRENDICES ENTIENDEN COMO SE APLICA EL CONOCIMIENTO EN DIFERENTES CONTEXTOS.

LA AUTORREGULACION SE REFIERE AL PROCESO MEDIANTE EL CUAL LOS APRENDICES DIRIGEN DE FORMA SISTEMATICA SUS PENSAMIENTOS, SENTIMIENTOS Y ACCIONES HACIA EL LOGRO DE SUS METAS.

LOS INVESTIGADORES CONDUCTUALES PLANTEAN QUE LA AUTORREGULACION CONSISTE EN ESTABLECER LAS PROPIAS CONTINGENCIAS DE REFORZAMIENTO, ES DECIR, LOS ESTIMULOS A LOS QUE UNO RESPONDE Y LAS CONSECUENCIAS DE LAS PROPIAS RESPUESTAS.

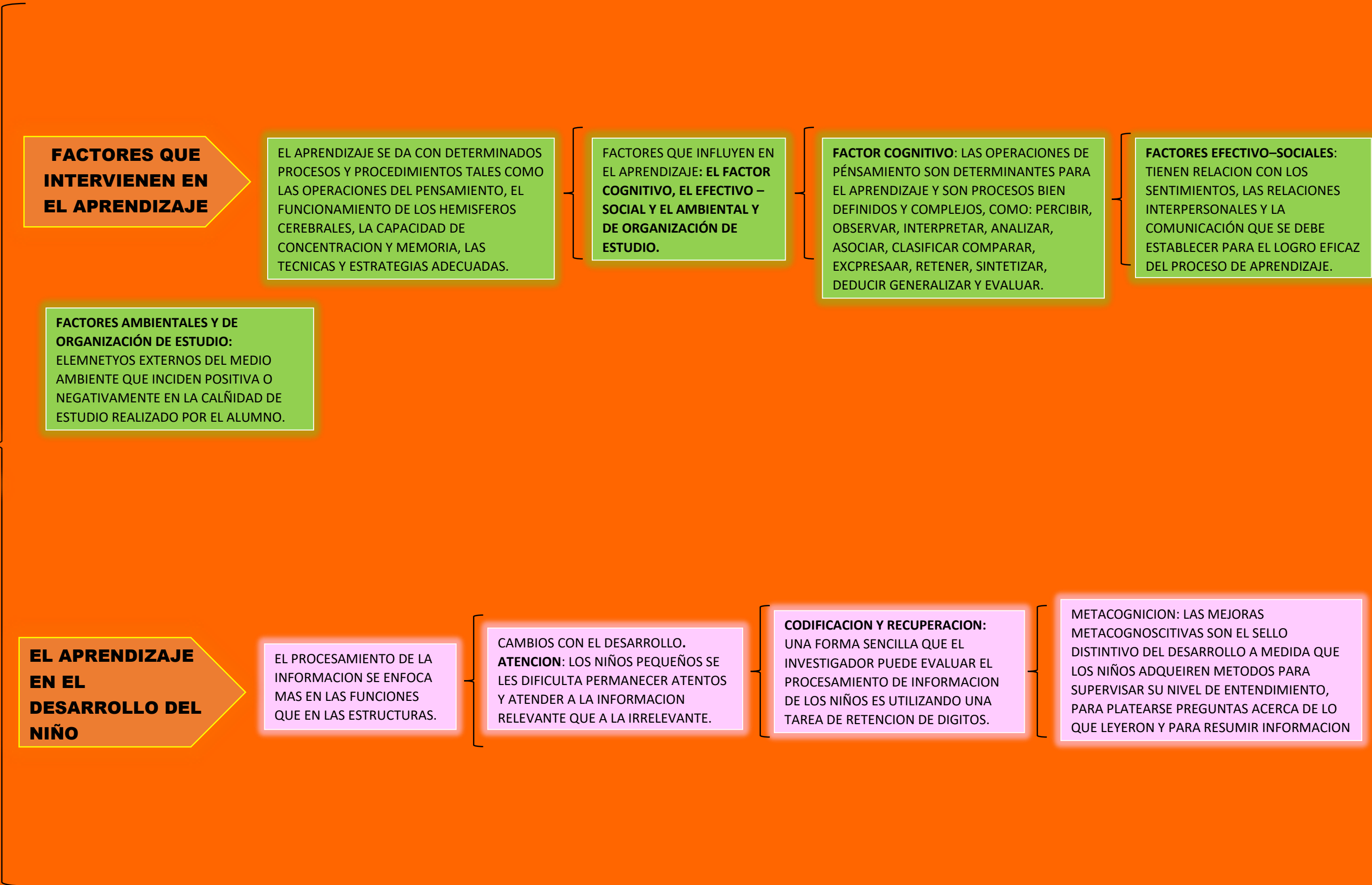
LOS INVESTIGADORES COGNOSCITIVOS DESTACAN LAS ACTIVIDADES MENTALES COMO LA ATENCION, LA REPETICION, EL USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA VIGILANCIA DE LA COMPRENCION.

LAS TEORIAS CONDUCTUALES SON MAS ADECUADAS PARA EXPLICAR FORMAS MAS SENCILLAS DE APRENDIZAJE QUE INVOLUCRAN ASOCIACIONES, COMO LOS HECHOS DE LA MULTIPLICACION, EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS EN OTROS IDIOMAS, ETC.

LAS TEORIAS COGNOSCITIVAS SON MAS APROPIADAS PARA EXPLICAR FORMAS COMPLEJAS DE APRENDIZAJE, COMO LA SOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS, REDACCION DE ENSAYOS, ETC.

LOS EDUCANDOS PROGRESAN MEDIANTE ETAPAS O FASES DE APRENDIZAJE QUE PUEDEN DISTINGUIRSE DE DIVERSAS MANERAS; POR EJEMPLO, EN TERMINOS DE HABILIDAD PROGRESIVA.

LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DESTACAN LA IMPORTANCIA DE DIVERSOS FACTORES EN LA ADQUISICION DE HABILIDADES, ESTRATEGIAS Y CONDUCTAS.



FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE

EL APRENDIZAJE SE DA CON DETERMINADOS PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS TALES COMO LAS OPERACIONES DEL PENSAMIENTO, EL FUNCIONAMIENTO DE LOS HEMISFEROS CEREBRALES, LA CAPACIDAD DE CONCENTRACION Y MEMORIA, LAS TECNICAS Y ESTRATEGIAS ADECUADAS.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE: **EL FACTOR COGNITIVO, EL EFECTIVO-SOCIAL Y EL AMBIENTAL Y DE ORGANIZACIÓN DE ESTUDIO.**

FACTOR COGNITIVO: LAS OPERACIONES DE PENSAMIENTO SON DETERMINANTES PARA EL APRENDIZAJE Y SON PROCESOS BIEN DEFINIDOS Y COMPLEJOS, COMO: PERCIBIR, OBSERVAR, INTERPRETAR, ANALIZAR, ASOCIAR, CLASIFICAR, COMPARAR, EXPRESAR, RETENER, SINTETIZAR, DEDUCIR, GENERALIZAR Y EVALUAR.

FACTORES EFECTIVO-SOCIALES: TIENEN RELACION CON LOS SENTIMIENTOS, LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LA COMUNICACIÓN QUE SE DEBE ESTABLECER PARA EL LOGRO EFICAZ DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.

FACTORES AMBIENTALES Y DE ORGANIZACIÓN DE ESTUDIO: ELEMENTOS EXTERNOS DEL MEDIO AMBIENTE QUE INCIDEN POSITIVA O NEGATIVAMENTE EN LA CALIDAD DE ESTUDIO REALIZADO POR EL ALUMNO.

EL APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION SE ENFOCA MAS EN LAS FUNCIONES QUE EN LAS ESTRUCTURAS.

CAMBIOS CON EL DESARROLLO. **ATENCION:** LOS NIÑOS PEQUEÑOS SE LES DIFICULTA PERMANECER ATENTOS Y ATENDER A LA INFORMACION RELEVANTE QUE A LA IRRELEVANTE.

CODIFICACION Y RECUPERACION: UNA FORMA SENCILLA QUE EL INVESTIGADOR PUEDE EVALUAR EL PROCESAMIENTO DE INFORMACION DE LOS NIÑOS ES UTILIZANDO UNA TAREA DE RETENCION DE DIGITOS.

METACOGNICION: LAS MEJORAS METACOGNOSCITIVAS SON EL SELLO DISTINTIVO DEL DESARROLLO A MEDIDA QUE LOS NIÑOS ADQUIEREN METODOS PARA SUPERVISAR SU NIVEL DE ENTENDIMIENTO, PARA PLANTEARSE PREGUNTAS ACERCA DE LO QUE LEYERON Y PARA RESUMIR INFORMACION