



NOMBRE DEL ALUMNO: EVI LEONEL AGUILAR ROBLERO

TEMA: TEORÍAS Y MODELOS PSICOLÓGICOS

MATERIA:INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA

NOMBRE DEL PROFESOR: BELLA RAQUEL LOPEZ GARCIA

LICENCIATURA: PSICOLOGIA

CUATRIMESTRE: PRIMERO

PARCIAL:PRIMERO

LA GRANDEZA CHIAPAS A 12DE OCTUBRE 2021

En el siguiente trabajo se pretende explicar los distintos tipos de teorías y métodos que se emplean en psicología ya que son bastos se mencionan los trabajos que aportaron como por ejemplo las teorías de Freud donde mencionan los niveles de conciencia de cada ser humano así como las etapas psicosexuales veremos también el conductismo donde menciona Skinner en una de sus teorías que de la conducta basada en los principios del reforzamiento la cual describe cómo influyen en la conducta sus efectos, conocidos popularmente como recompensa y castigo, también se expondrá el cognitivismo donde podremos ver que Piaget pudo definir las etapas del desarrollo cognitivo, podremos ver también la psicología humanista o el humanismo como también suele llamarse donde tocaremos temas como existencialismo y la de fenomenología y finalmente veremos el tema de el constructivismo donde se explicarán los temas acerca del aprendizaje mencionando a unos autores y su comprensión hacia el tema para reflexionar me quedo con la siguiente frase **“El conocimiento es una construcción del ser humano”**

Teorías y modelos psicológicos



El funcionalismo



La fundación de la psicología:
estructuralismo y funcionalismo.



El estructuralismo: nace en las primeras décadas del siglo XX por concebir cualquier objeto de estudio como un todo, cuyos miembros se relacionan entre sí y con el todo la modificación de uno de ellos modifica también los restantes y que trata de descubrir el sistema relacional latente.



en otras palabras considera la estructura de la mente como objeto de estudio (introspección y auto observación) . siendo postulado por Edward tichener (en 1898) propuso que lo procesos consientes consisten fundamental mente en 3 : sensación idea, imagen



La fundación de la psicología:
estructuralismo y funcionalismo



El funcionalismo : la mayoría de los primeros psicólogos norteamericanos aprendieron el método científico de la psicología en el laboratorio de Leipzig, no estuvieron de acuerdo con el enfoque estructural, estático y teórico con el que Wundt estudió la conciencia.



Funcionalismo contra estructuralismo.



Wundt creo el primer laboratorio de Psicología en la universidad de Leipzig en Alemania en 1879, en donde hacía experimentos con sujetos entrenados en el método de la introspección. La primera rama de psicología de Wundt se llamó psicología introspectiva (o introspeccionismo) y su intento por analizar a la conciencia en sus sensaciones y sentimientos elementales se conoce como estructuralismo



William James se opuso al estructuralismo de Wundt y emprendió las investigaciones desde una perspectiva contraria, funcionalista , lo que realmente importa son las actividades o procesos mentales como operaciones (funciones) y no como contenidos (estructuras).

Teorías y modelos psicológicos

↓
El psicoanálisis

↓
Representes del Psicoanálisis;

Carl Gustav Jung , Alfred W. Adler, Karen Danielsen Horney ,Erich Seligman Fromm , Jacques Marie Émile Lacan , Erik Homberger Erikson, Melanie Klein.

Mas sin embargo a **Sigismund Schlomo Freud** se le conoce como el padre del psicoanálisis a continuación se explicara

↓
Sigmund Freud: resumiré su historia diciendo que. Estudió medicina y se especializó en neurología, se caso con Martha Bernays. La unión produjo seis niños, incluida su hija Ana, quien siguió los pasos de su padre como psicoanalista

↓
Freud vio una variedad de pacientes psiquiátricos, incluidos muchos diagnosticados como histéricos, un trastorno psicológico que produce síntomas físicos sin daño físico corporal. Freud desarrolló nuevas formas de pensar acerca de estos trastornos, formulando así la teoría del psicoanálisis.

↓
Teoría Psicoanalítica. De Freud

↓
Freud en propuso dos tópicos conocidas como tópicos freudianos una se basa en los niveles de conciencia la cual fue echa entre 1900 y 1920 que constaba de tres niveles: consiente, preconsiente é inconsciente y la segunda lo llama estructura del aparato psíquico el cual lo elaboro a partir de 1923 hasta 1939 la cual también lo dividió en tres lo llamo ; ello, yo y súper yo trabajo tan bien con las etapas psicosexuales y por supuesto los mecanismos de defensa , cuyos trabajos hablaremos a continuación

↓
Niveles de conciencia

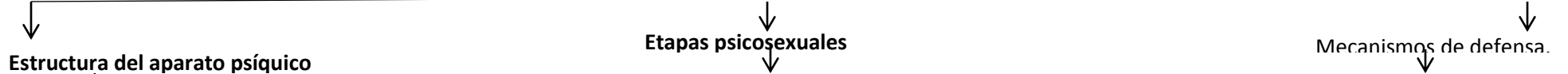
↓
Inconsciente: La conciencia funciona de manera realista, por lo cual es el que nos hace relacionarnos de forma directa con la realidad (aquí y ahora)

↓
Preconsciente: Algo del material del cual no nos percatamos en un momento dado puede ser traído con rapidez a nuestra atención;

↓
Inconsciente: se encuentran los pensamientos reprimidos la mente hace lo posible por olvidar ya que hacerlo consiente producirá mucha ansiedad

Teorías y modelos psicológicos

El psicoanálisis



Estructura del aparato psíquico

Ello: es la única estructura de la personalidad presente al nacimiento. Funciona según el principio del placer y el deseo, Freud propuso que el ello es la fuente de la energía psíquica, llamada libido. La energía psíquica es de dos clases. Eros, el “instinto de vida” y Thanatos, “el instinto de muerte”

El yo: opera de acuerdo con el principio de realidad, es el mediador entre lo que se desea hacer (ello) y lo que se debe hacer (súper yo) por lo tanto se puede decir que el yo es la estructura de la personalidad que conduce a la unidad de la personalidad y que está en contacto con el mundo real

El súper yo: Es la instancia psíquica que vela por el cumplimiento de las reglas morales, genera culpa cuando actuamos contrariamente a sus reglas

Etapas psicosexuales

Etapa oral (0-2 años): el placer está en la zona de la boca al chupar luego cuando le salen los dientes al morder

Etapa anal (2-4 años): el ano es la zona del placer por la evacuación de las heces la segunda fase el placer está en la retención de las heces

Etapa fálica (4-6 años): los órganos se convierten en la zona erógena donde la niña maneja sus sentimientos sexuales hacia el padre el complejo de Electra. El niño siente celos del padre por que desea a su madre el complejo de Edipo. todo se resuelve cuando el niño o niña (según el género) se identifica con el padre del mismo sexo

Etapa de latencia o genital (6-adolescencia): el placer cesa dando lugar que las energías se enfoquen en logros sociales e intelectuales

Adolescencia o genital (adultez): se inicia durante la adolescencia con el fin de alcanzar una madurez sexual. Un requisito para que los adolescentes puedan alcanzar la madurez sexual consiste en liberarse de la dependencia de los padres. El adolescente comienza a sentirse atraído por miembros del sexo opuesto y dicha atracción culmina en la unión sexual. A esta etapa se le denomina etapa genital

Mecanismos de defensa.

El yo emplea varias estrategias para resolver el conflicto intrapsíquico. Los cuales se viven en 8 los cuales son

Represión: Es el proceso en virtud del cual la libido del sistema preconscious es sustraída

Negación: se trata de desconformar una realidad que es obvia (ejemp. Covid)

Proyección: todo lo malo mismo lo proyectamos en alguien o algo más

Desplazamiento: Consiste en descargar impulsos o en cumplir fantasías inconscientes mediante el desplazamiento de un objeto a otro.

La identificación: Es un proceso de pedir prestada o fundir la identidad de uno con aquella de alguien más. Es parte del desarrollo normal; los niños se identifican con sus padres, las niñas con sus madres, y el resto de nosotros con los héroes culturales.

Intelectualización: Previene el reconocimiento claro, sin distorsiones, de un impulso a través de una explicación excesiva o distorsionada.

Sublimación: convierte los deseos inaceptables y conflictos empíricos en algo más socialmente aceptable (ejemplo. 50 sombras de grey)

Formación reactiva: se externaliza todo lo contrario a lo que se siente amor- odio, gusto-disgusto

El Conductismo



John B. Watson propuso que la personalidad se determina por el ambiente. El conductismo supone que las acciones de la gente son determinadas por factores externos, no por las fuerzas al interior del individuo.



Teoría de Burrhus Frederic Skinner.



B. F. Skinner propuso una teoría de la conducta basada en los principios del reforzamiento. En la cual se describe cómo influyen en la conducta sus efectos, conocidos como recompensa y castigo.

Representantes del conductismo.

Arthur Staats

Burrhus Frederic Skinner

Jhon Broadus Watson

Edward Lee Thorndike

Clark Leonard Hull

Edward Chace Tolman

Iván Petrovich Pavlov



Principios de aprendizaje.



En las miles horas que Skinner observó resultaron en la descripción de los principios fundamentales de esta conducta descriptiva, en las cuales existen dos maneras de incrementar la frecuencia de respuestas **reforzamiento positivo y negativo**, así mismo existen dos maneras de disminuir las repuestas el **castigo y la extinción**



Reforzamiento: habitualmente lo llaman recompensa Skinner prefería definir el reforzamiento en términos de la conducta en donde se le conoce como reforzadores primarios ∴ Comida (innatos) y reforzadores secundarios . dinero elogio (se convierten en reforzadores después de aprender su valor)



reforzadores positivos: son cuyo inicio incrementa la frecuencia de la respuesta, se denominan

Reforzamiento negativo: es cualquier estímulo cuya remoción fortalece la conducta a menudo se confunde con castigo pero ambas son albarsas

Castigo: se presenta contingentemente después de una respuesta, reduce su tasa de respuesta es “la técnica más común de control en la vida moderna”. El castigo produce reacciones emocionales, incluidos temor y ansiedad,

Extinción: Se denomina extinción a esta reducción de la respuesta cuando cesa el reforzamiento

Moldeamiento: implica el reforzamiento de aproximaciones sucesivas a la conducta deseada. Al principio ocurre una respuesta que es sólo aproximadamente similar a la conducta final deseada

Encadenamiento: cuando una respuesta del organismo produce o altera alguna de las variables que controlan otra respuesta.

Discriminación: el organismo aprende a sacar ventaja de los estímulos del ambiente que señalan si en esta ocasión la conducta será recompensada

Generalización: Entre más se parezca el estímulo al estímulo discriminativo que estaba presente durante el condicionamiento, más probable es que ocurra la conducta

Teorías y modelos psicológicos

El Cognitismo.

Antecedentes: gracias a la revolución tecnológica que dejó la segunda guerra mundial ofreció una nueva perspectiva para el estudio de la mente y la cognición llegando a ocupar un lugar importante en la psicología, siendo en el área psicológica educativa J. Piaget es considerado uno de los iniciadores del paradigma psicológico constructivista

Etapa sensorio motora 0-2 años: se dividen en 6 sub etapas de manera cronológica **primer estadio** el aprendizaje es activo el niño utiliza sus actitudes y funciones motoras para

En el estadio II, se adquieren los primeros hábitos a partir de los reflejos tender al mundo que lo rodea

El estadio III, involucra la coordinación visual, aprehensión de objetos, que permiten al niño sujetar los objetos de su campo visual

En el estadio IV, el niño adquiere la coordinación entre medios y fines

El estadio V, que comienza a los once o doce meses, se caracteriza por la búsqueda de instrumentos nuevos mediante la diferenciación de los esquemas ya adquiridos

el estadio VI, caracterizado por la creación de instrumentos; el niño realiza muchas combinaciones y parece anticipar las acciones que dirigen a la solución.

Etapa de las operaciones concretas 7-12 años: Las principales operaciones de esta fase son la seriación, la clasificación y el número, la etapa de las operaciones concretas inicia hacia los siete u ocho años con la adquisición de la conservación de la cantidad. Por lo tanto el niño que se encuentra en la etapa de operaciones concretas cuando demuestra que ha adquirido la operación de reversibilidad por inversión. En lo subsecuente, dejará de fijarse sólo en las configuraciones perceptivas y prestará atención a las transformaciones. Sin embargo, sus operaciones cognitivas solamente trabajan con objetos

la de las operaciones formales 12-15 años: Piaget explicó esta etapa con dos estructuras **lógico-matemáticas:** las operaciones binarias y **los agrupamientos** regulados por las leyes de identidad, negación, reciprocidad y correlatividad

Etapas del desarrollo cognitivo:

Piaget definió **cuatro etapas en el desarrollo intelectual: la etapa sensorio motora (0-2 años), la preoperatoria (2-7 años), la de las operaciones concretas (7-12 años) y la de las operaciones formales (12-15 años)**

Representantes del cognitismo:

Jean Piaget

Lev Semionovich Vigotsky

Jerome Bruner

David Ausubel

Etapa preoperatoria 2-7 años: El juego simbólico surge al final de la fase sensoriomotora; el niño juega a dormir y usa el abrigo de su madre como almohada. Es un símbolo de la almohada. Mientras que en la imitación prevalecía la acomodación, el juego simbólico es una asimilación; el niño asimila el mundo a su yo. El niño confía demasiado en la percepción, pero ésta carece de la reversibilidad de las operaciones del pensamiento; la reversibilidad sugiere una nueva etapa del desarrollo cognitivo, la etapa de las operaciones concretas.

Teorías y modelos psicológicos

El Humanismo o Psicología Humanista. ↓

Antecedentes: El término humanismo se relaciona con las concepciones filosóficas que colocan al ser humano como centro de su interés.

El humanismo filosófico resalta la dignidad del ser humano, aunque interpretada de distinto modo en las diferentes formas de humanismo por ejemplo cristiano, socialista, existencialista, científico, etc.

Para el enfoque humanista los conocimientos relevantes sobre el ser humano se obtendrán centrándose en los fenómenos puramente humanos tales como el amor, la creatividad o la angustia.

Para referirse al enfoque humanista en psicología se utilizan los títulos: psicología humanista, psicología existencialista, psicología humanístico-existencial.

el humanismo entendido como método está presente en la psicología de William James,

Existencialismo y de la fenomenología: hablaremos de este subtema por separado para mayor comprensión

Existencialismo: énfasis en la existencia, en cómo los seres humanos viven sus vidas, en la libertad.

Fenomenología: es el método adecuado para acercarse al hombre. La fenomenología ofrece a la psicología humanista otra tesis fundamental: la consciencia es siempre consciencia que tiende a algo, es esencialmente intencional

La psicología humanista es más un movimiento que una escuela, e incluso más aún el reflejo de una actitud sobre el ser humano y el conocimiento

→ **Representantes del humanismo:** William James, Gordon Willard Allport , Abraham Harold Maslow , Carl Ransom Rogers ,Ludwig Bingswanger ,Medar Boss ,Rollo May , Viktor Emil Frankl , Erich Seligmann Fromm , Ronald Laing.

Postulados básicos: se puede decir que

*Es más que la suma de sus partes.

*Lleva a cabo su existencia en un contexto humano.

*Es consciente.

*Tiene capacidad de elección.

* Es intencional en sus propósitos, sus experiencias valorativas, su creatividad y la comprensión de significados.

los integrantes del movimiento comparten:

* El afán por centrarse en la persona, su experiencia interior, el significado que la

*persona da a sus experiencias y en la auto presencia que esto supone.

*Enfatización de las características distintivas y específicamente humanas: decisión, creatividad, autorrealización, etc.

*Mantenimiento del criterio de significación intrínseca en la selección de problemas a investigar, en contra de un valor inspirado únicamente en el valor de la objetividad.

*Compromiso con el valor de la dignidad humana e interés en el desarrollo pleno del potencial inherente a cada persona; es central la persona tal como se descubre a sí misma y en relación con las restantes personas y grupos sociales.

Teorías y modelos psicológicos

↓ El Constructivismo

Principios del constructivismo.

Los cuales consta de 9 principios :

1. El aprendiz utiliza inputs sensoriales para crear significado.
2. El aprendizaje consiste tanto en construir significado como en construir sistemas de significado. El aprendizaje tiene varias capas.
3. El aprendizaje ocurre en la mente. La actividad física puede ser necesaria, pero no suficiente por sí sola.
4. El aprendizaje implica el uso del lenguaje. Vygotsky creía que el lenguaje y el aprendizaje están intrínsecamente relacionados.
5. El aprendizaje es una actividad social.
6. El aprendizaje es contextual. Las personas no tomamos hechos aislados de las situaciones y los contextos que son relevantes para aprender.
7. El conocimiento previo es necesario para el aprendizaje. Es la base de la estructura y la creación de significado. Cuanto más sepamos, más podemos aprender.
8. Aprender requiere tiempo; no es algo espontáneo. Los aprendices se encuentran con la información, la ponderan, la utilizan, practican y experimentan.
9. La motivación es un componente necesario, ya que hace que el aparato sensorial de las personas se active. La relevancia, curiosidad, diversión, sensación de logro, recompensas y otros elementos motivadores facilitan el aprendizaje

Teoría de constructivismo

El constructivismo es una teoría pedagógica que surge a finales del s. XIX, principios del s. XX-.

No significa que el constructivismo sea una teoría psicológica sino que pedagogos y psicólogos intentan aplicar teorías psicológicas al campo pedagógico dentro del campo pedagógico se articula la pedagogía constructivista.

El origen del constructivismo se lo puede encontrar en un filósofo napolitano que escribió un tratado de filosofía y también se lo puede encontrar en las posturas de Vico y Kant planteadas ya en el siglo XVIII.

Kant Crítica de la razón pura considera que el ser humano solo puede conocer los fenómenos o expresiones de las cosas (únicamente es posible acceder al plano fenomenológico no a la esencia de las "cosas en sí")

los años cincuenta, especialmente con la publicación del texto denominado Teoría general de los sistemas de Ludwig von Bertalanffy, se cuestiona profundamente el paradigma del positivismo Einstein resaltó el papel del sujeto y del contexto en la interpretación de la realidad. Heisenberg formuló su "principio de incertidumbre", Estos elementos apoyaron la idea de que el ser humano es un activo constructor de su realidad,

principios básicos

Se presentaran de manera resumida

***El conocimiento es una construcción del ser humano:** cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad.

Existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por leyes naturales cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales

*** La ciencia no descubre realidades ya hechas sino que construye, crea e inventa escenarios:** de esta forma intenta dar sentido a lo que ocurre en el mundo, en la sociedad, en las personas. Esta construcción es fruto del avance logrado por la ciencia misma en campos tan diversos como la astronomía, la física, la sociología, la psicología, etc.

Teorías y modelos psicológicos

↓ El Constructivismo

Tomando en cuenta lo que se expuso anteriormente podemos mencionar que es importante reflexionar acerca de la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante,

Existen muchas y variadas formas de definir el aprendizaje referencia: “Desarrollo armónico e integral de las capacidades intelectuales, psicomotoras, aptitudinales, actitudinales, etc., del ser humano” el aprendizaje no es un hecho, se trata de una serie de pasos concatenados que conducen a la integración y organización de ciertos contenidos, que van configurando una identidad profesional.

En consecuencia, para poder hablar de un aprendizaje, es necesario que: “haya un cambio apreciable en las personas, sea duradero en el tiempo y tenga resultados diversos Finalmente, el aprendizaje no es el mismo para todas las personas, es tan diverso como lo son ellas,

A lo largo de los años, varios autores han planteado diversas teorías sobre el aprendizaje, a continuación se revisará sucintamente las teorías de **Piaget, de Ausubel y de Vygotsky**, por considerarlas más cercanas a los planteamientos del constructivismo.

La teoría cognitiva de Piaget.: También se la conoce como evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente. Piaget menciona que la teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas

El aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos: asimilación y acomodación. El primero se refiere al contacto que el individuo tiene con los objetos del mundo a su alrededor

El segundo se refiere a lo que sucede con los aspectos asimilados: son integrados en la red cognitiva del sujeto, contribuyen a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos e ideas; que, a su vez, favorecen una mejor adaptación al medio. Cuando se ha logrado la integración, aparece un nuevo proceso gracias al cual el individuo utiliza lo que ha aprendido para mejorar su desempeño en el medio que le rodea.

El aprendizaje significativo de Ausubel: Afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal.

Este proceso se realiza mediante la combinación de tres aspectos esenciales:

El aspecto **lógico** implica que el material que va a ser aprendido debe tener una cierta coherencia interna que favorezca su aprendizaje.

El aspecto **cognitivo** toma en cuenta el desarrollo de habilidades de pensamiento y de procesamiento de la información.

el aspecto **afectivo** tiene en cuenta las condiciones emocionales, tanto de los estudiantes como del docente, que favorecen o entorpecen el proceso de formación

Teorías y modelos psicológicos

↓ El Constructivismo

↓

El aprendizaje social de Vygotsky: Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo.

Para Vygotsky es esencial lo que ha denominado como la zona de desarrollo próximo es decir, la distancia entre lo que una persona puede aprender por sí misma y lo que podría aprender con la ayuda un experto en el tema.

Es así como, desde el punto de vista constructivista, se puede pensar que el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración este proceso se realiza en interacción con los demás sujetos participantes, ya sean compañeros y docentes, para alcanzar un cambio que conduzca a una mejor adaptación al medio (la tarea fundamental de un docente es Educar).

Por lo tanto docente, es necesario que demuestre coherencia entre lo que dice y lo que hace, ya que los estudiantes se vuelven muy sensibles a este aspecto. Si un profesor tiene cierto discurso, sus actos deben ser el fiel reflejo de sus ideas. Caso contrario, los estudiantes perciben la incoherencia y se vuelven los críticos más duros

Cuando un docente ya ha optado por una referencia teórica, como es el caso del constructivismo en este artículo, es necesario que reflexione acerca de los objetivos del proceso.

↓

Representantes del humanismo:

William James

Gordon Willard Allport

Abraham Harold Maslow

Carl Ransom Rogers

Ludwig Bingswanger

Medar Boss

Rollo May

Viktor Emil Frankl

Erich Seligmann Fromm

Ronald Laing.

F í n

Bibliografía básica y complementaria:

ALVARADO, Ríos, Teresa. Introducción a la psicología. (2012). Universidad Nacional Autónoma de México. CCH Naucalpan. México.

BRENNAN. James, F. Historia y sistemas en Psicología. (1999). 5ª Edición. Pearson Educación. México.

BERNSTEIN, Douglas, A. Introducción a la psicología. (2000). 6ª Edición. McGraw-Hill. México.

CLONINGER. Susan C. Teorías de la personalidad. (2003). 3ª Edición. Prentice Hall. México.

GOMEZ, Rosales, María. Historia de la psicología. (2012). Universidad Nacional Autónoma de México.

HERNANDEZ, Gómez, Irene Adriana. Procesos psicológicos Básicos. (2012). Red Tercer Milenio. Estado de México.

PALADINES. Fernando. Curso básico de Psicofisiología. (2011). 2ª Edición. Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador.