



**Nombre de alumnos: EMILIA ANAHI
RODRIGUEZ MORALES.**

**Nombre del profesor: LIC. MARIA DEL
CARMEN BRIONES MARTINEZ**

Nombre del trabajo: CUADRO SINOPTICO

Materia: PSICOLOGIA EVOLUTIVA

Grado: SEPTIMO CUATRIMESTRE

Grupo: "B"

Frontera Comalapa, Chiapas a 15 de Octubre del año 2021.

SITUACION VITAL DEL NIÑO

DESARROLLO SOCIAL

Es natural que en el ser humano, a través de su larga evolución filogenética, se hayan desarrollado capacidades para responder a ese medio social y actuar eficazmente dentro de él, el desarrollo nos menciona que el desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad, implica una evolución, cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad, que es principalmente Desarrollo Económico y Humano.

La influencia biológica y ambiental
Las capacidades sociales

- Al estar sumido en un mundo de prácticas institucionalizadas, las relaciones entre las personas están reguladas de una forma estable.
- La evolución de la especie se haya seleccionado conductas que faciliten la relación con los otros.
- Las capacidades humanas no están tan definidas inicialmente como las de otros animales, hay un gran interés entre muchos investigadores por encontrar determinaciones biológicas precisas de la conducta humana, las habilidades sociales no tienen una definición única y determinada.

PROBLEMAS MÁS COMUNES EN LOS NIÑOS

Característica

- Como afecta el género a la personalidad { Aprendieron a montar en triciclo aproximadamente al mismo tiempo y pedaleaban de arriba debajo de la acera chocando a menudo uno con otro. Van a preescolar juntos. Pero hay una diferencia definida entre ellos: su sexo.
- ¿Qué tan diferentes son las niñas de los niños? { Son distintos en tamaño, fuerza, apariencia, habilidades físicas e intelectuales y personalidad.
- Actitudes hacia las diferencias de sexo { Papeles del sexo y su clasificación, clasificar el género, estereotipos sexuales y androgenia: una nueva visión del sexo.
- ¿Cómo se presentan las diferencias de sexo? { *Influencias biológicas.
{ *1979; Money & Ehrhardt, 1972). La presencia o ausencia de testosterona, entonces, es crítica para la diferenciación sexual.
{ *1969; Gray, Lean & Keynes, 1966). Pero como los seres humanos son mucho menos limitados por su composición biológica que los animales.

CAMBIOS FISICOS, FISIOLÓGICOS Y SOCIALES

Los cambios físicos pueden ser menos obvios durante la primera infancia que durante los tres primeros años de vida pero son, sin lugar a dudas, tan importantes que hacen posibles avances dramáticos en el desarrollo de las destrezas motrices e intelectuales.

Característica

- Estatura, peso y apariencia. { * Durante la primera infancia los niños y las niñas pierden su aspecto regordete y empiezan a tomar la apariencia más delgada y atlética de la infancia.
- Cambios estructurales y sistémicos { * Los cambios en la apariencia de los niños pequeños reflejan algo de los importantes desarrollos internos: el crecimiento esquelético y muscular progresa haciendo más fuertes a los niños.
- Nutrición { *Para los bebés infantes y para los que empiezan a caminar, el crecimiento y la salud apropiados dependen de una buena nutrición.
- Destrezas motrices { *Vemos lo que pueden hacer los niños de tres años, que eran niños de brazos hace solamente tres años y que han estado caminando solamente durante dos años, es lo que tenemos que recordar.

SITUACION VITAL DEL NIÑO

CAMBIOS FÍSICOS, FISIOLÓGICOS Y SOCIALES

Los cambios físicos pueden ser menos obvios durante la primera infancia que durante los tres primeros años de vida pero son, sin lugar a dudas, tan importantes que hacen posibles avances dramáticos en el desarrollo de las destrezas motrices e intelectuales.

Característica

Coordinación de los músculos gruesos

A los tres años, Greg podía caminar en línea recta y pararse en un pie; a los cuatro podía saltar en un pie y agarrar una pelota que su padre hacía rebotar hacia él, todo casi sin cometer errores.

Coordinación óculo-manual y de los músculos finos

*Hace algunos meses si se le daba a Bobbie, que ahora tiene tres años, un pedazo grande de papel y una crayola hubiera cubierto la hoja con garabatos que únicamente ella hubiese podido descifrar; ahora puede dibujar una línea casi recta.

MORBILIDAD Y MORTALIDAD

Característica

Mortalidad

En esta ocasión se comentan las cifras recientes, obtenidas por el INEGI, sobre la mortalidad correspondiente a 2010, en particular, se revisa la tendencia observada en la población de menores de un año, tanto el comportamiento global como las principales causas de muerte.

Afecciones originadas en el periodo perinatal

Constituyen la primera causa de muerte y explican la mitad de las defunciones infantiles, la tasa de mortalidad infantil por esta causa, en 2010, se ubica en 746 muertes por cada cien mil nacimientos.

Malformaciones congénitas, deformidades y anomalías cromosómicas

Son la segunda causa de muerte, responsables de la ocurrencia de 6,477 defunciones durante 2010, lo que representa 22% de las muertes infantiles, su tendencia, en cuanto al número, es relativamente estable.

Neumonía e influenza

Los problemas respiratorios han sido de las causas que mayor número de muertes ha cobrado entre la niñez, particularmente entre los sectores más desprotegidos.

Morbilidad

La creación de una cultura de la salud que satisfaga las necesidades tanto de la empresa como del trabajador. Una gestión de la salud que se integre en el plan

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CONDUCTUAL

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas.

Característica

Las emociones en los niños y adolescentes

*Lectura y comprensión de las señales sociales.
*Percepción que incluya la discriminación de afectos y de las expresiones faciales.
*Capacidad de predecir la propia conducta y la de los demás

Aspectos psicopatológicos de las emociones en los escolares que afectan el rendimiento escolar

*Lectura y comprensión de las señales sociales.
*Percepción que incluya la discriminación de afectos y de las expresiones faciales.
*Capacidad de predecir la propia conducta y la de los demás