



**Nombre del alumno: Derli Abidan Morales Velázquez**

**Nombre del profesor: MARIA DEL CARMEN BRIONES**

**Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico**

**Materia: PSICOLOGIA EVOLUTIVA**

**Grado: 7mo Cuatrimestre**

**PASIÓN POR EDUCAR**

**Grupo: B**

**FRONTERA COMALAPA CHIAPAS, 17 DE OCTUBRE DE 2021**

**SITUACION VITAL DEL NIÑO**

**DESARROLLO SOCIAL**

el medio social constituye el ambiente natural para el desarrollo humano. Desde que nace, incluso antes, el niño está experimentando la influencia de ese ambiente social.

Es natural que en el ser humano, a través de su larga evolución filogenética, se hayan desarrollado capacidades para responder a ese medio social y actuar eficazmente dentro de él.

**LA INFLUENCIA BIOLÓGICA Y AMBIENTAL**

Al estar sumido en un mundo de prácticas institucionalizadas, en el que las relaciones entre las personas están reguladas de una forma estable, la influencia social afecta continuamente al individuo. La misma función de la madre tiene unas determinaciones biológicas, pero hay en ella muchos aspectos sociales y partes de la actividad de crianza están dictadas por reglas sociales

podemos suponer que la conducta del niño hacia los otros está determinada en sus comienzos por sus necesidades biológicas, pero esas necesidades biológicas van a ser pronto moldeadas por ese marco social dentro del que los adultos tratan de situarle, porque la conducta de los adultos está encaminada a conseguir que lo que el niño hace entre dentro de las normas prescritas para los niños de esa edad

**LAS CAPACIDADES SOCIALES**

casi todo el mundo tiende a admitir que las capacidades humanas no están tan definidas inicialmente como las de otros animales, hay un gran interés entre muchos investigadores por encontrar determinaciones biológicas precisas de la conducta

Los psicólogos han detectado desde muy temprano predisposiciones sociales en el ser humano: la sensibilidad hacia las caras, hacia las voces, hacia las configuraciones de estímulos que caracterizan a las personas.

**PROBLEMAS MÁS COMUNES EN LOS NIÑOS**

Como afecta el género a la personalidad

Son distintos anatómicamente, con órganos sexuales externos e internos diferentes.

¿Qué tan diferentes son las niñas de los niños?

Son distintos en tamaño, fuerza, apariencia, habilidades físicas e intelectuales, y personalidad.

Actitudes hacia las diferencias de sexo

Los papeles del sexo son las conductas, intereses, actitudes y habilidades que una cultura considera

**CAMBIOS FÍSICOS, FISIOLÓGICOS Y SOCIALES**

Los cambios físicos pueden ser menos obvios durante la primera infancia que durante los tres primeros años de vida pero son, sin lugar a dudas, tan importantes que hacen posibles avances dramáticos en el desarrollo de las destrezas motrices e intelectuales.

**ESTATURA, PESO Y APARIENCIA**

Durante la primera infancia los niños y las niñas pierden su aspecto regordete y empiezan a tomar la apariencia más delgada y atlética de la infancia.

**CAMBIOS ESTRUCTURALES Y SISTÉMICOS**

Los cambios en la apariencia de los niños pequeños reflejan algo de los importantes desarrollos internos: el crecimiento esquelético y muscular progresa haciendo más fuertes a los niños

**MORBILIDAD Y MORTALIDAD**

**MORTALIDAD**

Es frecuencia del número de defunciones ocurridas en una población, área geográfica y período determinado. ... La tasa bruta de **mortalidad** expresa la frecuencia con que ocurren las defunciones en un período de tiempo determinado, por cada mil habitantes.

**MORBILIDAD**

La morbilidad es un estado enfermo, de discapacidad, o mala salud debido a cualquier causa. El término puede ser usado para referirse a la existencia de cualquier forma de enfermedad, o al grado en que esa condición de salud afecta al paciente.

**RENDIMIENTO ACADEMICO Y CONDUCTUAL**

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas.

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento,