



**Mi Universidad**

## **Cuadro sinóptico**

**NOMBRE DEL ALUMNO: Delci Patricia Perez Marcos**

**TEMA: SITUACION VITAL DEL NIÑO**

**PARCIAL: I**

**MATERIA: psicología evoutiva**

**NOMBRE DEL PROFESOR: Maria del Carmen Briones Martinez**

**LICENCIATURA: Trabajo social y gestión comunitaria**

# SITUACION VITAL DEL NIÑO

## DESARROLLO SOCIAL

Desde que nace, incluso antes, el niño está la influencia de ese ambiente social

Una característica de los seres humanos, frente a otros animales

*están dotados más bien de disposiciones que de conductas ya hechas y esas disposiciones necesitan desplegarse dentro del ambiente que es el único que puede llevarlas a su pleno desarrollo, a su completamiento*

## LA INFLUENCIA BIOLÓGICA Y AMBIENTAL

la influencia social afecta continuamente al individuo.

La misma función de la madre tiene unas determinaciones biológicas partes de la actividad de crianza

*si al niño se le debe dejar mucho tiempo en la cuna o se le debe tener en brazos*

*si los horarios de comidas deben establecerse de una manera rígida o cuando el niño lo pida*

*si está en la misma habitación que los demás o se le deposita en una habitación separada*

Desde los primeros meses atienden a las expresiones emocionales de las madres.

los niños son capaces de expresar sus propios estados

Hacia los nueve meses son capaces de reconocer expresiones afectivas en la cara de otros

A partir del segundo año empieza a haber respuestas diferenciadas a los estados emotivos de los otros

Hacia los tres o cuatro años se formaría la teoría de la mente

El niño establece modelos del funcionamiento mental de las otras personas

## PROBLEMAS MÁS COMUNES EN LOS NIÑOS

Qué tan diferentes son las niñas de los niños

(Maccoby & Jacklin, 1974) encontró que sólo unos pocos marcaron diferencias de sexo.

las niñas tienen habilidad verbal superior	los niños son superiores en habilidades matemáticas y espaciales
cooperen con sus padres y establezcan reglas	juegan más ruidosamente; son más bruscos, pelean más y son más capaces al tratar de dominar a los otros niños
tienden a tratar de resolver los conflictos por persuasión más que por confrontación	llegan a estar envueltos en conflictos más a menudo y son más capaces de usar la fuerza
probablemente son más empáticas	Menos empáticos

SITUACION

CAMBIOS FISICOS,  
FISIOLOGICOS Y  
SOCIALES

avances dramáticos en el  
desarrollo de las destrezas  
motrices e intelectuales

Empiezan a tomar la apariencia  
más delgada y atlética de la  
infancia

Las barrigas típicas de los tres años se  
estilizan a medida que se desarrollan  
los músculos abdominales.

VITAL DEL

El tronco se alarga y también lo hacen los  
brazos y las piernas

tienden a tener más músculo por libra de  
peso en el cuerpo que las niñas, mientras  
que ellas tienen más tejido adiposo.

Durante los próximos tres años, cada  
año ambos crecerán cerca de 2 ó 3  
pulgadas y ganarán de 3 a 5 libras de  
peso

NIÑO

Los cambios  
internos

el crecimiento esquelético y muscular  
progresará haciendo más fuertes a los  
niños

las capacidades crecientes de los sistemas respiratorio y  
circulatorio aumentan el vigor físico y, junto con el sistema de  
inmunidad en desarrollo

empiezan a caminar, el  
crecimiento y la salud apropiados  
dependen de una buena nutrición

las necesidades de proteína de un  
niño pueden satisfacerse con dos  
vasos de leche y una ración de carne

MORBILIDAD  
Y  
MORTALIDAD

MORTALIDAD

De acuerdo con la información de la última década

se observa que el número de muertes de menores de un año registradas en 2010 es de diez mil fallecimientos menos que hace diez años

A partir del 2010, **la Secretaría de Salud** incluye la tercera copia del certificado de defunción, la cual se queda en la unidad médica que atendió al fallecido

Los problemas respiratorios

MORBILIDAD

RENDIMIENTO ACADEMICO Y CONDUCTUAL

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental

La duración, la frecuencia y la intensidad con que ocurre la conducta disruptiva son algunos de los elementos que permiten concluir que el alumno presenta un problema

LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

Las emociones tienen un poderoso impacto en nuestro conocimiento del mundo circundante y las expresiones emocionales

una ventana a la experiencia subjetiva del mundo individual

Al guiar nuestros pensamientos y acciones, las emociones poseen una función reguladora

desarrollo emocional es funcionalmente inseparable de los patrones de experiencias psicosociales en todas las edades

La personalidad y la identidad personal son fundamentalmente de naturaleza emocional

que nos ayuda a adquirir los patrones de la conducta adaptativa

# MORBILIDAD

Y

# MORTALIDAD

Apreciación cognitiva

antes, durante y después de experimentar una emoción, el ser humano ejecuta un proceso de evaluación de la situación a nivel cognitivo, para determinar qué emociones deben ser expresadas.

Lectura y comprensión de las señales sociales

Percepción que incluya la discriminación de afectos y de las expresiones faciales

Aspectos fisiológicos de las emociones

uno de los factores que otorga sentido a nuestras expresiones emocionales son las respuestas fisiológicas

Cuando la apreciación cognitiva toma lugar, las respuestas fisiológicas se activan y la persona responde de acuerdo a la situación

Expresiones emocionales

la comunicación de lo que sentimos a través de nuestras reacciones, sentimientos o intenciones hacia otros en nuestras relaciones interpersonales

Las expresiones motrices

la emoción manifestadas a través del sistema neuromuscular consisten tanto en los movimientos de la cara, como en los movimientos posturales y los gestos

Socialización de las emociones

Este proceso ocurre primeramente en la relación padres-hijo, pero si esta relación

se ve afectada por la irritabilidad y la dificultad del niño para regular su estado de ánimo

Modulación de las emociones

para poder expresar en forma adecuada nuestras emociones, es necesario aprender a modularlas cuando debemos responder a estados internos