



Nombre de alumnos:

Esthela Perez Gonzales

Nombre del profesor:

Lic. María del Carmen Briones

Nombre del trabajo:

Cuadro sinóptico

Materia:

Psicología evolutiva

Grado:

PASIÓN POR EDUCAR

“7” cuatrimestre

Grupo: “B”

Comitán de Domínguez, Chiapas a 12 de octubre de 2021.

SITUACION VITAL DEL NIÑO

DESARROLLO SOCIAL

El desarrollo humano. Desde que nace, incluso antes, el niño esta experimentado la influencia de ese ambiente social, sin el cual no podía llegar a convertirse en un individuo adulto normalmente desarrollado. Es natural que el ser humano, a través de su larga evolución filogenética, se haya desarrollado capacidades para responder a ese medio

La influencia biológica y mental

La misma función de la madre tiene una determinación es biológicas, pero hay en ella muchos aspectos sociales y parte de la actividad de crianza esta dictada por reglas sociales: si al niño se le debe dejar mucho tiempo en la cuna o se le debe tener en brazos, si los horarios de comida deben establecerse de una manera regida o cuando el niño pida

Las capacidades sociales

Aunque casi todo el mundo tiene que admitir que las capacidades humanas no están tan definidas inicialmente como las de otros animales, hay un interés entre muchos investigadores por encontrar determinaciones biológicas precisas de la conducta humana

Problemas más comunes en los niños

La diferencia más clara de sexo, que aparece en la primera infancia, es que los hombres tienden a ser más agresivos. Los niños juegan más ruidosamente, son más bruscos, pelean más y son más capaces al tratar de dominar a los niños y al retar a sus padres. Es más probables que las niñas cooperen con sus padres y establezcan reglas (tales como esperar turno) para evitar choque con sus compañeros

Actitud hacia las diferencias de sexo.

Cuando Wendy y Michael juegan a la casa, ella como, mami es probable que juegan a cocinar y a cuidar al bebe mientras que Michael se pone un sombrero y "se va a trabajar" cuando viene a la casa, se sienta a la mesa, y dice: "tengo hambre" Wendy deja lo que está haciendo. Ese bosquejo seria menos sorprendente si ambas madres la de Wendy y la de Michael trabajaran fuera de la casa y si ambos padres no hicieran una cantidad regular de trabajo de la casa

Papeles del sexo y sus clasificaciones.

Son las conductas, actitudes y habilidades que una cultura considera apropiado para los hombres y las mujeres y espera que ellos los llenen. Por tradición, de las mujeres norteamericanas se espera que dediquen la mayor parte del tiempo como esposas y madres, mientras que de los hombres se espera que dediquen la mayor parte de su tiempo a estar ganándose el pan. Esos papeles incluyen ciertas expectativas de personalidad: por ejemplo, que las mujeres sean complacientes y que cuiden de los demás mientras que los hombres sean activos y competitivos

La androgenia:

Una nueva visión del sexo. Convencidos de que la aceptación mayor de los estereotipos impide tanto a hombre como a mujeres el alcanzar su potencia, Bem (1974, 1976) sostiene que las personalidades más sanas tienen un balance de características positivas de entre aquellas que se pensaron apropiadas para hombres y las que se pensaron así para mujer

Influencias biológicas.

Una diferencia física entre el sexo es el balance hormonal. Aunque hay una diferencia de cromosomas entre los cigotos masculinos y femeninos, las estructuras del cuerpo embrionario son idénticas en apariencias hasta aproximadamente cinco o seis semanas después de la concepción. En ese momento, los andrógenos (hormonas de sexo masculinas, incluyendo la testosterona) inundan los cuerpos de los embriones destinados a ser masculino

Cambios físicos, fisiológicos y sociales

Los cambios físicos pueden ser menos obvios durante la primera infancia que durante los tres primeros años de vida, pero son, sin lugar a dudas, tan importantes que hacen posibles avances dramáticos en el desarrollo de las destrezas matices e intelectuales.

Estatura peso y apariencia

Durante la primera infancia los niños y las niñas pierden su aspecto regordete y empiezan a tomar la apariencia más delgada de la infancia. Las barrigas típicas de los tres años se estilizan a medida que se desarrolla los músculos abdominales. El tronco se alarga y también se hace los brazos y las piernas. Las cabezas son todavía relativamente grandes

Cambios estructurales y sistemáticos.

Los cambios en la apariencia de los niños pequeños reflejan algo de los importantes desarrollos interno: el crecimiento esquelético y muscular progresa haciendo más fuerte a los niños, los cartílagos se convierten en huesos más rápidamente y se vuelven más duros para dar a los niños una forma más firme y proteger los órganos internos.

Nutrición.

Para los bebes infantes y para los que empiezan a caminar, el crecimiento y la salud apropiado depende de una buena nutrición. A medida que el crecimiento de los niños disminuye, también lo hace su apetito, lo que causa preocupación a los padres. Debido que las exigencias de calorías por libra de peso en el cuerpo disminuyen, es normal que los niños de 3 a 6 años coman menos

Destrezas motrices.

Los niños entre 3 y los 6 años hacen avances importantes en el desarrollo matriz. Cuando vemos lo que puede hacer los niños de tres años, que era niños de brazos hace solamente tres años y que han estado caminando solamente durante dos años, que es lo que tenemos que recordar.

Coordinación de los músculos gruesos.

A los tres años, Greg podía caminar recta y parece con un pie; a los cuatro podía saltar en un pie y agarrar una pelota que su padre hacia rebotar hacia él, todo casi ni cometer errores. Al cumplir cinco años, podría saltar casi tres pies y estaba aprendiendo a patinar.

Coordinación óculo-manual y de los músculos finos

Hace algunos meses si se le daba a Bobbie, que ahora tiene tres años, un pedazo grande de papel y una crayola hubiera cubierto la hoja con garabatos que únicamente ella hubiese podido descifrar, ahora que puede dibujar una línea casi recta o dibujar un círculo que se puede reconocer como tal. A los cuatro años Chris puede cortar siguiendo una línea, dibujar a una persona, hacer diseños y letras toscas y doblar una hoja

SITUACION VITAL DEL NIÑO

Morbilidad y mortalidad

Mortalidad

En esta ocasión se comenta las cifras recientes, obtenidas por el INEGI, sobre la mortalidad correspondiente a 2010. En particular, se revisa la tendencia observada en la población de menores de un año, tanto comportamiento global como las principales causas de muerte. De acuerdo con la información de la última década, se observa que el número de muertes de un año registradas en 2010 es de diez mil fallecimientos menos que hace diez años: 38 mil vs 28 mil entre el año 2000 y 2010 respectivamente

Afectaciones originadas en el periodo perinatal

Construyen la primera causa de muerte y explican la mitad de las defunciones infantiles. A pesar de ello, su tendencia ha disminuido durante los últimos diez años, ya que entre el 2000 y el 2010 se ha registrado 26% de muerte menores (de 9,394 a 14,337), a pesar de que no ha variado su peso relativo respecto al total

Malformaciones congénitas, deformidades y anomalías cromosómicas

Son la segunda causa de muerte, responsable de la ocurrencia de 6,477 defunciones durante 2010, lo que representa 22% de los muertes infantiles. Su tendencia, en cuanto al número, es relativamente estable, con una cifra entre 6,500 y 7 mil muertos al año durante la década que constituye

Neumonía e influenza

Los problemas respiratorios han sido las causantes que mayor número de muertes ha cobrado entre la niñez, particularmente entre los sectores más desprotegidos. Actualmente, los de padecimiento que tiene una importancia tendencia a la baja respecto al número de muertos, a pesar de que construyen la primera causa de consulta en los servicios de salud

Rendimiento académico y conductual

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional.

Las emociones en los niños y adolescente

Las emociones tienen un poderoso impacto en nuestro conocimiento del mundo circundante y las expresiones emocionales otorgan una ventana a la experiencia subjetiva del mundo individual. Nuestras emociones motivan nuestras acciones y afectan cuando interactuamos con otras personas y con nuestro ambiente y proveen de sentido a nuestras experiencias de vida.

Aspectos psicopatológicos de las emociones en los escolares que afectan rendimientos escolares

En el ámbito de la psicopatología infantil existen bases empíricas para establecer dos amplias categorías de conducta o características en los niños y adolescentes (Jenkins y Oatley)

Características

1. Una dificultad o una incapacidad para aprender que no pueda ser explicada por factores intelectuales, sensoriales o de salud física.
2. Una dificultad o una incapacidad para construir o mantener relaciones interpersonales satisfactoria con sus compañeros y con sus profesores